

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №61»**

Рассмотрено на
заседании Методического совета
Протокол № 3 от «28» августа 2023г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от «28» августа 2023г.

«Утверждено»
Приказом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61»
№ 28.08.1-од от «28» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Введение в технологию исследования»**

Возраст обучающихся:
13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Зорина Юлия Олеговна.

Ижевск, 2023 г.

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Планируемые результаты.

1.4.Содержание программы.

- Содержание учебного плана 1 год обучения.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Условия реализации программы.

2.2. Форма контроля.

2.3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.4. Годовой календарный план

2.5. Список литературы.

2.6. Приложение.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Направленность программы: научно-исследовательская, общекультурная.

Программа кружка **актуализирует и популяризирует** проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, делая ее неотъемлемой частью образования, отдельной системой в образовании, одним из направлений модернизации современного образования.

Цель программы: оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Отличительной особенностью курса является его структура: каждое занятие предполагает теоретическую и практическую часть. В рамках программы предусмотрены такие формы занятий, как: беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Уровень сложности: Начальный

Адресаты. Данная программа рассчитана на детей в возрасте 13-14 лет. Оптимальная численность обучающихся в группе – 13-15 человек.

Срок освоения программы - 1 год.

Продолжительность реализации и освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения: два занятия в неделю.

Методические рекомендации учителю представлены в приложении № 1 к программе.

Режим занятий

| № группы | Год обучения | Кол-во занятий в нед. | Продолжительность (час.) | Периодичность (недель в год) | Кол-во часов в год |
|----------|--------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1 | 1 | 2 | 2,25 | 36 | 162 |

Форма обучения - очная. Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия (по 2 в неделю); инструктаж по технике безопасности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске наглядных таблиц, видео- и аудиоматериалов, индивидуальный практикум, работа в группах и парах. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение исследовательских кейсов.
3. Теоретические занятия
4. Практические задания, игровые упражнения.
5. Фронтальная работа;
6. Групповая работа;
7. Индивидуальная работа;
8. Самостоятельная работа;
9. Работа в парах;
10. Беседы;

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для гармоничного развития личности посредством знакомства с основами исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные задачи способствуют освоению основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого

опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир;

Воспитательные задачи направлены на объединение обучающей и воспитательной деятельности педагога, ориентация ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или

используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации

- при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение

ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

Иностранный язык:

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

1.3 Планируемые результаты.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе.

1. Личностные результаты:

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, развитие грамматического мышления.

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа языка.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в коллективной

деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

3. Предметные результаты

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

Формирование ключевых компетенций в образовательном процессе школьников рассматривается как особым образом организованная модель взаимодействия участников образовательного процесса на уровне «учитель–ученик», «ученик–ученик». Форма подведения итогов.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.4. Содержание программы.

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)

- Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни

- Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект) Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым Индивидуальные и групповые проекты и исследования

- Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога

- Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха

- Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем

- Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т.п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии,

организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)

- Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы

- Выбор темы проектной или исследовательской работы Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации

- Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление Как описать актуальность исследовательской работы Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта) Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации

- Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов Задачи исследовательской и проектной работы Отличие задач от цели, соотношение цели и задач Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели Поступательность и поэтапность формулируемых задач Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов Гипотеза в исследовательской работе и модель описания

создаваемого продукта в проектной работе Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)

- Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного Приоритет самостоятельной работы школьника Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ

- Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта Инструменты изучения проблемных зон Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников Открытые и закрытые опросы Выбор аудитории для опроса Гугл-формы и их создание Способы обработки полученных данных Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания Механизмы получения обратной связи Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

- Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования Этика исследователя Плагиат и цитирование высказываний других авторов Правила оформления ссылок на использованную литературу Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

- Способы реализации проекта План работы как исходная точка реализации проекта Признаки хорошего плана работы Формулировка конкретных этапов работы Требования к результатам каждого этапа работы Дедлайны и их значение Визуализация плана и реализация задач Что делать, если «не получается» Организация собственной работы над индивидуальным проектом Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

- Методы проведения исследования Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника Контент-анализ Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками Эксперимент Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора Оформление результатов Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

- Авторский путь реализации задуманного проекта 1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы Доработка проекта по итогам данного тестирования Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...» 2-й этап: предстартовая подготовка Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен Подготовка необходимого оборудования Настрой проектной группы Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия 3 этап: старт проекта Педагогическое сопровождение проекта Обратная связь от целевой аудитории Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Сопровождение реализации проекта школьника

- Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т.п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)

- Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ

- Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей
 Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах
 Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией
 Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ
 Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника
 Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ

- Научно-практическая конференция школьников Торжественное открытие конференции
 Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников
 Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции
 Выступления авторов проектов и исследований
 Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов
 Работа жюри конкурса

- Подведение итогов конференции Благодарности.

Учебный план 1 год обучения.

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | На пороге интересных открытий | 4,5 | 2 | 2,5 | Инструктаж по ТБ. Беседа, практическое занятие. |
| 2. | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 3. | Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 4. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 5. | Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 6. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 7. | Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 8. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 9. | Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|------------------------------|
| | свойства создаваемого продукта | | | | |
| 10. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 11. | Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 12. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 13. | Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого Ориентирован проект: изучение целевой аудитории | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 14. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 15. | Как не открыть Америку и не Изобрести велосипед: Изучение научной литературы по проблеме исследования | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 16. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 17. | Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 18. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 19. | Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 20. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 21. | Мой путь решения проблемы: реализация задуманного | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 22. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 23. | Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 24. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 25. | Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 26. | Что я оставлю людям: анализ Результатов реализованных проектов и исследований | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 27. | Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 28. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 29. | Подготовка к публичной | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое |

| | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|------------|------------------------------|
| | защите проектно-исследовательской работы | | | | занятие |
| 30. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 31. | Индивидуальные консультации | 4,5 | 2 | 2,5 | беседа, практическое занятие |
| 32. | Научно-практическая конференция школьников | 4,5 | 0 | 4,5 | практическое занятие |
| 33. | Научно-практическая конференция школьников | 4,5 | 0 | 4,5 | практическое занятие |
| 34. | Научно-практическая конференция школьников | 4,5 | 0 | 4,5 | практическое занятие |
| 35. | Научно-практическая конференция школьников | 4,5 | 0 | 4,5 | практическое занятие |
| 36. | Научно-практическая конференция школьников | 4,5 | 0 | 4,5 | практическое занятие |
| | Итого | 162 | 62 | 100 | |

Содержание учебного плана 1 год обучения.

1 занятие.

Теория: Открытия и изобретения в нашей жизни. Суть проектно-исследовательской деятельности

Практика: Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений.

2 занятие:

Теория: Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере.

Практика: Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлекссию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений.

3 занятие:

Теория: Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты.

Практика: Участие в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов.

4 занятие:

Теория: Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

Практика: Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности.

5 занятие:

Теория: Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы.

Практика: Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем.

6 занятие:

Теория: Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации

Практика: Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование.

7 занятие:

Теория: Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовывать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда.

Практика: Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером.

8 занятие:

Теория: Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.

Практика: Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности.

9 занятие:

Теория: Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость достижения.

Практика: Участие в дискуссии о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследовательских работ, выполненных другими школьниками.

10 занятие:

Теория: Консультации для школьников по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

Практика: Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировок и согласование окончательного варианта.

11 занятие:

Теория: Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач.

Практика: Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени консультаций.

12 занятие:

Теория: Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Практика: Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой.

13 занятие:

Теория: Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников.

Практика: Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории.

14 занятие:

Теория: Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Практика: Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований.

15 занятие:

Теория: Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.

Практика: Искусство о культуре цитирования: «Идея принадлежит всем или ее автору».

16 занятие:

Теория: Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Практика: Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований.

17 занятие:

Теория: Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта.

Практика: Создание карты дедлайнов по проекту.

18 занятие:

Теория: Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Практика: Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований.

19 занятие:

Теория: Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника.

Практика: Обсуждение наиболее распространенных методов исследования.

20 занятие:

Теория: Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Практика: Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований.

21 занятие:

Теория: Авторский путь реализации задуманного проекта.

Практика: Составление в микрогруппах списка требуемого оборудования для реализации вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом.

22 занятие:

Теория: Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Практика: Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований.

23 занятие:

Теория: Авторское видение изучаемого объекта или явления.

Практика: Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческих сообществ.

24 занятие:

Теория: Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Практика: Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований.

25 занятие:

Теория: Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе.

Практика: Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы.

26 занятие:

Теория: Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе.

Практика: Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы.

27 занятие:

Теория: Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы.

Практика: Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы.

28 занятие:

Теория: Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Практика: Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований.

29 занятие:

Теория: Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей.

Практика: Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций.

30 занятие:

Теория: Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Практика: Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований.

31 занятие:

Теория: Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Практика: Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований.

32 занятие:

Практика: Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Выступления авторов проектов и исследований.

33 занятие:

Практика: Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов.

34 занятие:

Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности.

35 занятие:

Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности.

36 занятие:

Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|----------------------------------|------------|
| 1 | Магнитная демонстрационная доска | 1 |
| 2 | Обучающие компьютерные программы | 2 |
| 3 | Проектор | 1 |
| 4 | Экран | 1 |
| 5 | Раздаточные материалы | 16 |
| 6 | Методические пособия, тренажер. | 16 |

Занятия по данной программе проводятся во внеурочное время в учебном кабинете школы. Используется компьютер, проектор, экран, раздаточные материалы.

2.2. Форма контроля.

Основной формой контроля является: участие обучающихся в практических занятиях. В ходе освоения программы ребёнок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя всё получится», «хорошо» и т.д.

2.3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № п/п | Раздел, тема (в соответствии с учебно-тематическим планом) | Обеспечение программы методическим и видами продукции | Дидактический и лекционный материал |
|-------|--|---|--|
| 1 | Введение в проектно-исследовательскую деятельность | Магнитная демонстрационная доска, Проектор, Экран | Работа с теоретическими материалами |
| 2 | Общий замысел проектно-исследовательской работы | Обучающие компьютерные программы, Экран, Проектор | Работа с теоретическими материалами, тренажером |
| 3 | Реализация замысла проектно-исследовательской работы | Магнитная демонстрационная доска, Проектор, Экран, Раздаточные материалы | Работа над индивидуальным продуктом с помощью теоретических материалов |
| 4 | Оформление итогов проектно-исследовательской работы | Магнитная демонстрационная доска, Экран, Раздаточные материалы, проектор. | Работа над индивидуальным продуктом при помощи тренажера |

2.4 . ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | |
|----------|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|
| | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | | 10 | 17 | 24 |
| № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 |
| 1 год | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | | 4,5 | 4,5 | 4,5 |

| | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | |
|----------|---------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 24 |
| № недели | 12 | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 год | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |

| | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
|----------|------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 2 | 9 | 16 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 |
| № недели | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| 1 год | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |

| Год обучения | Всего за месяц, час | | | | | | | | | Итого за год, час | |
|--------------|---------------------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-------------------|-----|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | | |
| 1 год | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 162 |

2.5. Список литературы:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд. 4-е испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 1994.
5. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). — Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. Редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003.
6. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2002.

2.6. Приложение.

При изучении курса «Введение в технологию исследования» осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершённого курса.

Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка.

Результаты оцениваются по зачётной системе (зачёт-незачёт). По окончании курса слушателям выдается именной сертификат об успешном прохождении курса.

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ

Общие положения

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в рамках научно-практической конференции школьников не позднее мая текущего года. В конкурсе могут принять участие школьники 6—9 классов, представившие свои проектные или исследовательские работы в оргкомитет конференции не позднее 1 мая текущего года с пометкой «На конкурс».

Участие в конференции не означает автоматического участия в конкурсе, так как в конференции принимают участие и школьники, не желающие выставлять свою работу на конкурс. На конкурс могут быть поданы как индивидуальные работы, так и работы, выполненные группами школьников.

Цели конкурса

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в целях популяризации проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации, но в первую очередь — ради личностного развития ребенка:

- оказания ему помощи в более глубоком освоении интересующей его области науки или практики;
- воспитания его ценностного отношения к знанию, интеллектуальному, творческому и физическому труду на благо окружающего его общества;
- сопровождения его интеллектуального развития, подготовки к обучению в вузе и выбору сферы дальнейшей профессиональной деятельности;
- предоставления возможности опробовать деятельность, которая позволит ему в будущем успешно развиваться в мире взрослых.

Номинации конкурса

Конкурс проводится по двум номинациям:

1. Лучшая исследовательская работа.
2. Лучшая проектная работа.

Конкурс проводится в двух возрастных группах:

1. Работы учащихся 6—7 классов.
2. Работы учащихся 8—9 классов.

Условия конкурса

1. *Подготовка работы.* Подготовка работ осуществляется школьниками самостоятельно, но при поддержке педагогов. Школьник вправе обратиться за консультацией к любому педагогу школы. По договоренности педагога со школьниками это может быть как очная, так и онлайн-консультация.

2. *Содержание работы.* Содержание представленной на конкурс работы должно отвечать следующим требованиям:

- быть направленным на решение какой-либо сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения сложных поэтапных действий
- предлагать новое или хотя бы отчасти новое решение этой проблемы;

ММиметь результатом новый (или усовершенствованный имеющийся) продукт или новое (или дополненное известное) знание, помогающие решить эту проблему;

- предполагать самостоятельную работу школьников над проектом.

3. *Структура работы.* Представленная на конкурс работа должна включать следующие компоненты:

- название темы проектной или исследовательской работы;
- описание ее актуальности;
- описание ее цели и задач;
- описание гипотезы (для исследовательских работ, кроме работ по истории) или предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ);
- описание процесса решения поставленных задач;
- заключение со сформулированными в нем выводами о полученных результатах;
- список использованной литературы (для исследовательских работ).

В качестве приложения (не обязательного) к тексту работы могут быть добавлены: созданный в результате работы над проектом или исследованием продукт или его копия (памятки, рекомендации, буклеты, сценарии, опросники, классификации, иллюстрации и т. п.).

4. *Культура работы.* Работа должна быть написана литературным, грамотным языком. подача материала, изложенного в работе, должна отражать уважительное отношение автора к читателю. Использование в работе идей, мыслей, высказываний других авторов должно обязательно сопровождаться ссылками на работы этих авторов. Грамотное оформление ссылок на печатные и электронные источники является важной составляющей проектно-исследовательской работы и культуры ее автора. Использование в работе фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на их авторство может являться поводом для отказа принять данную работу на конкурс.

5. *Оформление работы.* На конкурс принимаются описания (в электронном и бумажном виде) выполненных школьниками проектных или исследовательских работ объемом от 5 до 30 страниц (без приложений), созданные в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, одинарный интервал.

Представление работ конкурсантами

Представление отобранных в соответствии с условиями конкурса работ происходит в виде их защиты авторами на научно-практической конференции школьников. Защита осуществляется в форме устного выступления школьника перед жюри и другими участниками конференции. Во время защиты автор кратко излагает актуальность и цель своего проекта, рассказывает о ходе его реализации, об основных идеях, полученных в процессе работы над проектом или исследованием. Обязательно использование мультимедийной презентации. Во время выступления школьник может обращаться к написанному тексту, но не должен зачитывать его. Время выступления — до 8 мин. После выступления любой из слушателей или членов жюри вправе задать вопросы, ответы на которые могут повлиять на общую оценку проектной или исследовательской работы школьника.

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

1. Актуальность выбранной темы, ее направленность на решение реальной практической или исследовательской проблемы.
2. Новизна предлагаемого автором решения проблемы.
3. Практическая значимость полученного результата.
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Реализация автором цели и задач работы.
6. Наличие интересных авторских идей и находок, помогающих достичь поставленной цели.
7. Грамотность оформления работы.
8. Четкость, логичность, структурированность, речевая грамотность устного выступления автора.

9. Рациональное размещение информации на слайдах презентации.

10. Умение отвечать на вопросы по теме работы.

Подведение итогов конкурса

Накануне проведения научно-практической конференции жюри знакомится с текстами поданных на конкурс работ школьников, осуществляя их предварительную оценку.

Оценка конкурсных работ осуществляется непосредственно во время научно-практической конференции школьников — в соответствии с критериями оценки работы.

По итогам всех выступлений жюри определяет победителей и призеров в каждой возрастной группе. Авторы отдельных работ могут быть дополнительно отмечены жюри. Оценка работ может осуществляться по пятибалльной шкале отдельно по каждому из 10 критериев. Максимально возможное количество баллов за работу — 50. Поощрение победителей и призеров осуществляется в формах, определяемых образовательной организацией и исходя из ее возможностей.