

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ № 61"

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного методического объединения

Первощиков К.И.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического совета

Ворончихина Н.А.

Протокол заседания №8

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 61»

Н.А. Ворончихина

Приказ № 30.08.2-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 801080)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное

путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|--|--|---|
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты</p> | <p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30</p> <p>https://m.edsoo.ru/83514d30</p> <p>https://m.edsoo.ru/835159e2</p> <p>https://m.edsoo.ru/83515bcc</p> <p>https://m.edsoo.ru/83514efc</p> <p>https://m.edsoo.ru/83516f40</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351609a</p> <p>https://m.edsoo.ru/83518002</p> <p>https://m.edsoo.ru/83515ea6</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи(с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного</p> | <p>собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания | <p>https://m.edsoo.ru/83516252</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при</p> | <p>повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. <i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,</p> | <p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>помощи суффикса -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса un (unhappy); <i>повторение программного грамматического содержания:</i> притяжательный падеж ('s; s'); местоимение whose, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и</p> | <p>несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; <i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в</p> | <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)</p> | <p>стране (странах) изучаемого языка. <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки</p> | <p>проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> | <p>усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературног о персонажа) | 8 | <p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (внешность и характер человека); монологическая речь: описание (предмета,</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e https://m.edsoo.ru/835163f6 https://m.edsoo.ru/83516c0c https://m.edsoo.ru/83516dba</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных</p> | <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p> | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful); образование</p> | | <p>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese);</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;</p> <p><i>повторение программного грамматического содержания:</i></p> <p>правильное употребление конструкции as...as; степени сравнения прилагательных</p> | | <p>подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | <p>отношения к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 3 | | | Коммуникативные умения: диалог | | - установление доверительных отношений | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|---|--|
| | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p> | <p>6</p> | <p>этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалогпобуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование</p> | | <p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a https://m.edsoo.ru/8351760c https://m.edsoo.ru/835196d2 https://m.edsoo.ru/83518174 https://m.edsoo.ru/83518174</p> |
|--|---|----------|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p> | | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>(объемом не более 60 слов).</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды</p> | | <p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; <i>повторение программного грамматического содержания</i>: указательные местоимения (this-that, these-those)</p> | | <p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 4 | <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</p> | 8 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 https://m.edsoo.ru/835197fe https://m.edsoo.ru/83518e12 https://m.edsoo.ru/835193e4</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии</p> | | <p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p> | | <p>ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение);</p> <p>словообразовани образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist),</p> | | <p>работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>-sion/-tion (discussion/invitation); <i>повторение программного грамматического содержания:</i> употребление времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги времени in/ on/ at</p> | | <p>генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 4 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалогпобуждение к</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83518cbe</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351c5bc</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>действию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки:</p> <p>различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-</p> | | <p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи <i>(повторение программного содержания: название магазинов – baker’s, florist’s и др.,</i></p> | | <p>явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>виды упаковки продуктов питания a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; <i>повторение программного грамматического содержания: употребление оборота</i> There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой артикль</p> | | <p>обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, | 9 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>изучаемы предметы. Переписка с иностранными сверстниками и</p> | <p>заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в Великобритании и России); аудирование с пониманием</p> | | <p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</p> | <p>https://m.edsoo.ru/83519f10</p> <p>https://m.edsoo.ru/83519df8</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351a780</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/8351b19e</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351b540</p> | |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами</p> | | <p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующее оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь»-предметы мебели и</p> | | <p>добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>повторение программного грамматического содержания:</i></p> <p>повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an; заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого</p> | | <p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе») личного характера; и интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,</p> | | <p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|--|
| | | | | | эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351d552</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351d552</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351c896</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351dc1e</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351bf4a</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров:</p> | | <p>учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> | | <p>к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous),</p> | | <p>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>-able(enjoyable); образование имён существительны х при помощи суффиксов - sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; <i>повторение программного грамматического содержания:</i> модальный глагол can, Future Simple Tense и</p> | | <p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|---|
| | | | конструкции to be going to | | <p>деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 8 | <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода</p> | 15 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалогпобуждение к действию: приглашать собеседника к совместной</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 https://m.edsoo.ru/8351d6e2 https://m.edsoo.ru/83520130 https://m.edsoo.ru/83520130 https://m.edsoo.ru/835182d2 https://m.edsoo.ru/</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием</p> | | <p>между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | <p>83518444</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351e01a</p> <p>https://m.edsoo.ru/83518cbe</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов(таблиц) и понимание представленной в них информации;</p> <p>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений</p> <p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и</p> | | <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса -al (national); <i>повторение программного грамматического содержания: степени сравнения прилагательных</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 6 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351eaec</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу (направление движения до объекта); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания</p> | | <p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы | <p>https://m.edsoo.ru/8351fdd4</p> <p>https://m.edsoo.ru/8351c134</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в</p> | | <p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p><i>повторение программного грамматического содержания:</i> определенный артикль the, предлоги места; предлоги by/on</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>(by coach/by train/by car/ by plane/on foot).</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране материале, (странах) изучаемого языка в рамках (странах) изучаемого языка в рамках</p> | | <p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | условий для ее развития; | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 18 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 https://m.edsoo.ru/8351f3c0 https://m.edsoo.ru/8351f4f6 https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/83520266 https://m.edsoo.ru/8351c5bc</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов(таблиц) и понимание представленной в них информации;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее</p> | | <p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonfires, to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи</p> | | <p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других</p> | | <p>другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями)</p> | | <p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 11 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты</p> | 6 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/835209d2 https://m.edsoo.ru/83520dce https://m.edsoo.ru/83520dce</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>(сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух</p> | | <p>привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи</p> | | <p>на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр,</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>(«Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; с особенностями образа жизни и культуры</p> | | <p>стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | страны (стран) изучаемого языка (члены Британской королевской семьи) | | <p>что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности,</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | | | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|---|--|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 14 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации;</p> | <p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 https://m.edsoo.ru/835216d4 https://m.edsoo.ru/83521b7a https://m.edsoo.ru/83521030 https://m.edsoo.ru/83520ef0 https://m.edsoo.ru/83521472 https://m.edsoo.ru/83521922</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Языковые знания и умения:</p> <p>Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и</p> | <p>собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую</p> | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга);</p> <p>аудирование с пониманием запрашиваемойобслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания <i>повторение грамматического программного содержания</i>: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные</p> | <p>информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>Монологическая речь</i>: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i>: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;</p> | <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Чтение:</i> читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной</p> | <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь:</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и</p> | <p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности,</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмики и интонации</p> | <p>обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | <p>Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с</p> | <p>фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмики и интонации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a https://m.edsoo.ru/8352220de</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого</p> | <p>нных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста. <i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания;</p> | <p>информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и</p> | <p>пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной</p> | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>звучащем тексте и употреблении в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности/характера); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;</p> <p><i>повторение грамматического программного содержания:</i></p> <p>притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения</p> | | <p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|--|
| | | | | | проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; письмо:</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83523d4e | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83522336 | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/835230ce | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83522cdc | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83523d4e | |
| https://m.edsoo.ru/83522336 | | | | | | |
| https://m.edsoo.ru/835230ce | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации</p> | | <p>активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic); <i>повторение</i>: -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); <i>повторение грамматического программного содержания</i>: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных с помощью суффиксов -er, -or, -ist, compound nouns(homework);</p> | | <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | глагольная конструкция like doing smth | | <p>другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 4 | <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p> | 5 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог- побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>- установление доверительных отношений</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e https://m.edsoo.ru/8352414a</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p> | | <p>между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p>слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)</p> | <p>явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- инициирование и поддержка исследовательской | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и | 9 | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и | | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | <p>продукты питания</p> | <p>заканчивать разговор; диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые знания и умения: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый</p> | | <p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке</p> | <p>https://m.edsoo.ru/83522480 https://m.edsoo.ru/83522481</p> |
|--|-------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);</p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p> <p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка</p> | | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>продуктов, названия предметоводежды и обуви); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); <i>повторение грамматического содержания</i>: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of</p> | | <p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 4 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c https://m.edsoo.ru/83524960 https://m.edsoo.ru/8352593c https://m.edsoo.ru/83525f18 https://m.edsoo.ru/83525f18</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление</p> | | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p> | | <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | | сложноподчинённые предложения | | <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 7 | <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и</p> | 7 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a https://m.edsoo.ru/83526094 https://m.edsoo.ru/8351c436</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|--|
| | иностранн ым странам | <p>информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний</p> <p>с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном</p> | | <p>информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p> | <p>https://m.edsoo.ru/835266ca</p> |
|--|-------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова;</p> <p><i>повторение грамматического содержания:</i> словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса -у (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных</p> | | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции to be going to, Future Simple Tense</p> | | <p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | <p>Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов,</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da https://m.edsoo.ru/83528b3c</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p> | | <p>активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|--|
| | | | | | <p>деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 9 | <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</p> | 19 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-расспрос: запрашивать интересующую особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасности на дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; словообразование: образование наречий с помощью суффикса -ly; возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; <i>повторение</i></p> | | <p>между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 https://m.edsoo.ru/8352905a https://m.edsoo.ru/83528eac https://m.edsoo.ru/83529208 https://m.edsoo.ru/83528cea</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>грамматического содержания:</i> предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта</p> | | <p>явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--------|----|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 10 | Родная | 15 | Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и | | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> | <p>заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой</p> | | <p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 https://m.edsoo.ru/83529f00 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 https://m.edsoo.ru/8352a9d</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.);</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического</p> | | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense</p> | | <p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 6 | <p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352bb8e https://m.edsoo.ru/8352bb8e</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка);</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи</p> | | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p><i>повторение грамматического содержания:</i></p> <p>употребление видо-временных форм в Past Simple Tense</p> | | <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | | | | |

7 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|---|------------------|---|--|--|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 6 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> | <p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8352c5fc https://m.edsoo.ru/8352c782</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p> | <p>характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в</p> | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической</p> | <p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. <i>Письмо:</i> списывать текст, выписывать из</p> | <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object); <i>повторение грамматического содержания</i>: предложения с relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)</p> | <p>текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)изучаемого языка;писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. <i>Фонетическая сторона речи</i>: различать на слух и адекватно, без</p> | <p>познавательную мотивацию младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный</p> | <p>что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> | <p>единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | <p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок,</p> | <p>распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p> | <p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера</p> | | <p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one;</p> <p><i>повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: participle I, II; порядок прилагательных в предложении</i></p> | | <p>и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | <p>познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 3 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современно го подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p> | 16 | <p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc https://m.edsoo.ru/8352d77c https://m.edsoo.ru/8352e438 https://m.edsoo.ru/8352e6cc https://m.edsoo.ru/8352dc40 https://m.edsoo.ru/8352de34 https://m.edsoo.ru/8352e582</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране(странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование:</p> | | <p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); <i>повторение грамматического содержания</i>: видо-временные формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p> | | <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансиро | 6 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 https://m.edsoo.ru/8352f144 https://m.edsoo.ru/</p> |

| | | | | | |
|--|----------------|---|--|---|--|
| | ванное питание | <p>монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение</p> | | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p> | <p>8352eb86</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352eb86</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352f3b0</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352f86a</p> |
|--|----------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён существительных при помощи суффикса: -ness</p> | | <p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>(darkness); фразовый глагол to fall; модальный глагол might; <i>повторение лексико-грамматического содержания:</i> словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns</p> | | <p>и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;- стимуляция и поддержка разнообразной | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 5 | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> | 8 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет.</p> <p><i>Языковые знания и умения:</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания</p> | | <p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take; <i>повторение лексико- грамматического содержания: порядок прилагательных в предложении</i></p> | | <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый | 9 | <p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa https://m.edsoo.ru/83530a30 https://m.edsoo.ru/</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранцами сверстниками</p> | <p>запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух</p> | | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p> | <p>83531e3c</p> <p>https://m.edsoo.ru/83531e3c</p> <p>https://m.edsoo.ru/83531e3c</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением</p> | | <p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение</p> | | <p>и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 7 | <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</p> | 8 | <p>Коммуникативные умения: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e https://m.edsoo.ru/83532d08 https://m.edsoo.ru/83532d08</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; фразовый глагол to come;</p> | | <p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable); <i>повторение</i> <i>грамматического</i> <i>содержания</i>: видо- временные формы глаголов в Present Perfect Tense</p> | | <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 8 | <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p> | 8 | <p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 https://m.edsoo.ru/83533d2a</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с</p> | | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p> | <p>https://m.edsoo.ru/83533564</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352827c</p> <p>https://m.edsoo.ru/83533b4a</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to make;</p> | | <p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>словообразование: образование глаголов с помощью суффикса -en (darken, shorten)</p> | | <p>и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|---|---|
| | | | | | познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к | | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4u https://m.edsoo.ru/8353422a https://m.edsoo.ru/83534360 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране с пониманием нужной (запрашиваемой)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране <i>повторение лексико-грамматического содержания</i>: употребление предлогов <i>by/on</i> (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p> | | <p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 https://m.edsoo.ru/83529a79 https://m.edsoo.ru/</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,</p> | | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p> | <p>83529884</p> <p>https://m.edsoo.ru/83529bfe</p> <p>https://m.edsoo.ru/83534496</p> <p>https://m.edsoo.ru/83529d8e</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с</p> | | <p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent</p> | | <p>и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 11 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности и (национальные</p> | 9 | <p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> | Библиотека ЦОК | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83534edc | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83535120 | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83535558 | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8352a202 | |
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83535b16 | |
| https://m.edsoo.ru/83535b16 | | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>праздники, традиции, обычаи)</p> | <p>нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова</p> | | <p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: | 9 | | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>учёные, писатели, поэты, спортсмены</p> | | | | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c https://m.edsoo.ru/83536296 https://m.edsoo.ru/</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия</p> | <p>8353616a</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353616a</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535f1c</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353658e</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353658e</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;- стимуляция и поддержка разнообразной | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|---|---|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 8 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог</p> | <p><i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; <i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником,</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной</p> | <p>выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование(сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение</p> | <p>обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на | <p>3536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e https://m.edsoo.ru/83537466 https://m.edsoo.ru/83537466</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки,</p> | <p>(пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,</p> | <p>уроках явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous</p> | <p>запрашиваемой) информации. <i>Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.</i> <i>Письмо: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в</i></p> | <p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense); <i>повторение грамматического содержания:</i> выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот to be going to); stative verbs</p> | <p><i>соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Фонетическая сторона речи:</i> <i>различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил</i></p> | <p>поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Графика, орфография, пунктуация: правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять</i></p> | <p>положительного отношения к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | в устной и письменной речи | условий для ее развития; | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | <p>Коммуникативные умения</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p>аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> | <p>лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/8353775 4 https://m.edsoo.ru/83537aa6 https://m.edsoo.ru/83537aa6</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного</p> | | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>сообщения. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия too – enough.</p> <p><i>повторение лексико-грамматического содержания:</i></p> <p>словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al, -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbs of degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little; степени сравнения</p> | | <p>обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | прилагательных и наречий | | <p>поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания</p> | |
|--|--|--|--------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | условий для ее развития; | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | <p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/835388a2</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353798e</p> <p>https://m.edsoo.ru/83537fe2</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352e00a</p> <p>https://m.edsoo.ru/83538140</p> <p>https://m.edsoo.ru/83537bc8</p> <p>https://m.edsoo.ru/83538d3e</p> <p>https://m.edsoo.ru/83538d3e</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами</p> | | <p>учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; <i>повторение грамматического материала:</i> условные предложения реального</p> | | <p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>характера (Conditionals 0,1), сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why)</p> | | <p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|---|--|--|---|
| | | | | | <p>уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и | 10 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог- | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> | <p>расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,</p> | | <p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности</p> | <p>8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a https://m.edsoo.ru/83539040 https://m.edsoo.ru/83539180 https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 https://m.edsoo.ru/8353a10c https://m.edsoo.ru/8353a3aa https://m.edsoo.ru/8353ac92 https://m.edsoo.ru/8353ac92</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение</p> | | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>личного характера; фразовый глагол to take;</p> <p>использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.);</p> <p>многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 5 | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги</p> | 8 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. <i>Языковые</i></p> | | <p>информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения по</p> | | <p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>(и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; <i>повторение грамматического содержания</i>: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)</p> | | <p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 6 | <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной</p> | 9 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 https://m.edsoo.ru/83531ab6 https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками</p> | <p>деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с</p> | | <p>между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p> | <p>https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 https://m.edsoo.ru/8353ebc6</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение</p> | | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); фразовый глагол to give</p> | | <p>в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;- стимуляция и поддержка разнообразной | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 7 | <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</p> | 7 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 https://m.edsoo.ru/8353e1c6 https://m.edsoo.ru/8353e54a https://m.edsoo.ru/8353e54a</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках</p> | | <p>обсуждаемой на уроке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to set; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; <i>повторение грамматического содержания</i>: повелительное наклонение</p> <p>использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;</p> | | <p>уроках явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,</p> <p>оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;- стимуляция и поддержка разнообразной | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|---|---|
| | | | | | <p>познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 8 | <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия</p> | 13 | <p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 https://m.edsoo.ru/8353d258 https://m.edsoo.ru/8353ced4 https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c https://m.edsoo.ru/8353d3b6</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание</p> | | <p>обсуждаемой на уроке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> | | <p>уроках явлений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию</p> | | <p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 9 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 5 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 https://m.edsoo.ru/8353ded8 https://m.edsoo.ru/8353ded8</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки,</p> | | <p>между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; конструкция both ... and ...; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;</p> | | <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | согласование времен в рамках сложного предложения | | <p>познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 10 | Средства массовой информации | 8 | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | (телевидение, радио, пресса, Интернет) | <p>видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание</p> | | <p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности</p> | <p>https://m.edsoo.ru/8353e662 https://m.edsoo.ru/8353ea7c https://m.edsoo.ru/8353ece8 https://m.edsoo.ru/8353ee0a https://m.edsoo.ru/8353ee0a</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> | | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem</p> | | <ul style="list-style-type: none">- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|---|
| | | | | | <p>интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, | 12 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 https://m.edsoo.ru/8353f698 https://m.edsoo.ru/8353f558</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>официальные языки, достопримечательности, культурные особенности и (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> | <p>отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> | | <p>информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p> | <p>https://m.edsoo.ru/8352f004</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352366e</p> <p>https://m.edsoo.ru/83523786</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353f558</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353fa26</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> | | <p>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)</p> | | <p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 12 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p> | 7 | <p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 https://m.edsoo.ru/83540494 https://m.edsoo.ru/83540494</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>запрашивать интересующую информацию;</p> <p>монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека);</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение</p> | | <p>между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы</p> | | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения</p> | | <ul style="list-style-type: none">- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;- стимуляция и поддержка разнообразной | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | | | | |

9 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|---|------------------|---|--|--|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 10 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалогобмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к</p> | <p><i>Диалогическая речь:</i> вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалогпобуждение к действию, диалограсспрос), диалогобмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалогпобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 https://m.edsoo.ru/835407f0 https://m.edsoo.ru/83541254 https://m.edsoo.ru/8354107e https://m.edsoo.ru/8354138a https://m.edsoo.ru/8354138a</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные</p> | <p>выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалогический вопрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалоговый обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания</p> | <p>учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)</p> | <p>с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для</p> | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола</p> | <p>уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. <i>Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,</i></p> | <p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p><i>Письмо:</i> <i>составлять план (тезисы) сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять устного или письменного таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант</i></p> | <p>другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p><i>представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</i></p> | <p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>интонацией, демонстрировать понимание текста. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и</p> | <p>на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | <p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); составление рассказа по картинкам;</p> | <p>письменной речи лексические единицы <i>(слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</i></p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 https://m.edsoo.ru/83541b82 https://m.edsoo.ru/83541b82</p> |
|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения</p> | | <p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>логичности и целостности высказывания; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to come;</p> | | <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair) | | <p>возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|--|
| | | | | | <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, | 14 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 https://m.edsoo.ru/83542262 https://m.edsoo.ru/8354253c https://m.edsoo.ru/83541ee8 https://m.edsoo.ru/835</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p> | <p>на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием</p> | | <p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> | <p>42c80 https://m.edsoo.ru/83542c80</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>выражение модального значения, чувства и эмоции;</p> <p>различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; фразовый глагол to run; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; <i>повторение грамматического содержания</i>: степени сравнения прилагательных</p> | | <p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 9 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ)</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a https://m.edsoo.ru/8352f4dc https://m.edsoo.ru/835439c8 https://m.edsoo.ru/83542ff0 https://m.edsoo.ru/835434fa https://m.edsoo.ru/83542eb0 https://m.edsoo.ru/8354366c https://m.edsoo.ru/8354366c https://m.edsoo.ru/8354366c</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов,</p> | | <p>учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p> | <p>44346 https://m.edsoo.ru/835 44346</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.);</p> <p>условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкция I wish ...; <i>повторение грамматического содержания</i>: модальные глаголы</p> | | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|----------|---|--------------------------------|--|---|----------------|
| | | | | | <p>на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 5 | Покупки: | 5 | Коммуникативные умения: | | - установление | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | <p>одежда, обувь и продукты питания. Карманн ые деньги. Молодёж ная мода</p> | | <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> | | <p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных</p> | <p>https://m.edsoo.ru/83541542</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного</p> | | <p>отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- организация работы</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> | | <p>обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 6 | <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Взаимоотношения</p> | 4 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 https://m.edsoo.ru/83530698 https://m.edsoo.ru/83545430 https://m.edsoo.ru/83545430</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | <p>в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностран ными сверстник ами</p> | | <p>фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,</p> | | <p>на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных</p> | | <p>школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)

отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>эффективного средства воспитания</p> <p>положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|--|
| | | | | | положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 13 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо | | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 https://m.edsoo.ru/863c9478 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания</p> | | <p>способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в</p> | | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive); многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; словообразование: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-</p> | | <p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|---|
| 8 | <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p> | 10 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e https://m.edsoo.ru/863c9054 https://m.edsoo.ru/863c9612 https://m.edsoo.ru/863c8ec4 https://m.edsoo.ru/863c8668 https://m.edsoo.ru/863c87ee</p> |
|---|---|----|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением</p> | | <p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи</p> | | <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- использование воспитательных</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)</p> | | <p>возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 7 | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 https://m.edsoo.ru/863ca436 https://m.edsoo.ru/863ca8fa https://m.edsoo.ru/863ca706</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)(прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного</p> | | <p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool); фразовый глагол to keep; интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; <i>повторение лексико-грамматического содержания:</i> выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с суффиксами: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</p> | | <p>выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|--|
| | | | | | активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности | 14 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на | | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - установление доверительных отношений между учителем и его | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 https://m.edsoo.ru/863cb70a https://m.edsoo.ru/863cb598 https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>и (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> | | <p>позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)</p> | | <p>учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих</p> | | <p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)</p> | | <p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>на уроке как отношений субъектов единой совместной</p> <p>деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|--|
| 11 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p> | 11 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,</p> | | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec https://m.edsoo.ru/863cbcf0 https://m.edsoo.ru/863cbba6 https://m.edsoo.ru/863cbcd0 https://m.edsoo.ru/863cc43e https://m.edsoo.ru/863cc8f8 https://m.edsoo.ru/863cc8f8</p> |
|----|---|----|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в</p> | | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в</p> | | <p>изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break</p> | | <p>добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | | | | |

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | | 1 | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 8 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 4 | 0.5 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 0.5 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 6 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, | 18 | 1 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 1 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 14 | 0.5 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0.5 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, | 14 | 1 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | театр, спорт) | | | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 5 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 0.5 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 4 | 0.5 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 0.5 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 2 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 6 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 6 | 0.5 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0.5 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 0.5 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 0.5 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | 1 | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 9 | 1 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 8 | 0.5 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 0.5 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 0.5 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 0.5 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 5 | 0.5 | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 0.5 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности | 12 | 2 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 7 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 10 | 0.5 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0.5 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 9 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 5 | 0.5 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 4 | 0.5 | | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 13 | 0.5 | | |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | 0.5 | | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 7 | 0.5 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 1 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 11 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | |
| 12 | Стартовая диагностика | 1 | | 1 |
| 13 | Члены семьи: описание внешности. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | | |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 17 | Мой любимый герой, литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | |
| 19 | Контроль по темам "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения литературный персонаж Новый год" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | |
| 20 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | | |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | | |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | | |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | |
| 34 | Покупки (одежда, обувь). Работа над ошибками. | 1 | | |
| 35 | Покупки (продукты питания.одежда, обувь) | 1 | | |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | | |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | |
| 38 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | | |
| 39 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 40 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | |
| 41 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | |
| 42 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками, занятия после уроков)) | 1 | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | | |
| 44 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | |
| 45 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 | | |
| 46 | Контроль по теме" Покупки "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 48 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 49 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | |
| 50 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | | |
| 51 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | |
| 52 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | |
| 53 | Виды отдыха (активности) | 1 | | |
| 54 | Виды отдыха (поход) | 1 | | |
| 55 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | |
| 56 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | |
| 57 | Природа (дикие животные). Работа над ошибками. | 1 | | |
| 58 | Природа (домашние животные, дикие животные) | 1 | | |
| 59 | Природа (описание диких животных) | 1 | | |
| 60 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | |
| 61 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 62 | Природа (животные России) | 1 | | |
| 63 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | |
| 64 | Природа. (насекомые) | 1 | | |
| 65 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | |
| 66 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | |
| 67 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | |
| 68 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | |
| 69 | Одеваемся по погоде | 1 | | |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | |
| 71 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | |
| 72 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 73 | Родной город (село). (типы домов, жизнь в городе и деревне) | 1 | | |
| 74 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | |
| 75 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 76 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | |
| 77 | Виды транспорта | 1 | | |
| 78 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | |
| 79 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | |
| 80 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | |
| 81 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | |
| 82 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | |
| 83 | Родная страна. (праздники) | 1 | | |
| 84 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | |
| 85 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | |
| 86 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | |
| 87 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | |
| 88 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 89 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | |
| 90 | Проверочная работа | 1 | 1 | |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Работа над ошибками. | 1 | | |
| 92 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции, сувениры) | 1 | | |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | |
| 94 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | |
| 95 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | |
| 96 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 98 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | |
| 99 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | |
| 101 | Обобщение изученной грамматики. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 102 | Обобщение изученной лексики | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 1 |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| | приветствие) | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | |
| 15 | Внешность и характер человека. (литературного персонажа) (описание) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 16 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | |
| 19 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| | вместе) | | | |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками, заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | |
| 31 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | |
| 32 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | |
| 39 | Покупки (продукты питания) | 1 | | |
| 40 | Покупки (список покупок) | 1 | | |
| 41 | Покупки (меню) | 1 | | |
| 42 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | |
| 43 | Покупки (одежда) | 1 | | |
| 44 | Покупки (обувь) | 1 | | |
| 45 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | |
| 46 | Контроль по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" и "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | |
| 47 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | | |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | |
| 52 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | |
| 53 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | |
| 54 | Каникулы в различное время года (в гостинице, отдых на море) | 1 | | |
| 55 | Виды отдыха | 1 | | |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | |
| 57 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | |
| 58 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 59 | Климат, погода | 1 | | |
| 60 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | |
| 61 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 62 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | |
| 63 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | |
| 64 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | |
| 65 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | |
| 66 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | |
| 67 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | |
| 68 | Описание родного города (села) | 1 | | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | |
| 71 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | |
| 72 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | |
| 73 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | | |
| 74 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 75 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | |
| 76 | Описание родного города (села). (куда пойти? , правила поведения) | 1 | | |
| 77 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | |
| 78 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | |
| 79 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | |
| 80 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | |
| 81 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | |
| 87 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | |
| 90 | Проверочная работа | 1 | 1 | |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Работа над ошибками. | 1 | | |
| 92 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | |
| 93 | Родная страна (достопримечательности, традиции и обычаи) | 1 | | |
| 94 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | |
| 95 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности" | 1 | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| | (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | |
| 96 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены, писатели, поэты, учёные) | 1 | | |
| 99 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны" (писатели, поэты, учёные) | 1 | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | |
| 101 | Обобщение изученной грамматики. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 102 | Обобщение изученной лексики | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | | |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | |
| 7 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера, описание литературного персонажа) | 1 | | |
| 9 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | |
| 10 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | | |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| | сериалы) | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт, кружки и клубы по интересам) | 1 | | |
| 25 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | |
| 26 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | |
| 27 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | |
| 32 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | | |
| 36 | Покупки (подарки) | 1 | | |
| 37 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | |
| 38 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | |
| 39 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | |
| 40 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | |
| 41 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 42 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 46 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | |
| 47 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь, активности в летнем лагере) | 1 | | |
| 52 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 | | |
| 54 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | |
| 55 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 56 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | | |
| 57 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | |
| 59 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | |
| 60 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | |
| 61 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | |
| 62 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | |
| 63 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | |
| 64 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | |
| 65 | Природа (флора и фауна) | 1 | | |
| 66 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | |
| 67 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | |
| 73 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | |
| 74 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | |
| 75 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | |
| 76 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 77 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | |
| 78 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | |
| 79 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | |
| 80 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 81 | Средства массовой информации (радио, интернет) | 1 | | |
| 82 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | |
| 83 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | |
| 84 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | |
| 86 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | |
| 88 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | |
| 89 | Проверочная работа | 1 | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности, достопримечательности) | 1 | | |
| 91 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | |
| 92 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | |
| 93 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры писатели, поэты) | 1 | | |
| 99 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны " | 1 | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 101 | Обобщение изученной грамматики. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 102 | Обобщение изученной лексики | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| | праздниками) | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 | | |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 | | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 | | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | |
| 16 | Контроль по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | |
| 17 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 | | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | |
| 23 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | |
| 24 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | |
| 25 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 26 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | | |
| 27 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | |
| 28 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | |
| 30 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта, спортивная символика) | 1 | | |
| 31 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | |
| 32 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 34 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 | | |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 | | |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 | | |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | | |
| 39 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | | |
| 40 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 | |
| 41 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 42 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 | | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 | | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 | | |
| 47 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 | | |
| 49 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 50 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | |
| 51 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 | | |
| 52 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 | | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 | | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 | | |
| 55 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | |
| 56 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | |
| 57 | Работа над ошибками | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 58 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 | | |
| 59 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 | | |
| 60 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 | | |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | | |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | | |
| 63 | Природа (глобальные вызовы) | 1 | | |
| 64 | Природа (климат, погода) | 1 | | |
| 65 | Природа (флора и фауна) | 1 | | |
| 66 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 | | |
| 67 | Природа (редкие животные, волонтерское экологическое движение) | 1 | | |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | |
| 69 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | |
| 70 | Работа над ошибками | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 71 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 | | |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 | | |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 | | |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 | | |
| 75 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | |
| 76 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 | | |
| 77 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 | | |
| 78 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 | | |
| 79 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | |
| 80 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 | | |
| 81 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 82 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" и "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | |
| 83 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 84 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 | | |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | | |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | |
| 88 | Родная страна (культурные особенности, национальная кухня) | 1 | | |
| 89 | Проверочная работа | 1 | | |
| 90 | Родная страна (национальная одежда). Работа над ошибками. | 1 | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие, образование) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | |
| 94 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | |
| 95 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны (учёные, знаменитые путешественники) | 1 | | |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, нобелевские лауреаты) | 1 | | |
| 99 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка" | 1 | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | |
| 101 | Обобщение изученной грамматики. Работа над ошибками. | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 102 | Обобщение изученной лексики | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| | (распределение домашних обязанностей) | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 | | |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 | | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа, описание личных качеств) | 1 | | |
| 13 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 14 | Контроль по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 | | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 | | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение, преданность своему увлечению) | 1 | | |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 | |
| 29 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 30 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | | |
| 32 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 | | |
| 33 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | |
| 34 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 35 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 | | |
| 36 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 | | |
| 37 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 | | |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | |
| 39 | Покупки (виды магазинов) | 1 | | |
| 40 | Покупки (покупки в интернете) | 1 | | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | | |
| 42 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" и "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | | |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | 1 | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 46 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | |
| 48 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 | | |
| 49 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | | |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | | |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | | |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 | | |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 | | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 | | |
| 58 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | |
| 59 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 | |
| 60 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 61 | Природа (дикие животные) | 1 | | |
| 62 | Природа (защита животных) | 1 | | |
| 63 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 | | |
| 64 | Природа (домашние животные) | 1 | | |
| 65 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 | | |
| 66 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 | | |
| 67 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | |
| 68 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 69 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 | | |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | |
| 71 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | |
| 72 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 | | |
| 73 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | |
| 74 | Средства массовой информации (пресса) | 1 | | |
| 75 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | |
| 76 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | |
| 77 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 78 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | |
| 79 | Родная страна (праздники) | 1 | | |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | | |
| 82 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | | |
| 86 | Родная страна (достопримечательности, фольклор) | 1 | | |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи, экстренные службы) | 1 | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 | | |
| 89 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 | | |
| 90 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, | 1 | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| | население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | | | |
| 91 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 92 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 | | |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | | |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, исторические личности) | 1 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 99 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | |
| 101 | Обобщение изученной грамматики. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 102 | Обобщение изученной лексики | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |