МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61» (МБОУ «СОШ № 61»)

		Утверждаю
Шадрі	ина О.Л	(куратор ЦМН)
"	»	2022ε

<u>Индивидуальный план</u> в рамках организации работы наставнической пары

Форма наставничества: учитель-учитель

ФИО наставника: Этман Т.А. логопед - дефектолог

ФИО наставляемого: Селиверстова Ю.Л. логопед - дефектолог

<u> Цель реализации</u>: помочь становлению молодого учителя-логопеда:

- войти в профессиональное образовательное пространство,
- профессиональному самоопределению,
- проектированию профессиональной карьеры,
- войти в профессиональную самостоятельную деятельность,
- самоорганизации и развитию профессиональной карьеры.

Задачи:

- 1. Оказать методическую помощь молодым педагогам в повышении уровня организации занятий по развитию речи и обучению грамоте.
- 2. Создать условия для организации предметно-развивающей среды в группе по развитию и совершенствованию речи детей.
- 3. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.
- 4. Научить использованию различных моделей занятия.
- 5. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении занятий по развитию речи и обучению грамоте.

План работы.

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный, дистанцион ный)	Результат
 Социально — коммуникативная. Организационно — методическая. Диагностическая. Исследовательская. 	Вхождение в профессиональную деятельность. Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса.	Сентябрь	Очный	Формирование логопедических групп
	Оказание помощи в обследовании обучающихся для проведения на базе ОУ ПМПК по отбору детей в логопедические группы			
 Информационно — аналитическая. Аналитическая и оценочная. Организационно — методическая. 	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Октябрь	Очный	Создание тематического планирования занятий.
	 Изучение задач и целей годового плана Структура перспективного планирования Структура календарного планирования 			
1) Компетенция саморазвития и	 Структура тематического планирования Структура планирования занятий. Собеседование по вопросам планирования и 	Ноябрь	Дистанц.	Планирование
1) Компетенция саморазвития и самовыражения.	Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования	Ноябрь	Дистанц.	Планирование самообразования на го

2) Информационно- психологическая.	• Выбор темы и направление работы			
3) Аналитическая и оценочная.	• Подборка методической литературы			
	· Собеседование по изученной методической литературе			
 Информационно — поисковая. Информационно — аналитическая. 	· Изучение и внедрение здоровье сберегающих технологий	Декабрь	Дистанц.	Методическая копилка с наиболее эффективными
3) Аналитическая и оценочная.	· Знакомство с современными образовательными технологиями и способами их использования в работе с детьми			технологиями.
	· Посещение молодым специалистом занятий, с целью перенять педагогический опыт			
1) Предметная	Использование ИКТ в деятельности учителя- логопеда.	Январь	Дистанц.	Методическая копилка с наиболее эффективными технологиями.
1) Социально — коммуникативная.	Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и оказания	Февраль — Март	Очно	Самоанализ, анализ занятий.
2) Информационно — аналитическая.	практической помощи	Iviapi		
3) Информационно — психологическая.	· умение грамотно подготовить занятие;			
4) Предметная.	· умение сопоставлять задачи и содержание			
5) Рефлексивная.	занятия;			
	· умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;			
	• умение подвести итог занятия.			
1) Аналитическая и оценочная.	Оказание помощи в определение характера	Апрель	Очно	Образовательные маршруты
2) Прогностическая.	динамики, результативности работы, составление прогноза, относительно дальнейшего развития и			учащихся.
3) Информационно — аналитическая.	обозначение дальнейшего образовательного маршрута для каждого обучающегося.			
4) Диагностическая.	мартрута для каждого обучающегося.			

 Социально — коммуникативная. Информационно — аналитическая. Информационно — психологическая. Предметная. Рефлексивная. Аналитическая и оценочная. Прогностическая. Информационно — аналитическая. 	Повторное посещение занятий: умение применять полученные умения и навыки на практике. Рефлексия (анализ) педагогической деятельности. Подведение итогов работы за год. Отчёт о результатах работы по теме самообразования.	Май	Очно	Самоанализ, анализ занятий.
 4) Диагностическая. 1) Социально — коммуникативная. 2) Информационно — аналитическая. 	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.	В течении года	Очно Дистанц.	
 Социально — коммуникативная. Информационно — аналитическая. 	Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.	В течении года	Очно Дистанц.	