

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61»  
(МБОУ «СОШ № 61»)

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Муниципального бюджетного  
Общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 61»  
Протокол № 3 от 01.04.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 61»  
от 01.04.2024г. № 01.04.3-од  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ворончихина

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №61»**

**за 2023 год**

Ознакомлена:

Заместитель начальника Управления образования

Администрация Города Ижевска

Иванова Е.С. Иванова  
10.04.2024

## Введение

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» за 2023 год (далее – Отчет). Отчет составлен по итогам 2023 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ «СОШ № 61», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» (далее – Учреждение) расположена в рабочем районе города Ижевска. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В период с июля 2022 по сентябрь 2024 здание Учреждения снесено, проводятся работы по строительству нового здания. На данный момент фактическое местоположение Администрации образовательного Учреждения располагается в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85».

Образовательный процесс ведется на базе трех образовательных учреждений, с которыми заключен договор аренды муниципальной собственности:

1 классы обучаются на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 100 имени вице-адмирала, Героя Советского Союза В.Г. Старикова;

2-4 классы обучаются на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45»;

5-9 класс обучаются на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 85.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» (МБОУ «СОШ № 61»)
Руководитель	Ворончихина Наталья Александровна
Адрес организации	426006, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Клубная 82а
Телефон, факс	Телефон: 8 (3412) 71-33-30, 8 (3412) 71-32-15, 8 (3412) 71-39-36 Факс: 8 (3412) 71-39-36
Адрес электронной почты	Е-mail: <a href="mailto:izh61school@mail.ru">izh61school@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска
Дата создания	01 сентября 1960 года

Лицензия	№ 684 от 17 ноября 2015 серия 18Л01 № 0000628 Приложение №1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 ноября 2015 г. №0000628, серия 18П01 №0001151
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 569 от 03 декабря 2015 серия 18А01 № 0000408 Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 03 декабря 2015 г. №0000408, серия 18 А01 №0000412

### Аналитическая часть

#### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения. С 01.09.2023 образовательное учреждение использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Учреждение реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты образовательное учреждение утвердило к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Учреждение непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2023 организовано обучение 1-4-х и 5-9-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО, а также ФОП НОО и ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Учреждения усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-9 х классов.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах по модели инклюзивного обучения совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционнopedagogической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 01.05.2022 Учреждение организовало изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября 2022 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 года в 6- 9 классах введен курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты»), в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05).

С 1 сентября 2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимают два педагога, один из которых имеет опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 30 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебновоспитательной работе.

С 01.09.2023 образовательное учреждение применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Учреждении — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детскоюношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные - «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»;
- Вариативные – «Дополнительное образование», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Наставничество», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы

Направление	Характеристика
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Физическое воспитание	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
----------------------------	--

Так, например, по перечисленным выше направлениям воспитательной работы в школе проводились следующие мероприятия:

Направления	Названия мероприятий	Этап	Результаты
<b>Гражданское воспитание</b>	«История государственной символики РФ, государственной символики УР символики города Ижевска»	Районный	Победитель – 1 Участников – 3
	Городская дистанционная олимпиада ПДД «Веселый светофор»	Районный	Участников – 26 Победителей - 14
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Участников - 35 Победителей - 15
	Творческий конкурс «Осторожно, пешеход»	Всероссийский	Участников – 63 Победителей - 6
	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	Участников – 252 Победителей - 6
<b>Патриотическое воспитание</b>	Конкурс «Рисуем победу»	Городской	Участников – 47 Победителей - 23
	Фотовыставка – конкурс «Моя малая родина»	Муниципальный	Участников - 6
	Интернет-конкурс «Традиции ижевских оружейников»	Республиканский	Участников - 14
	Конкурс рисунков «МЧС»	Всероссийский	Участников - 3
	Акция «Открытие Солдату России»	Всероссийский	Участников – 230
<b>Духовно - нравственное воспитание</b>	Конкурс эссе «Что такое милосердие?»	Городской	Участников - 35
	Конкурс эссе, посвященном Дню отца	Муниципальный	Участников - 6
	Фотовыставка – конкурс «Какая я мама?»	Муниципальный	Участников - 4
	Антибуллинг-проект	Муниципальный	Участников - 2
	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	Республиканский	Участников - 8
	Фото конкурс «Весь в отца»	Республиканский	Участников - 7
	Благотворительная акция «Белый цветок - исцели милосердием»	Республиканский	Участников - 2
<b>Эстетическое воспитание</b>	Конкурс чтецов «Весеннее настроение»	Районный	Победителей - 6 Участников - 11

	«Новогодняя игрушка»	Районный	Победителей - 4 Участников - 42
	Конкурс «Мир шахмат»	Городской	Победитель - 1
	Конкурс «Пасхальное яйцо»	Городской	Победителей - 2
	I фестиваль сценографии «Снежный городок»	Городской	II место
	«Новогодняя ёлочка» в зоопарке Удмуртии	Городской	Участников – 15 Победителей - 6
	Фотокросс «В объективе Первых»	Муниципальный/ Республиканский	Победителей – 12 Участников - 120
	Творческий конкурс «Ёлочка - красавица»	Международный	Победителей - 4
<b>Экологическое воспитание</b>	Конкурс сочинений «Как моя семья бережет электроэнергию»	Городской	Участников – 2 Победитель - 1
	Творческий экологический конкурс "Nado Ели!"	Городской	Победителей - 7
	Творческий экологический конкурс «Пусть ёлочки растут в лесу...»	Городской	Участников – 7 Победителей - 5
<b>Трудовое воспитание</b>	Викторина по профориентации «Хочу все знать»	Городской	Участников – 368
<b>Физическое воспитание</b>	«Осенний кросс»	Районный	Победителей – 9 Участников 27
	Соревнования «Мини – футбол в школу»	Всероссийский	II, III место
	«Футбол в школе»	Всероссийский	III место
	Сдача норм ГТО	Всероссийский	Участников – 780 Значков - 53
<b>Ценности научного познания</b>	Интеллектуальный квест «Ижевск-город оружейников»	Городской	Участников - 31
	Конкурс социальных проектов «Школа – территория самоуправления»	Муниципальный	Победителей – 24 Участников - 36
	Конкурс «Физика в моей жизни»	Всероссийский	Победитель - 1
	Научно-практическая конференция "Формирование патриотизма на традициях прошлого и настоящего"	Всероссийский	Победитель - 1

Воспитательные события в образовательном учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:



- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования; □ исследования;
- проектная деятельность; □ кружки и секции.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Якушевой Л.Н. (7 «Г» класс), Перцевой Е.Г. (6 «А» класс), Симоновой Е.Н. (9 «А» класс), Нуретдиновой Г.И. (7 «В» класс), Лошкаревой Е.З. (8 «Г» класс), Беломорских М.В. (5 «А» класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 61» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 25.09.2023г.). В состав ячейки вошли 52 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Носко Дарья Артуровна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты:

- «В гостях у учёного»,
- «Дети едут к детям» и «Новые идеи для детского туризма будущего», □ «Я – Юннат!» младшая категория.

В республиканские проекты:

- медиашкола для ПО и местных организаций «Движение в Будущее», □ Чек-лист «Командир Первых».

В рамках проекта «Чек-лист «Командир Первых»» председатель первичного отделения движения первых включен в состав совета первых города Ижевска. Она же является ответственной за отрасль культуры и искусства города Ижевска.

В 2023 году в нашей школе реализуется проект «Орлята России», все обучающиеся начальной школы стали полноценными участниками этого проекта. В торжественной атмосфере ребятам были вручены удостоверения и значки, которые теперь они с гордостью носят с собой на занятия. Реализация воспитательного проекта «Орлята России» в нашей школе открыла новые горизонты развития молодых патриотов. Обучающиеся получают возможность раскрыть свой потенциал, приобрести ценные знания и опыт, а также стать активными участниками общества. Этот проект способствует формированию ответственных граждан и готовит молодежь к будущему.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 61» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 61» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Гордина Вера Анатольевна;
- определены ответственные специалисты по организации классных часов «Россия мои горизонты» в 6–7-х классов классные руководители Перцева Елена Геннадьевна, Колесникова Алена Александровна, Севрюкова Анна Владимировна, Перевощиков Константин Иванович, Лумпова Анастасия Андреевна, Рыжкова Ирина Юрьевна, Нуретдинова Гульназ Илшатовна, Калинина Лилия Николаевна;
- в 8-9 классах профориентационная работа проводится в рамках внеурочной деятельности на курсе «Россия мои горизонты» и «Выбор профессии» педагогом-психологом Хисматуллиной Натальей Сергеевной;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;  
□ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

Педагог-психолог Хисматуллина Наталья Сергеевна, заместитель директора по УМР Зорина Юлия Олеговна, ответственный за внедрение профминимума в учреждении Гордина Вера Анатольевна прошли курсы повышения квалификации «Планирование и проведение профориентационной работы в современной образовательной организации». Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- Родительское собрание на базе УдГУ (октябрь)
- Всероссийские родительские собрания (в течении года)
- Профессиональной пробы и компьютерного тестирования на базе ТРИТ(октябрь)
- Викторина по профориентации «Хочу все знать» для 6-9 классов (декабрь)
- Военно-профориентационных встречи (в течении года)
- Видео материалы проекта Проектория (в течении года)
- Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» 6-9 классы (в течении года)
- Курс внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор» 8 класс (в течении года)

- Дни открытых дверей БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», ТРИТ, УдГУ, УдГАУ, Лингвистический факультет НГПУ им. К. Минина, ИТЭТ, Колледж государственной и муниципальной службы, КГиМС (в течении года)
- Опрос школьников - Приоритет 2030 от УДГУ (ноябрь)
- Ярмарка профессий на базе МБОУ «СОШ №16» для 8 класса (ноябрь)

На основании приказа Управления образования Администрации города Ижевска №486 от 06.09.2023 года образовательное учреждение МБОУ «СОШ №61» назначена Ассоциацией по профориентации в городе Ижевск. Были проведены семинары по внедрению профминимума в рамках августовской конференция педагогических работников, также совместно с ИРО, МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» проведен семинар «Формирование единого пространства в муниципальном образовании город Ижевск». Совместно с МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» была проведена первая викторина по профориентации «Хочу все знать».

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году заседания проводились каждый понедельник. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом, помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о положительной динамике организации воспитательной работы школы в 2023 году.

### **Реализация сетевого инновационного проекта (СИП) в образовательной организации**

В течение 2023 года продолжает участвовать в реализации сетевого инновационного проекта (СИП) по теме «Проектирование содержания рабочей программы воспитания, ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» (под научным руководством Удаловой А.С.)

Цель СИП: Повышение уровня достижения личностных образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации обновленного содержания рабочей программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ориентированного на развитие личностного потенциала.

В рамках СИП проходит: повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов образовательных организаций в области развития личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в области разработки рабочей программы воспитания; повышение компетентности родителей обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья в области развития личностного потенциала детей; повышение уровня достижения личностных образовательных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; повышение уровня социальной активности, позитивная социализация обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и родителей данной категории обучающихся.

Эксперимент продолжается, но и на данный момент уже можно говорить о его положительных результатах:

- все специалисты, работающие с детьми ОВЗ прошли курсы и вебинары о теме эксперимента; (семинар в рамках РМО педагогов-психологов "Технологии работы с семьей, способствующие совершенствованию психолого-педагогических компетенций родителей обучающихся с ОВЗ", «Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ»

- повысилась заинтересованность детей с ограниченными возможностями здоровья в участии мероприятий школьного и городского уровня: среди обучающихся 4 классов одна ученица с ОВЗ заняла 2 место в олимпиаде по математике; команда из 5 детей с ОВЗ участвовали в республиканском фестивале «Радуга надежды», где заняла 2 место;

- родители стали более открыты во время консультирования и собеседования.

Программа развития личностного потенциала ведет прежде всего, к тому, что человек чувствует себя не в мире культуры полезности, где он вещь, где он винтик, а в мире культуры достоинства, где он может самореализоваться, стать успешным, развить самого себя. Это относится как к ребенку, это относится так и к учителю.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально – творческих способностей обучающихся, в основе которой лежит принцип комплексного, всестороннего подхода.

В основе организации работы с одаренными детьми лежат технологии междисциплинарного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления, проектных и методических мастерских. Работа ведется по следующим направлениям.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

Всероссийская олимпиада школьников 2023 года проводится на основании приказа Управления образования Администрации города Ижевска № 542 от 02.09.2022г. в четыре этапа: школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский в соответствии с графиком.

Школьный этап олимпиады прошел без нарушений, с соблюдением прав участников и в соответствии с новыми требованиями к организации и проведению данного этапа.

На муниципальном этапе олимпиады представлены обучающиеся по предметам: география (1 чел.), химия (1 чел.), история (2 чел.), физическая культура (5 чел.).

Обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по следующим предметам: немецкий язык, французский язык, итальянский язык, китайский язык, экология, экономика, право, МХК, астрономия (данные дисциплины не изучаются в школе/не вызвали интереса обучающихся).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно порядку проведения и графику, утвержденным Управлением образования Администрации города Ижевска. Олимпиада проходила по 26 предметам, обучающиеся школы приняли участие по 4 предметам.

Предмет	Участник	Класс	Статус: победитель/призер/участник	ФИО учителя
История	2 человека	7	участник	Первошиков К.И., Симонова Е.Н.
		11	участник	
	5 человек	7	участник	

Физическая культура		8	участник	Лошкарева Е.З. Котов Н.А.
		8	участник	
		11	участник	
		11	участник	
Химия	1 человек	8	участник	Кунаева В.Г.
География	1 человек	1	Призер, участник регионального этапа	Арзамасова А.Н.

К сожалению, в этом учебном году только один участник муниципального этапа олимпиады смог стать призером и выйти на региональный этап.

№	Предмет	Количество участников					Всего участвовало	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1.	История	1	-	-	-	1	2	-	-
2.	Физическая культура	1	2	-	-	2	5	-	-
3.	Химия	-	1	-	-	-	1	-	-
4.	География	-	-	-	-	1	1	-	1
Всего:		2	3	-	-	4	9	-	1

Помимо участия во Всероссийской Олимпиаде школьников ребята также принимали участие в таких муниципальных и региональных научных мероприятиях как:

Уровень олимпиады/название	Предмет/Название	Классы	Колво участников	Результаты
всероссийский	НПК «Вопросы научного познания: от простого к сложному»	9	1	Участник
всероссийский	Русский язык «Без срока давности»	7	2	Участники муниципального этапа
региональный	Республиканская олимпиада по английскому языку	7,8	2	Победители, призеры
региональный	IX Республиканская естественнонаучная эстафета	7,8	5	Участники
муниципальный	V городская предметная Олимпиада по изобразительному искусству»	6,8	2	Участники
муниципальный	Метапредметная олимпиада «Облако»	3	12	Участники

Обучающиеся начальных классов принимали активное участие в школьных, муниципальных и всероссийских олимпиадах, в том числе дистанционных:

Уровень олимпиады/ название	Предмет	Классы	Кол-во участников	Результаты
школьный	математика	2-3	12	(2В) – 1 м (2А) – 2 м (2А) – 3 м (3А) – 1 м
школьный	русский язык и литература	2-3	12	(2А) – 1 м (2А) – 2 м (2Г) – 3 м (3А) – 1 м (3А) – 2 м (3В) – 3 м
школьный	окружающий мир	2-3	12	(2А) – 1 м (2В) – 2 м (2Б) – 3 м (3А) – 1 м (3Г) – 2 м (3Г) – 2 м (3Б) – 3 м
всероссийский	математика	4	35	Победитель – 5 чел.: (4Б), (4В), (4Г) Призёр – 24 чел. Участник – 6 чел.
всероссийский	русский язык	4	31	Победитель – 2 чел. (4Д), (4Б) Призёр – 29 чел.
всероссийский	Краеведческая онлайнвикторина “Открываем Пермский край” 2023 год	1-4	7	Участие – 5 Победитель - 2
всероссийский	Краеведческая онлайнвикторина “Открываем СанктПетербург” 2023 год	1-4	10	Участие – 6 Победитель -4
всероссийский	Весенняя Олимпиада по английскому языку. 2023 год	1-4	9	Участие – 9 Победитель -0
всероссийский	Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство». 2023 год	1-4	31	Участие - 23 Победитель –8
всероссийский	Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии. 2023 год	1-4	21	Участие – 18 Победитель -3
всероссийский	Зимняя Олимпиада по русскому языку. 2023 год	1-4	25	Участие – 19 Победитель -6
всероссийский	Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год	1-4	32	Участие – 23 Победитель -9

всероссийский	Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги». 2022 год	1-4	125	Участие – 89 Победитель -36
всероссийский	Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год	1-4	22	Участие – 18 Победитель -4
всероссийский	Осенняя Олимпиада по шахматам. 2022 год	1-4	5	Участие – 4 Победитель -1
всероссийский	Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе. 2022 год	1-4	3	Участие – 3 Победитель -0
всероссийский	Онлайн-викторина «Разговоры о важном»	1-4	35	Победитель – 9 Участие - 26
международный	«Русский медвежонок»	1-4	138	1 место – 5 чел. 2 место – 15 чел. 3 место – 13 чел. Участник – 105 чел.
международный	«Астра»	1-4	51	Среди 1-х классов: 1-2 место – 2 чел. 3-4 место – 2 чел. Среди 2-х классов: 1-2 место – 2 чел. 3-4 место – 2 чел. Среди 3-х классов: 1 место – 1 чел. 2-4 место – 3 чел. Среди 4-х классов: 1 место – 1 чел.

### Дополнительное образование

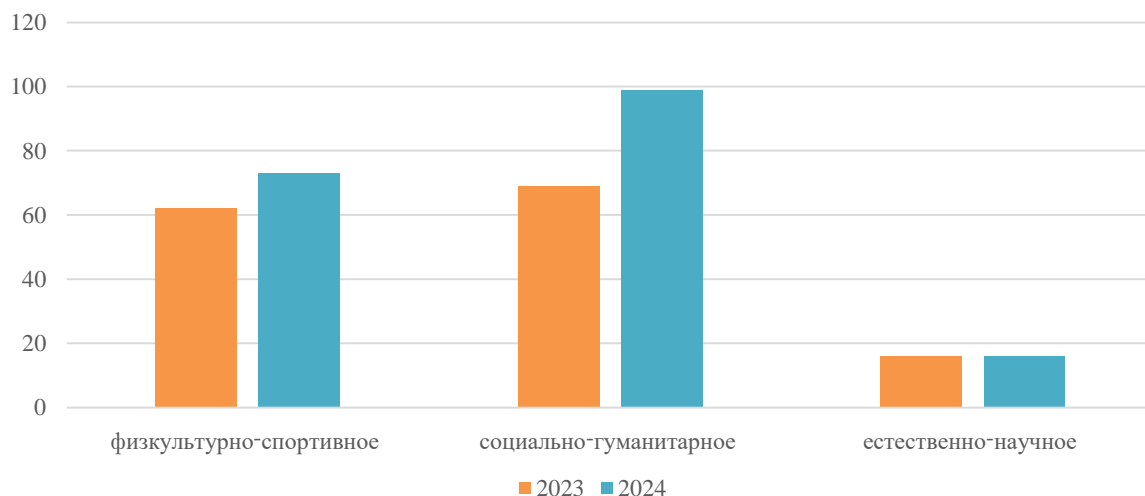
Охват дополнительным образованием в образовательном в 2023 году составил 19% процентов. Причина низкого результата в том, что образовательное учреждение не имеет своих площадей для работы в полном объеме дополнительного образования.

В 2023 году школа реализовала пять дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Футбол»);

- социально-гуманитарное («Экспресс новости», «Самоцветы»); □  
естественно-научное («Введение в технологию исследования»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2023 году по программе естественно-научной направленности занимались 16 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр», который входит во Всероссийский перечень (реестр), (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Самоцветы"». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр "Самоцветы"». Руководитель театрального кружка – Белых Евгения Дмитриевна. Педагог имеет необходимую квалификацию: «Организатор культурномассовых мероприятий и театрализованных представлений». Также в 2023 году прошла переподготовку: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Есть условия для организации образовательного процесса: выделены помещения и специальное оборудование – портативная колонка, музыкальная аппаратура (микрофоны, колонки), мультимедийный проектор и экран. Компьютер с выходом в интернет. Школьный театр организует внутришкольные мероприятия и принимает участие в фестивалях городского уровня. В школьном театре занимались 25 обучающихся 5–9-х классов. Это 3% обучающихся школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр "Самоцветы"» выросло и составило 55 человек (6% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп», который входит во Всероссийский перечень (реестр). В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования: «Футбол» – 4 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 46 обучающихся (5% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;



- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны); □ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- «День здоровья» □ Сдача норм ГТО
- Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания»
- «Веселые старты»
- Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на три процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

### **Структура и органы управления образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 61» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления Учреждения осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников. Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственнообщественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание работников учреждения объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов Учреждения. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебновоспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или

подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель ШМО выбирается из состава членов методического совета и утверждается директором учреждения. Школьное методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией учреждения и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители. Здесь органами управления являются Совет родителей «Общешкольный родительский комитет» и Совет старшеклассников «Школьный Парламент». В период между заседаниями Совета учреждения в роли органа управления выступает Совет родителей «Общешкольный родительский комитет», который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психологопедагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления – самоуправления. В учреждении разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- гуманитарное;
- естественно-научное;
- культурно-эстетическое; □ классных руководителей.

На заседаниях методических объединений решались разноплановые задачи: построение плана методической работы, взаимопосещения уроков, создание методической копилки, согласования календарно-тематического планирования, согласование экзаменационного материала, утверждения планов мероприятий на следующий год, согласно выбранным направлениям деятельности методических объединений, обсуждение вопросов, касающихся реализации ФГОС и введение понятия ФООП, трансляции педагогического опыта, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, аттестации педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет старшеклассников «Школьный парламент» и Совет родителей «Общешкольный родительский комитет».

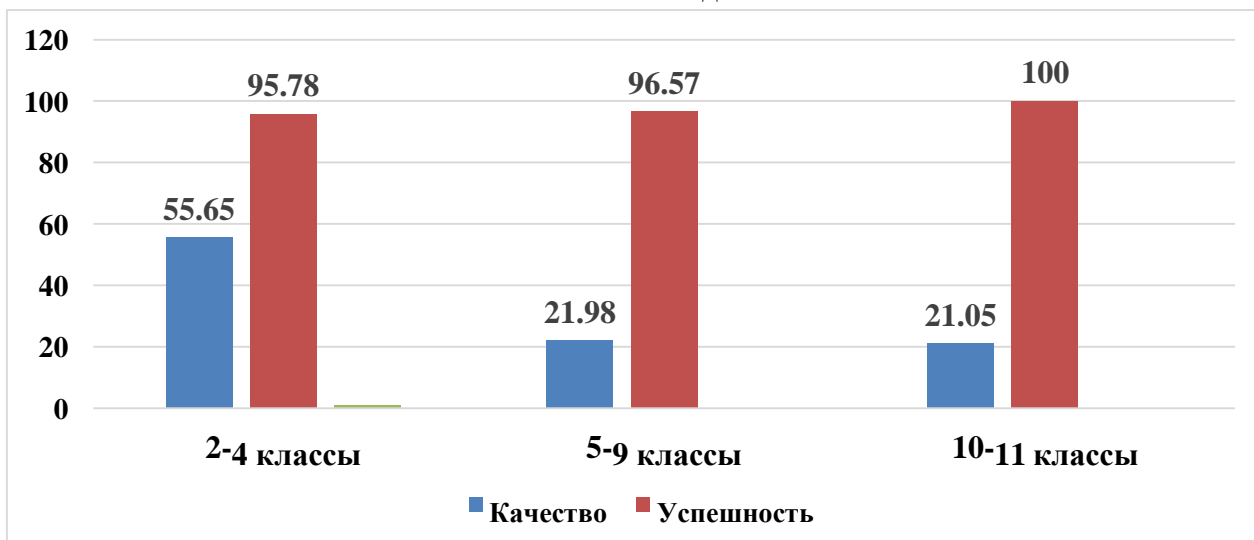
По итогам 2023 года система управления Учреждении оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023 году количество обучающихся по школе составило 965 человек. Из них: 1-4 классы – 17 классов (474 ученика – 49 %); 5-9 классы – 18 классов (518 учеников – 53,7 %); 10-11 классы – 1 (20 учеников – 2%).

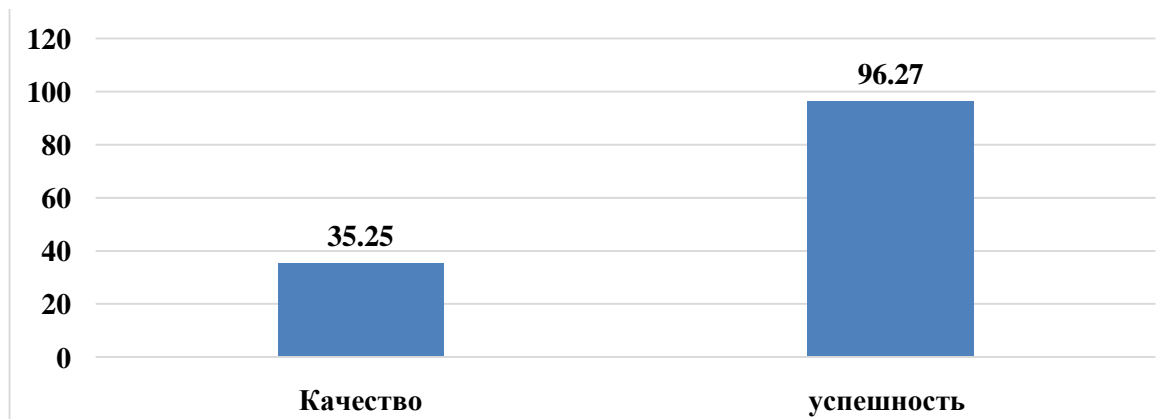
### Графический анализ показателей качества знаний по уровням обучения по школе

за 2023 год



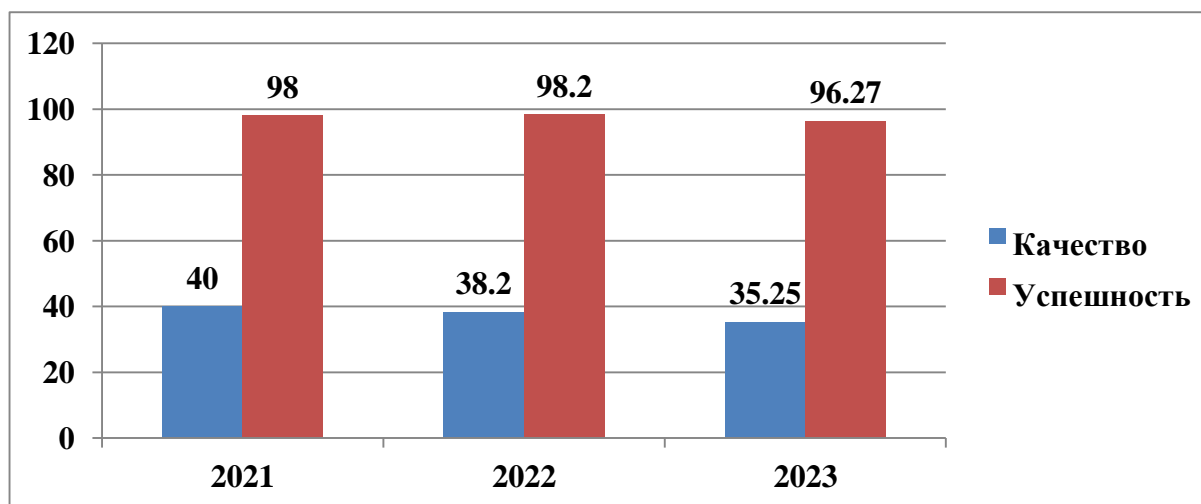
Самые высокие показатели качества знаний на уровне начального общего образования, на втором месте показатели основного общего образования.

В целом по школе качество знаний и успешность выглядит таким образом:



В этом учебном году качество знаний ниже на 3%, чем в прошлом году.

Сравнительная таблица за 3 года.



В 2023 учебном году увеличилось количество отличников на 5 человек - 38 отличников:



Самое большое количество отличников во вторых классах (классные руководители Горбунова Ф.В., Башкирова К.В., Аверина А.Н., Субботина И.А..) и в 4-ых классах (классные руководители Иовлева С.Ю., Расторгуева А.А., Кочурова Е.Г., Смирнова Н.А.)

**Сравнительная таблица неуспевающих обучающихся по параллелям:**

Параллели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Кол-во неуспевающих	11	1	4	3	4	4	3	2	4	36
% от общего числа обучающихся в параллели	9,6	0,86	3,8	2,6	4	3,9	2,8	1,8	5	3,7

Обучающиеся начальной школы были осмотрены на республиканской психолого-медикопедагогической комиссии, где родителям было предложено дальнейшее обучение в школах по адаптированным программам. Причиной плохого усвоения знаний на уровне среднего общего образования является отсутствие адекватной мотивации обучающихся, то есть нежелание учиться и должного контроля со стороны родителей. Из общего числа неуспевающих обучающихся 23 человека переведены в следующий класс обучения условно.

**Сравнительная таблица переведенных обучающихся условно по параллелям:**

Параллели	1	2	3	5	6	7	8
Кол-во переведенных условно	7	1	4	3	3	3	2

% от общего числа обучающихся в параллели	6,1	0,86	3,8	3	2,97	2,85	1,8
---	-----	------	-----	---	------	------	-----

В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество неуспевающих обучающихся, оставленных на повторный год обучения на 1 человека, но увеличилось количество обучающихся, переведенных условно - на 9 человек.

<b>Кол-во неуспевающих</b>	<b>Переведено условно</b>	<b>Оставлены на второй год обучения</b>
<b>36 чел.</b>	<b>23 чел.</b>	<b>13 чел.</b>

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и повышается на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

#### Количество детей, для которых организовано индивидуальное обучение на дому:

1-4 классы					5-9 классы						10-11 классы		Итого
1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10-11		1-11
0	2	0	0	2	0	0	2	1	0	3	0		5

#### Количество детей-инвалидов:

1-4 классы					5-9 классы						10-11 классы		итого
1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	1-11
0	2	0	1	3	1	2	2	1	0	6	0	0	9

#### Количество детей ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам:

1-4 классы					5-9 классы						10-11 классы		итого
1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	1-11
4	5	2	9	20	0	0	1	5	0	6	0	0	26

Категории обучающихся с ОВЗ	1-4	5-9	10-11
ЗПР	12	3	0
слабовидящие	7	3	0
ТНР	1	0	0
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

#### Количество детей, получающих образование в форме семейного обучения и самообразования.

1-4 классы					5-9 классы						10-11 классы		итого
1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	1-11
7	3	8	6	24	7	4	4	2	4	21	1	1	47

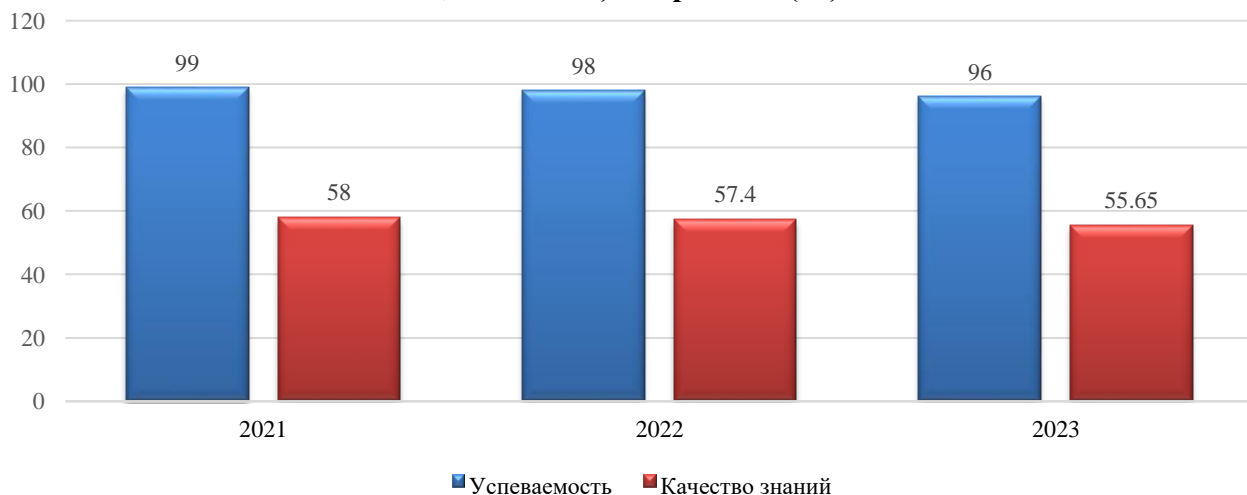
Работа всех учителей школы была направлена на обеспечение достижения всеми обучающимися государственных образовательных стандартов, повышение качественного показателя по предметам и реализацию в полном объеме государственных образовательных программ.

№ п/п	Категория	Количество без первых классов (2-11 классы)
1	Всего обучающихся 2-11 классов	851
2	Успевают на «4» и «5»	262
3	Количество отличников	38
4	Успевают с одной «3»	54
5	Количество обучающихся, получивших медали города Ижевска «За особые успехи в учении»	0
6	Количество с индивидуальным обучением на дому	5
7	Количество инвалидов	7
8	Количество на семейном образовании и самообразовании	47
9	Количество неуспевающих обучающихся	13
10	Количество обучающихся переведенных в следующий класс обучения условно	23
11	Кол-во обучающихся, получающих аттестат особого образца основного общего образования	0

По итогам 2023 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

На основании ниже представленных информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень успешности и качества обучения. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом.

#### Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за три года (%)



Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о снижении уровня знаний обучающихся начальной школы за последние 3 года на 2,35%. Показатель обученности на протяжении последних лет остается не достигает 100%. Из представленных выше данных

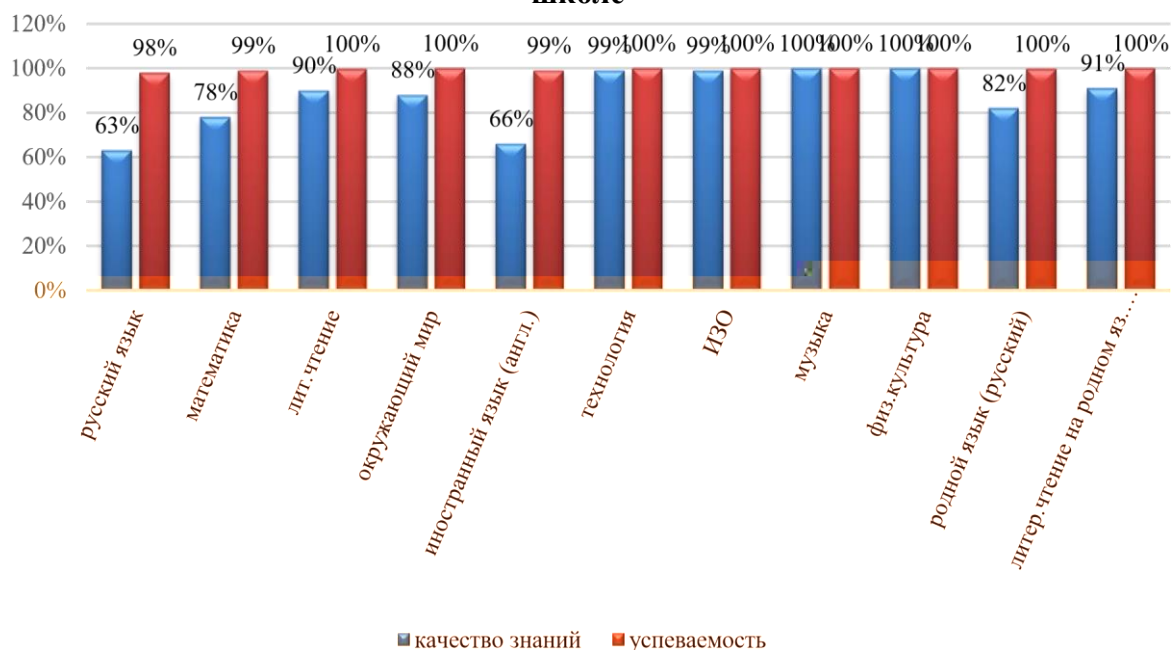
следует, что показатель успеваемости снизился до 96%. В этом учебном году на повторное обучение в начальной школе было оставлено 7 человек, из них 4 человека – обучающиеся первых классов – переведены в 1 дополнительный класс (основание- рекомендации ТПМПК и заявление законного представителя), 3 человека - обучающиеся 4-х классов (основание- ст.66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование», п.5 «Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования» Федерального закона «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ). Переведено условно 12 обучающихся: один обучающийся 2-го класса, четыре обучающихся 3-го класса, 7 обучающихся 1-го класса.

Основными причинами низких показателей результата обучения могут быть:

- педагогическая запущенность обучающихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности обучающихся к обучению в начальной школе;
- отсутствие учебной мотивации.

Так проведенная диагностика готовности первоклассников к обучению показала, что с низкой мотивацией к обучению в школу пришло 22% обучающихся, только у 43% первоклассников учебная мотивация была сформирована. Низкий интеллектуальный уровень готовности к обучению был диагностирован у 10% обучающихся.

### Мониторинг успеваемости и качества обучения по предметам в среднем по начальной школе



При детальном анализе качества знаний обращает на себя внимание такой факт, как несоответствие показателя качества знаний в целом по классу и по отдельным предметам (выше показателя по классу) в 3а, 4г, 3в, 3б, 2а, 2б, 2в, 2г классах. На результат по классу в целом повлияло наличие одной отметки «3» по иностранному языку у обучающихся в 4г (2 человека), 3а (1 человек), 3в (1 человек), 3б (2 человека), 2в (1 человек), 2г (2 человека). Тем не менее, анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. Хорошая результативность подтверждена результатами промежуточной аттестации.

### Анализ деятельности учителей по реализации программы по формированию УУД в 1 – 4 классах в 2023 году

Приоритетной задачей школьного образования остается развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Достижение метапредметных результатов обучающимися обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, проектные задачи, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе решения **проектных задач**. Во время выполнения работ проводилась оценка сформированности некоторых познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий обучающихся, направленных на получение результата («продукта»), и одновременно качественное самоизменение группы детей. Этот тип задач носит групповой характер и задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Итоговые проектные задачи позволяют в конце учебного года подвести промежуточные итоги работы учителя с классом по формированию универсальных учебных действий.



**Результаты сформированности УУД, выявленные в ходе решения проектных задач  
(в %):**

УУД	Классы (стартовая диагностика/ итоговая диагностика)																Итого	
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г		4д
Определять цель и план выполнения заданий	59	33	35	38	70	48	71	61	52	66	52	45	65	55	93	83	60	57%
Способность регулировать поведенческие реакции	60	48	33	33	75	61	71	68	73	71	67	54	63	60	89	83	100	71%
Корректировать выполнение задания	67	43	31	42	50	71	63	81	59	59	22	68	74	62	82	61	70	61%
Извлекать информацию, представленную в разных формах	64	40	42	42	53	83	69	71	57	63	30	83	81	60	71	79	70	63%
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	59	33	42	42	58	88	63	68	53	80	52	79	57	63	33	79	60	57%
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	52	29	37	38	53	71	65	55	55	57	50	70	74	68	75	72	60	59%
Участвовать в диалоге	78	49	62	40	53	75	61	68	61	71	74	39	70	82	78	66	70	65%
Взаимодействие в группе	71	51	60	42	63	76	55	73	55	75	61	52	80	82	84	77	50	68%
<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>63%</b>

Изучив результаты итоговой диагностики, можно отметить, что по результатам сформированности метапредметных образовательных результатов в классах наиболее сформированы такие умения, как способность вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) (коммуникативные УУД), способность регулировать поведенческие реакции (регулятивные УУД).

Проектные задачи, требующие совместной работы обучающихся на результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Базового уровня развития достигли такие умения, как умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками группы, способность вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Тем не менее, результаты показывают, что школьники с затруднением

переносят известные предметные способы и средства действия с одного учебного действия на другой, практически не могут их использовать в нестандартных ситуациях.

Менее всего сформирован блок познавательных УУД. А именно, такие умения как грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности, умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Познавательные универсальные учебные действия — это особая избирательная направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательные универсальные учебные действия становятся основой положительного отношения к учению. Познавательные универсальные учебные действия носят поисковый характер. Под их влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательные универсальные учебные действия положительно влияют не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов — мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательных универсальных учебных действий приобретают особую активность и направленность. Познавательные универсальные учебные действия — это один из важнейших мотивов учения школьников. Под их влиянием учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательные универсальные учебные действия при правильной педагогической организации деятельности обучающихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности могут и должны стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать сильное влияние на его развитие. Познавательные универсальные учебные действия выступают как сильное средство обучения. Так, сравнив результаты сформированности УУД и качества знаний можно заметить, что низкий уровень сформированности познавательных УУД часто сопровождается невысоким качеством знаний (качество знаний в 3 в классе 42% , уровень сформированности познавательных УУД в 3 в классе -44%). Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Познавательные универсальные учебные действия направлены не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

### **Сравнительный анализ уровня сформированности УУД по параллелям за 2021, 2022, 2023 годы**

2021 год				
УУД			1 классы	2 классы
	-	-	43%	64%
2022 год				
УУД		1 классы	2 классы	3 классы
	-	67%	48%	66%
2023 год				
УУД	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
	51%	67%	59%	73%

Полученные в ходе сравнительного анализа данные показывают прирост продуктивности деятельности педагогов по формированию УУД.

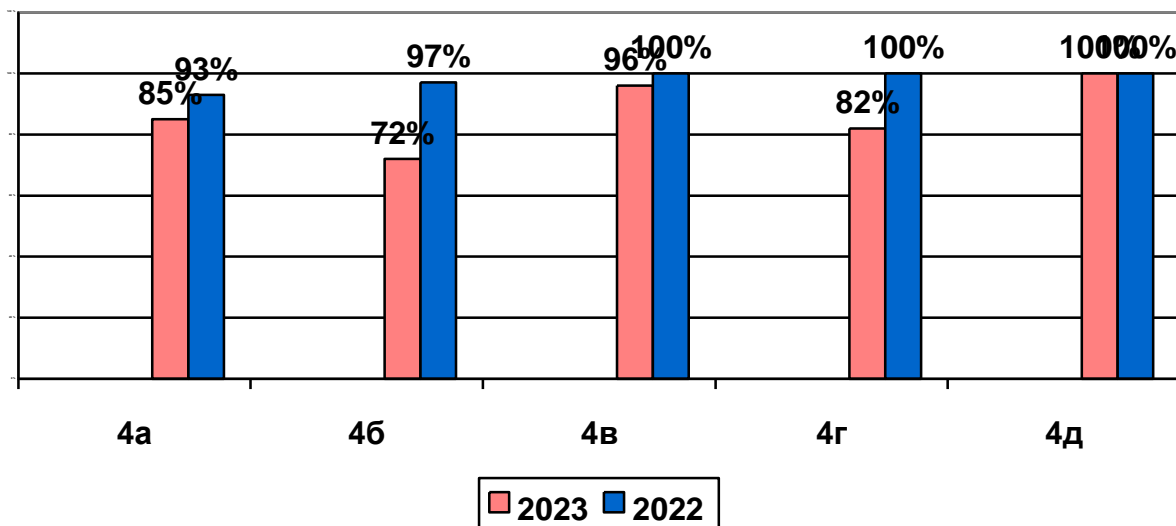
Проектные задачи позволили учителям определить достижения и проблемные точки обучающихся на конец учебного года. Проектная задача является обучающей, так как формирует у детей учебные компетенции, такие, как умение работать в коллективе, планировать свою деятельность, анализировать тексты из разных областей знания и т.п. Но введение таких задач в учебный процесс даст ожидаемый эффект только при условии регулярного, систематического обращения к данному средству обучения. Поэтому задача, которая стоит перед коллективом учителей начальной школы в следующем учебном году- продолжать реализацию технологии в образовательном процессе.

### **Анализ итоговой диагностической работы на метапредметной основе**

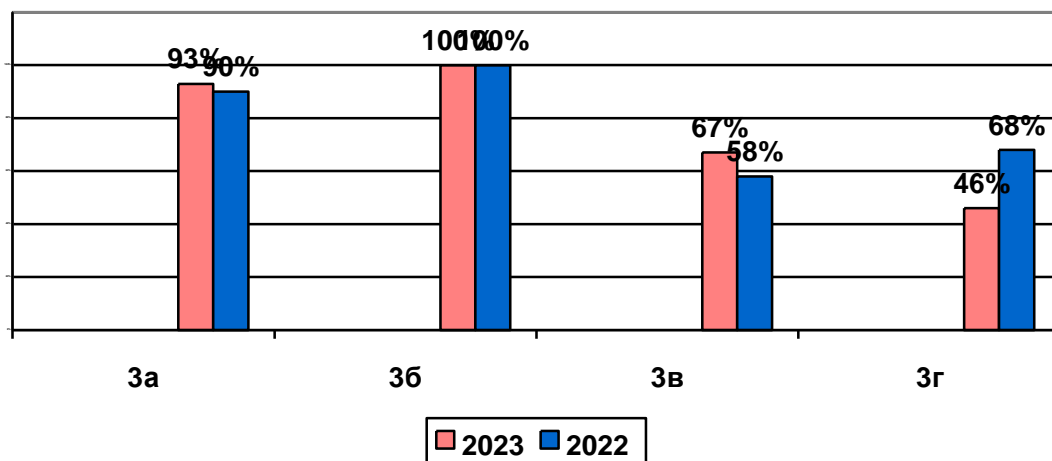
Оценка метапредметных результатов проводилась не только в ходе выполнения итоговых проверочных работах по предметам и в ходе решения проектных задач, но и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе в 1-4 классах. Основной целью комплексной работы являлась оценка уровня сформированности учебной компетентности учеников начальной школы. Только при овладении основными умениями работать с информацией, решать учебнопрактические и учебно-познавательные задачи выпускник начальной школы сможет успешно обучаться на следующем уровне образования.

### **Мониторинг уровневой подготовки обучающихся по итогам комплексных работ**

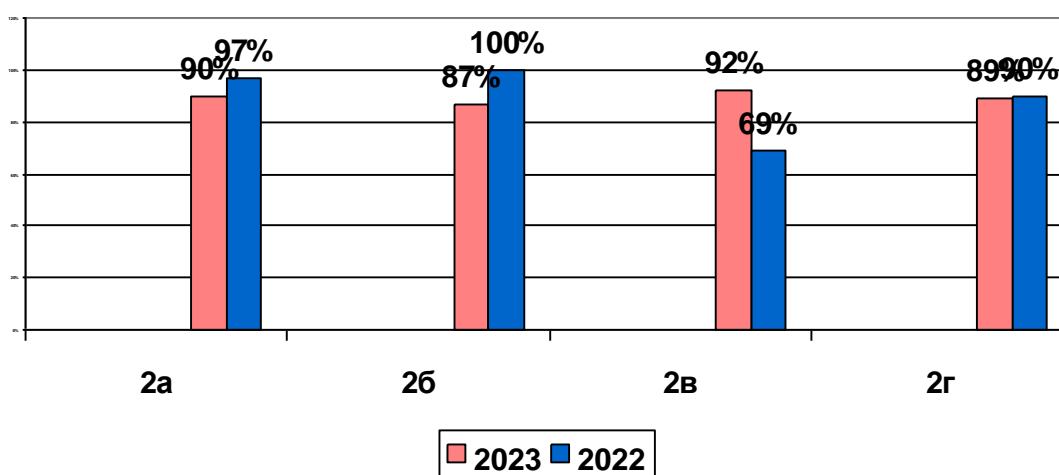
#### **Сравнительный анализ качества выполнения итоговой комплексной работы в 4-х классах**



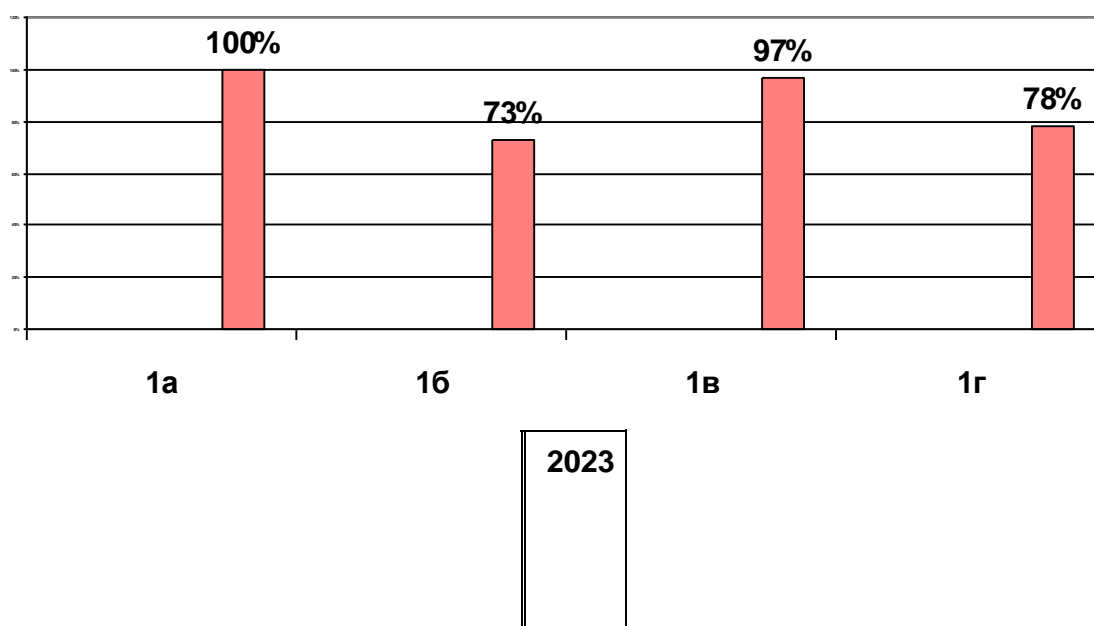
#### **Сравнительный анализ качества выполнения итоговой комплексной работы в 3-х классах**



### Сравнительный анализ качества выполнения итоговой комплексной работы во 2-х классах



### Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы в 1-х классах



Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы показал, что процент выполнения работы успешно удовлетворительный. Отсутствие положительной динамики результатов выполнения комплексной работы в 4а,4б,4в,4г,3г,2а,2б,2г классах свидетельствуют, что учителя уделяют недостаточно внимания всем вынесенным на проверку базовым умениям и не добиваются их освоения подавляющим большинством обучающихся.

## Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

Уровень сформированности УУД у обучающихся 1 классов на основе результатов комплексной работы

УУД	2023 год				Итого 2023
	1 а	1 б	1 в	1 г	
Поиск и выделение информации из текстовых источников	90%	72%	83%	30%	69%
Чтение информации представленной в виде схемы	59%	78%	26%	52%	54%
Первичное умение обобщать информацию	43%	69%	76%	63%	63%

Уровень сформированности УУД у обучающихся 2 классов на основе результатов комплексной работы

УУД	2023 год				Итого 2022	Итого 2023
	2 а	2 б	2 в	2 г		
Поиск и выделение информации из текстовых источников (умение находить прямой ответ на поставленный вопрос)	90%	86%	85%	82%	73%	86%
Переработка полученной информации (умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из текста)	97%	96%	96%	93%	79%	95%
Первичное умение обобщать информацию, устанавливая связи, не высказанные в тексте напрямую	90%	90%	74%	71%	75%	81%

Уровень сформированности УУД у обучающихся 3 классов на основе результатов комплексной работы

УУД	2023 год				Итого 2021	Итого 2022	Итого 2023
	3 а	3б	3в	3 г			
Поиск и выделение информации из текстовых источников (умение находить прямой ответ на поставленный вопрос)	82%	88%	65%	75%	69%	79%	78%
Первичное умение обобщать информацию, устанавливая связи, не высказанные в тексте напрямую	43%	89%	83%	75%	60%	46%	73%

Уровень сформированности УУД у обучающихся 4 классов на основе результатов комплексной работы

УУД	2023 год					Итого 2021	Итого 2022	Итого 2023
	4 а	4б	4в	4 г	4д			
Поиск и выделение информации из текстовых источников (умение находить прямой ответ на поставленный вопрос и ориентироваться в структуре текста)	54%	84%	72%	63%	67%	89%	88%	68%
Умение интерпретировать содержание текста: устанавливать связи и (или) отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста	78%	86%	32%	63%	33%	86%	83%	52%

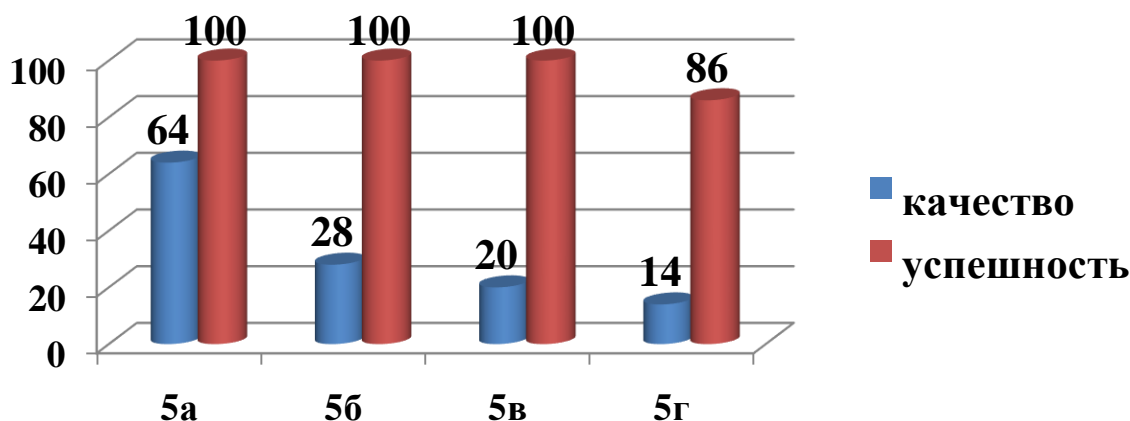
Наблюдается рост по всем показателям во 2-3 – х классах, заметно снижение уровня овладения УУД в 4-х классах. Тем не менее, большинство обучающихся владеют контролируемыми читательскими умениями. Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте. Серьезные дефициты выявлены у обучающихся с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации. По результатам анализа в следующем учебном году необходимо организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов, при этом важно подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации. Для того чтобы выпускник начальной школы овладел письменной речью необходимо как можно чаще включать задания, требующие от обучающегося умения создавать собственные тексты. Вызывает тревогу уровень сформированности и некоторых предметных результатов. Особое беспокойство вызывает тот факт, что часть детей, как правило слабоуспевающие, не овладели такими необходимыми для последующего успешного обучения умениями, как умение дифференцировать звуки и буквы, выделять буквы мягких и твердых согласных, видеть орфограммы в словах, проводить рассуждения на основе анализа текста математической задачи. Этот факт необходимо учитывать в дальнейшем обучении, организуя дифференцированный подход к обучающимся.

По итогам 2023 года во всех классах, получающих основное общее и среднее общее образование, программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

На основании ниже представленных информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень успешности и качества обучения. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что

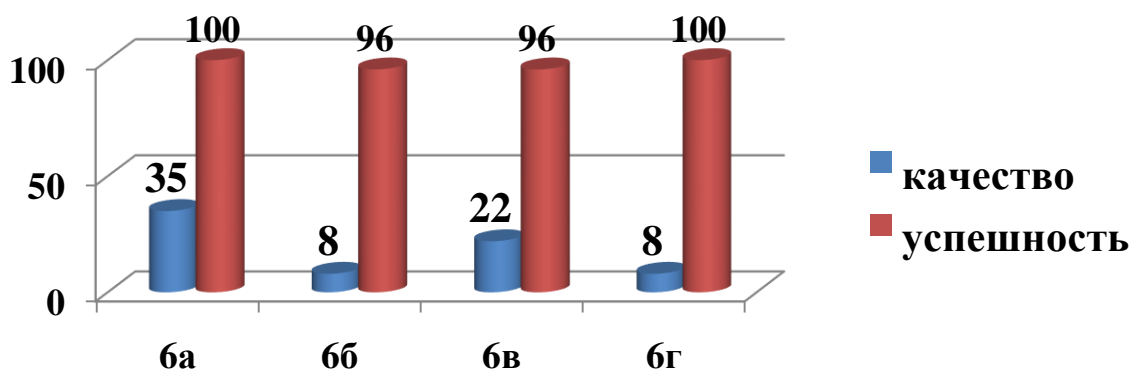
обучающиеся справляются с программным материалом, но во всех параллелях происходит снижение качества знаний.

**Показатели успеваемости в параллелях 5-ых классов выглядят следующим образом:**



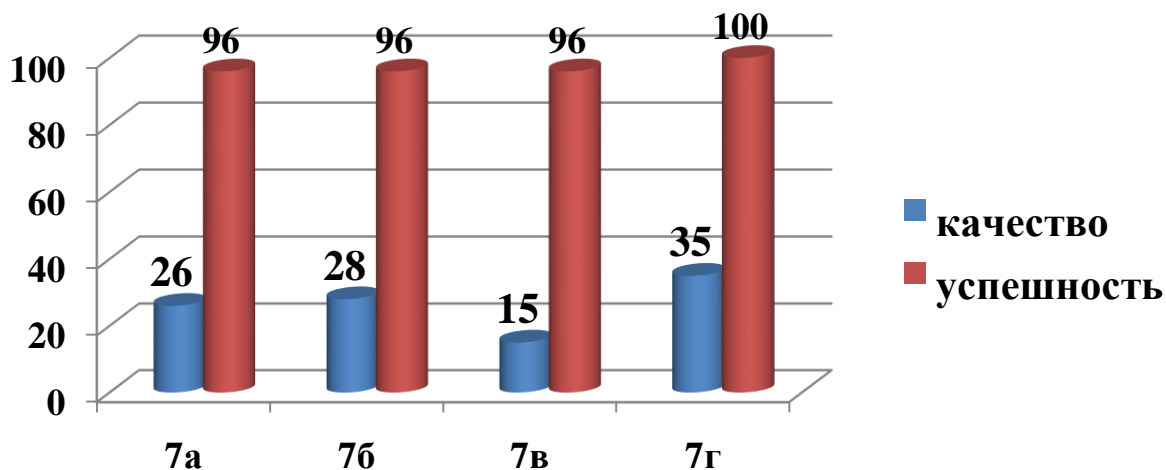
Самое высокое качество знаний в 5а классе, классный руководитель Перцева Е.Г., самое низкое качество знаний в 5г классе, классный руководитель Перевошиков К.И.. В данном классе уровень обучаемости невысокий, есть прибывшие дети с низким уровнем развития. В целом, в сравнении с прошлым годом, качество знаний в данной параллели снизилось на 21%. Адаптация обучающихся в целом прошла успешно, в течение всего учебного года с обучающимися работал педагог-психолог Хисматуллина Н.С.

**Качество знаний и успешность в параллели 6-ых классов выглядит следующим образом:**

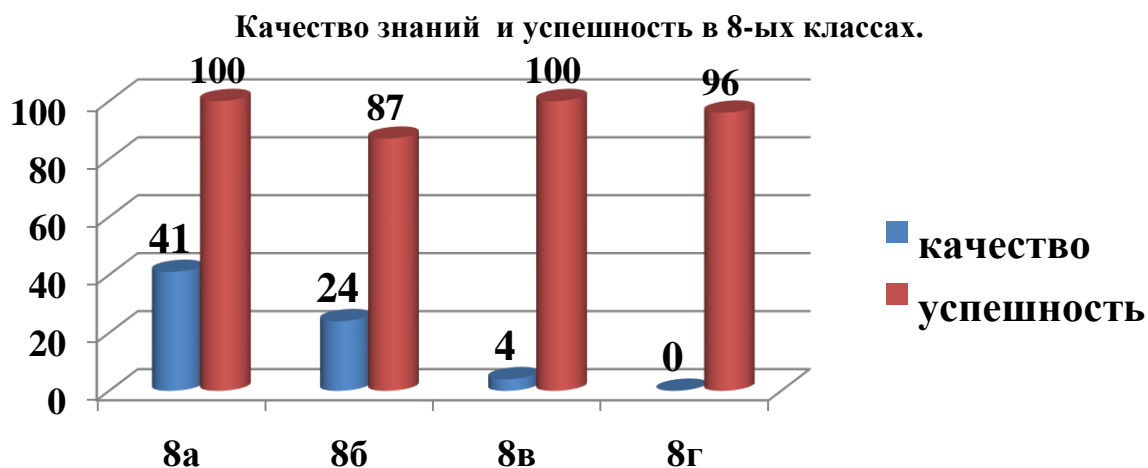


Самое высокое качество в 6а классе, классный руководитель Лумпова А.А. Достаточно высокое качество знаний в 6в классе, классный руководитель Нуретдинова Г.И. В 6б и в 6г классах качество знаний на одном уровне, классные руководители Рыжкова И.Ю. и Калинина Л.Н. Качество знаний в параллели 6-ых классов в сравнении с прошлым годом снизилось на 19%.

**Качество знаний и успешность в 7-ых классах:**



В параллели 7-ых классов самое высокое качество знаний в 7г классе (классный руководитель Лошкарева Е.З.). В данном классе нет неуспевающих обучающихся. В сравнении с прошлым годом в этой параллели также произошло снижение качества знаний на 6%



В данной параллели снижение качества знаний в сравнении с прошлым годом на 19 %. Самые высокие показатели в 8а классе, классный руководитель Симонова Е.Н.

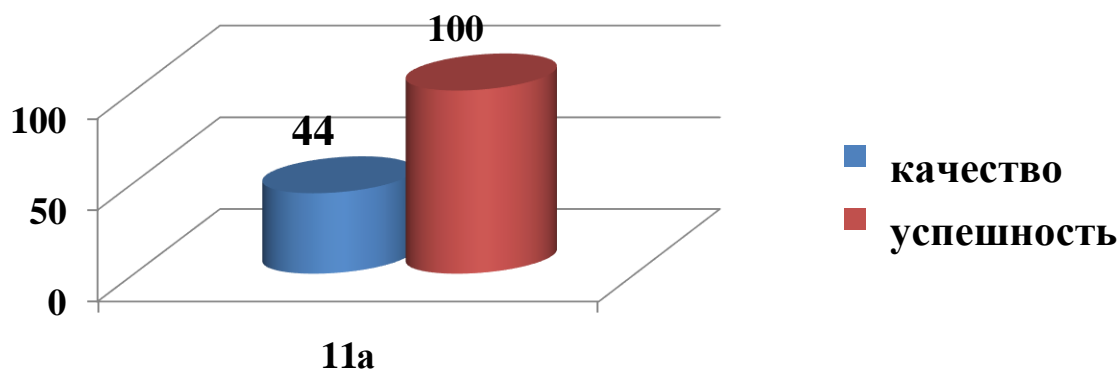


В данной параллели также произошло снижение качества знаний на 3%.



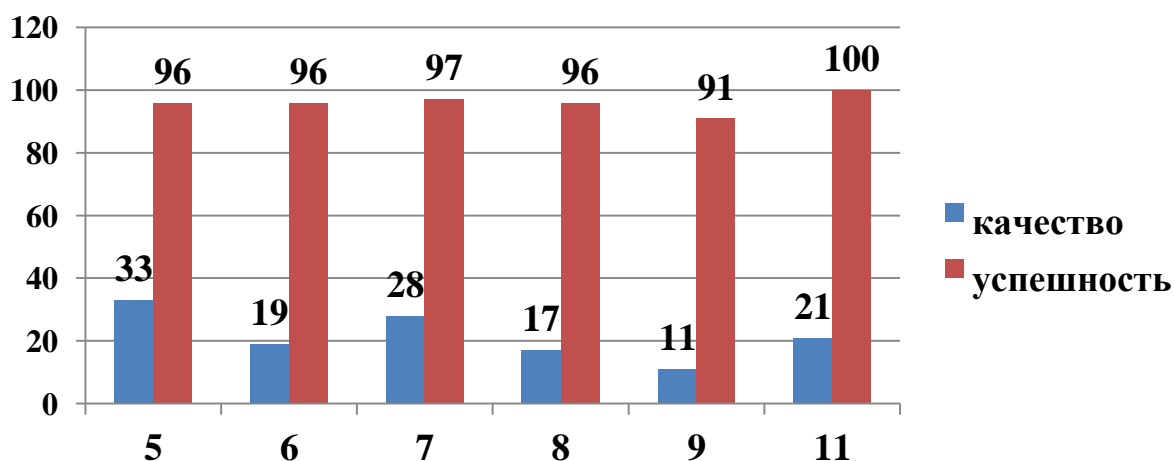
Самое высокое качество знаний в 9б классе, классный руководитель Калинина Л.Н., самое низкое в 9в классе. Обучающиеся 9в класса на протяжении всего обучения показывали низкие результаты, так как в данном классе много обучающихся с низким уровнем развития и низкой мотивацией обучения.

### Качество и успешность на уровне среднего общего образования:



В 2023 учебном году в школе был один 11 класс, все ребята освоили образовательные программы среднего общего образования.

### Качество знаний и успешность по параллелям выглядит таким образом:



Таким образом, из таблиц видно, что педагогам школы необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования обучающихся школы, так как результаты обучения не стабильны и наблюдается снижение качества знаний во всех параллелях.

### Качество знаний в разрезе предметов:

Информация о качестве знаний обучающихся в разрезе предметов составляется с учетом результатов, обучающихся 5-11 классов. Положительная динамика наблюдается по алгебре и геометрии. Снизилось качество знаний по всем другим предметам. Самое большое снижение наблюдается по физике и русскому языку.

Если сравнить качество знаний по предметам в параллелях, то можно выделить самый высокий процент качества знаний и самый низкий:

Предмет	Самый высокий показатель	Самый низкий показатель
Русский язык	50%- 5-ые классы	25%- 9-ые классы

Литература	69%-7-ые классы	26%- 6-ые классы
Математика	55%-5-ые классы	26%-6-ые классы
Геометрия	38%-7-ые классы	22%-8-ые классы
Алгебра	37%-7-ые классы	22%-8-ые классы
История	51%- 5-ые классы	35%-8-ые классы
Обществознание	66%- 6-ые классы	33%-9-ые классы
Биология	67%- 7-ые классы	43%- 8-ые классы
Физика	48%- 7 -ые классы	28%-9-ые классы
География	53%- 5-ые классы	38%- 7-ые классы
Химия	36%-8-ые классы	33%-9-ые классы
Английский язык	58%-5-ые классы	39%-8-ые классы

Из таблицы видно, что самый низкий показатель по многим предметам в параллели 8-ых классов. На следующий год данная параллель завершает основное общее образование и подходит к ГИА, поэтому педагогам необходимо обратить особое внимание данной параллели.

**Результаты государственной итоговой аттестации.** Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводится

Предметы	Качество знаний по предметам				Динамика
	2020	2021	2022	2023	
Русский язык	51%	47%	48%	39%	-9%
Литература	66%	64%	63%	58%	-5%
Математика	60%	41%	39%	37%	-2%
Геометрия	38%	29%	22%	28%	+6%
Алгебра	42%	24%	22%	29%	+7%
История	54%	48%	45%	43%	-2%
Обществознание	63%	58%	57%	54%	-3%
Биология	69%	62%	61%	55%	-6%
Физика	78%	51%	49%	35%	-14%
География	67%	57%	54%	47%	-7%
Химия	54%	56%	45%	38%	-7%
Английский язык	70%	59%	53%	51%	-2%

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) - для участников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов,

обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

Условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по 4 учебным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору участника ГИА из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский и китайский языки), информатика и ИКТ, родной язык, родная литература.

Для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по их желанию ГИА-9 проводится только по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В 2023 учебном году в школе было 3 девятых класса, в которых обучалось 84 обучающихся. Из них 4 обучающихся получали образование в форме семейного обучения. К итоговой аттестации были допущены 81 обучающийся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Результаты основного государственного экзамена по математике.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	78	1	19	55	3	3,2

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки за основной государственный экзамен, имеют низкую мотивацию к обучению. В течение всего учебного года они показывали

низкие результаты. Только благодаря индивидуальной работе администрации школы, классных руководителей и учителей предметников с данными обучающимися и с их законными представителями, данные обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Результаты основного государственного экзамена по русскому языку:**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	77	6	30	40	1	3,52

**Результаты основного государственного экзамена по информатике:**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	34	1	6	26	1	3,08

**Результаты основного государственного экзамена по биологии:**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	32	1	9	22	0	3,28

**Результаты основного государственного экзамена по химии:**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	2	-	2	-	-	4

**Результаты основного государственного экзамена по физике:**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	3	-	1	2	-	3,33

**Результаты основного государственного экзамена по истории:**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	2	-	1	1	-	3,5

**Результаты основного государственного экзамена по обществознанию:**

Учебный год		% от общего количества выпускников			
-------------	--	------------------------------------	--	--	--

	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2023	28	1	6	20	1	3,25

**Результаты основного государственного экзамена по географии:**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	53	6	20	26	1	3,49

**Результаты основного государственного экзамена по английскому языку:**

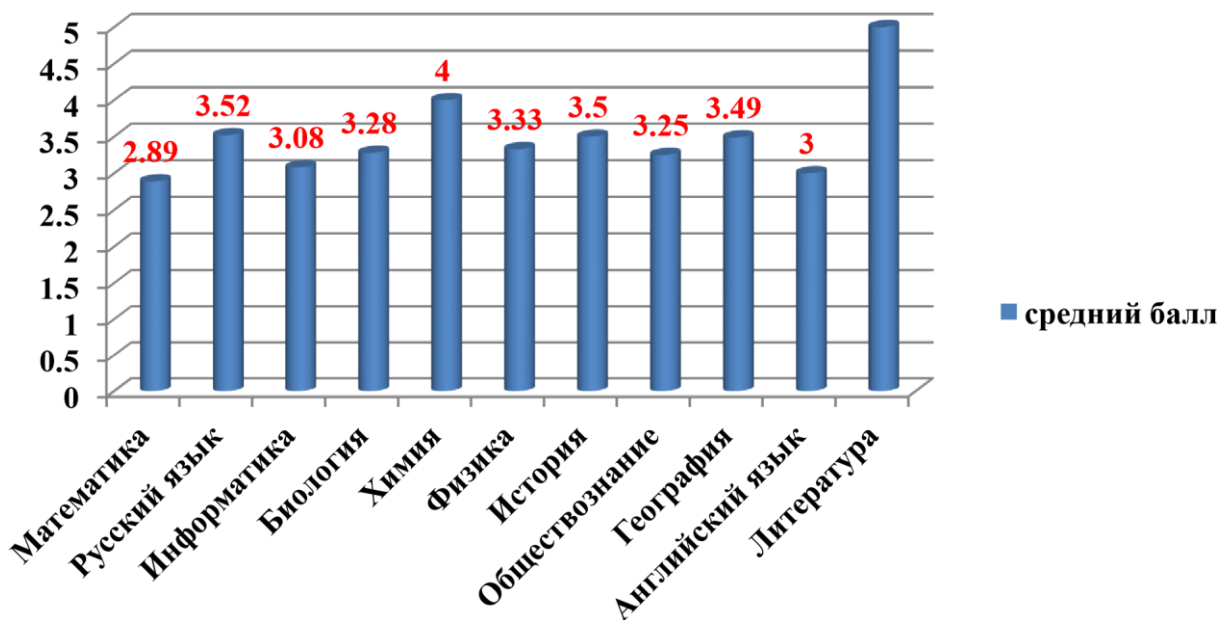
Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	1	-	-	1	-	3

**Результаты основного государственного экзамена по литературе:**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	1	1	-	-	-	5

**Сравнительная таблица по результатам ГИА-9**

Предмет	Кол-во участников	Средний балл
Математика	78	3,2
Русский язык	77	3,52
Информатика	34	3,08
Биология	32	3,28
Химия	2	4
Физика	3	3,33
История	2	3,5
Обществознание	28	3,25
География	53	3,49
Английский язык	1	3
Литература	1	5



Из 81 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 78 человек. (96 %). Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них. Неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, у которых базовые умения сформированы на низком уровне, отсутствие адекватной мотивации обучающихся, ответственности при подготовке к ГИА, то есть нежелание учиться и должного контроля со стороны родителей.

Анализируя **причины низкого качества знаний** можно выделить основные причины низкого качества знаний обучающихся:

- отсутствие у обучающихся мотивации к обучению;
- низкий уровень развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- педагогическая запущенность обучающихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности обучающихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность обучающихся;

Приведенный анализ позволяет дать педагогам следующие рекомендации:

- Совершенствовать систему личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.
- Организовать специальную работу по формированию положительных мотивов учения.
- Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5-6 классов, 7-9 классов.
- На заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

**Единый государственный экзамен (ЕГЭ)** — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие

собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания. На территории Российской Федерации ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. За пределами территории Российской Федерации ЕГЭ проводится Рособрнадзором совместно с учредителями российских образовательных учреждений, расположенных за пределами территории Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.

Для получения аттестата выпускники текущего года сдавали обязательные предметы — русский язык и математику. Другие предметы ЕГЭ участники сдавали на добровольной основе.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. В 2022-2023 учебном году обучающихся 11 класса было 20 человек, из них 1 обучающийся получал образование в форме самообразования. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.



#### Результаты ЕГЭ:

Предмет	Качество знаний по итогам года	Средний балл по школе
Математика (профильный уровень)	53%	50,3
Математика (базовый уровень)		3,75
Химия	68%	7
История	63%	58,5
Русский язык	84%	62,7
Обществознание	95%	48,4
Биология	68%	37,8
Физика	21%	43,25
Информатика	100%	68
География	89%	80

При сдаче ЕГЭ обучающиеся показали разные результаты как высокие, так и низкие. К сожалению, общая тенденция последних лет, связанная с падением качества знаний и снижением уровня образования школьников, подтвердилась и на этих экзаменах.

Предмет	Лучшие результаты
Математика (профильный уровень) Учитель: Лумпова А.А.	74 балла 68 баллов
История Учитель: Симонова Е.Н.	89 баллов
Русский язык Учитель: Калинина Л.Н.	83 балла 81 балл
Обществознание Учитель: Перовощиков К.И.	77 баллов
Информатика Учитель: Гордина В.А.	95 баллов 65 баллов
Биология Учитель: Кунаева В.Г.	47 баллов
Физика Учитель : Воронцова Е.С.	49 баллов
География Учитель: Арзамасова А.Н.	80 баллов

Не прошли порог (минимальную границу) по следующим предметам:

Предмет	Кол-во непрошедших порог
Обществознание – <b>42б</b> Учитель: Перовощиков К.И.	5 человек
Химия – <b>36б</b> Учитель: Кунаева В.Г.	1 человек
Биология- <b>36 б.</b> Учитель: Кунаева В.Г.	2 человека

Из 20 обучающихся - все 20 получили аттестаты о среднем общем образовании.

При подготовке школьников к ОГЭ и ЕГЭ в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допущенные в этом году, вести мониторинг знаний учеников, спланировать индивидуальную работу с учениками, учитывая их возможности и способности, вести целенаправленную подготовку, начиная с первого месяца учебного года.

Качественное образование невозможно без создания новой образовательной среды, без организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, без создания эффективных систем оценки качества образования, в том числе оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Для создания благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации необходимо решить соответствующие задачи:

- создать условия для повышения качества образования;



- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования; - оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы с первого класса и обязательна для обучающихся всех форм обучения. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету. Годовые отметки по каждому учебному предмету, определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых отметок) и отметки за промежуточную аттестацию, выставляются всем обучающимся Учреждения в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 61», в целях оценки уровня обученности и качества знаний обучающихся школы была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ: по математике (комбинированная контрольная работа), по русскому языку (диктант и грамматическое задание (2-3 классы), списывание и грамматическое задание (1 классы)). В 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему чтению промежуточная аттестация проводилась в форме ВПР. По остальным предметам учебного плана в основном в форме контрольной работы, включающей тестовые задания. По физической культуре промежуточная аттестация проводилась в форме тестирования физических навыков. Всего в 1-4 классах 450 обучающихся выполняли контрольные работы в данном формате.

В целом, контрольные работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года испытывают трудности в организации учебной деятельности. Им сложно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. Не справившиеся с работами по всем предметам обучающиеся переведены условно или оставлены на повторное обучение (имеют заключение ТППК).

Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками. Особенно ярко выражено несоответствие между годовыми и аттестационными оценками по таким предметам, как литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), изобразительное искусство. Что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний, обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками, а также недостаточно уделяется внимание на теоретические знания на таких уроках, как ИЗО, технология, музыка. Учителям начальной школы необходимо развивать оценочную компетентность, то есть готовность учителя реализовать свои профессиональные задачи по применению системы оценивания не только образовательных достижений обучающихся, но и своих собственных результатов, направленных на формирование оценочной деятельности (организовывать совместную проверку контрольных работ и обсуждение типичных ошибок обучающихся, взаимное посещение уроков, обмен интересными педагогическими практиками по совершенствованию системы оценочной деятельности, уделять внимание формирующему оцениванию). Также усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

**Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации по предметам (%).**

Предмет /класс	5 а	5 б	5 в	5 г
Русский язык	78	36	36	41
Литература	86	44	44	27
Английский язык	57	40	24	27
Математика	96	42	40	45
История	92	32	36	36
География	50	0	12	14
Биология	89	56	32	36
ОДНКНР	100	60	36	27
ИЗО	96	44	80	68
Музыка	100	76	72	86
Технология	96	88	64	59
ОБЖ	100	40	40	27
Физическая культура	100	88	72	90

В параллели 5-ых классов самые высокие показатели по всем предметам в 5а классе. Самые низкие показатели в 5в и 5г классах.

Предмет /класс	6а	6б	6в	6г
Русский	42	4	33	44
Литература	62	4	55	40
Род.яз	77	56	81	44
Род.лит	77	28	66	60
Английский	50	36	62	76
Немецкий	35	38	44	25
Математика	35	8	15	28
История	50	36	40	12
Обществознание	26	36	37	36
География	38	25	15	28
Биология	50	40	37	36
Музыка	96	96	70	52
ИЗО	96	100	92	80
Технология	92	75	85	64
Физкультура	88	40	74	88
ОБЖ	85	63	70	36

В параллели 6-ых классов высокие показатели в 6а классе, самые низкие результаты в 6б классе. Особенно низкие результаты в 6б классе по русскому языку и литературе, математике.

Предмет /класс	7а	7б	7в	7г
Русский	30	15	11	35
Литература	48	68	37	54
Род.яз	78	68	52	69
Род.лит	74	100	48	85
Английский	33	3	14	33
Немецкий	59	22	30	42
Алгебра	33	19	14	33
Геометрия	48	46	11	35
Информатика	30	40	30	35
История	51	28	0	22
Обществознание	44	61	14	29
География	31	44	14	40
Биология	74	48	55	46
Физика	41	44	33	46
Музыка	100	100	96	100
ИЗО	85	65	57	92
Технология	92	80	55	76
Физкультура	88	64	66	14
ОБЖ	96	100	85	11

Среди 7-ых классов ниже показатели по промежуточной аттестации в 7в классе. Особенно происходит снижение по таким предметам, как история, русский язык, геометрия.

Предмет /класс	8а	8б	8в	8г
Русский	65	65	11	15
Литература	44	41	25	30
Род.яз	59	66	0	41

Род.лит	63	86	48	33
Английский	40	37	18	3
Немецкий	70	34	37	15
Алгебра	40	31	7	0
Геометрия	33	17	14	0
Информатика	48	62	55	33
История	30	65	33	0
Обществознание	33	41	0	0
География	77	41	37	3
Биология	59	58	15	7
Физика	37	38	0	0
Химия	52	48	15	8
Музыка	100	100	85	25
ИЗО	81	83	60	42
Технология	81	55	33	7
Физкультура	18	82	66	66
ОБЖ	100	100	100	44

Среди параллели 8-ых классов стабильны результаты в 8а и 8б классах, ниже показатели в 8в и 8г классах.

Предмет /класс	9а	9б	9в	11а
Русский	32	56	8	74
Литература	32	52	40	84
Род.яз	39	64	16	89
Род.лит	42	64	40	95
Английский	57	69	23	67
Немецкий	81	69	31	-
Математика	-	-	-	67
Алгебра	40	38	0	-
Геометрия	28	28	0	-
Информатика	96	50	38	100
История	52	23	0	42
Обществознание	70	54	8	78
География	66	33	3	85
Биология	55	38	0	68
Физика	25	23	0	10
Химия	44	35	100	68
Физкультура	71	81	54	89
ОБЖ	100	88	96	100

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации намного ниже результатов по итогам года по данным предметам. Проведена недостаточная разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации; аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации составлен не по уровню обученности обучающихся.

Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2022-2023 учебном году.

Активизировать работу классных руководителей с родителями по вопросам промежуточной аттестации.

Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

### **Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 учебном году**

В 4-х классах в 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» проводились Всероссийские проверочные работы.

#### **Количественный состав участников ВПР-2023**

<b>Наименование предметов</b>	<b>4 класс, чел.</b>
Русский язык	117
Математика	117
Окружающий мир	117

#### **Результаты ВПР по русскому языку**

<b>ВПР Русский язык 4</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35274	1574320	5.4	30.15	46.35	18.1
Удмуртская Республика	490	20173	4.57	29.1	50.1	16.23
город Ижевск	77	8710	3.95	27.22	50.56	18.27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		117	2.56	33.33	41.03	23.08

<b>ВПР Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу за 3 четверть</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0.85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	76.07

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	23.08
Всего	117	100

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 76 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

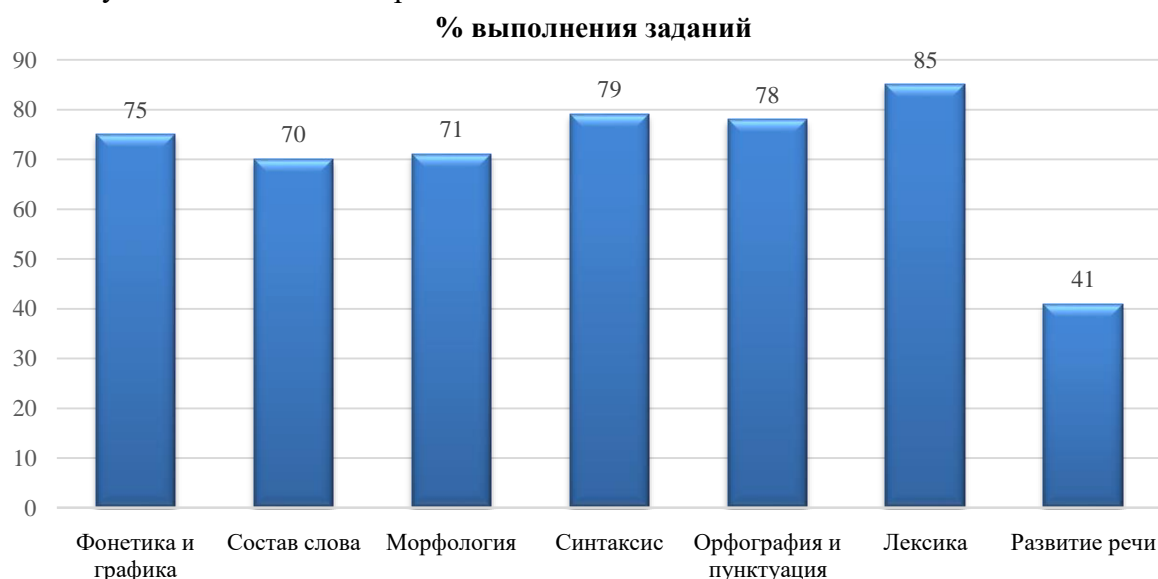
### Сравнение качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Иовлева С.Ю.	3	14	10	0	63%	8	9	10	0	63%
4 б	Расторгуева А.А.	3	16	9	1	65%	13	10	5	1	79%
4 в	Кочурова Е.Г.	3	17	7	1	71%	3	16	8	1	68%
4 г	Смирнова Н.А.	0	11	15	1	40%	3	8	15	1	41%
4 д	Наймушина И.А.	1	3	2	0	67%	1	4	1	0	67%

Анализ сравнения качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР показывает, что обучающиеся 4 б класса получили за ВПР отметки выше, чем за учебный год. У обучающихся 4 в классов результаты ВПР по русскому языку ниже, чем за учебный год. Качество знаний у обучающихся 4 а, 4 г и 4 д классов за год практически соответствует качеству знаний за ВПР по русскому языку.

На основе полученных результатов можно определить уровень выполнения заданий по разделам. Результаты выполнения работы по блокам:



■ % выполнения заданий

На высоком уровне у обучающихся 4 класса сформированы следующие предметные действия: □ Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Процент достижения умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки составляет 63. Таким образом, 37% обучающихся затрудняются писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Также наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, что говорит о недостаточной работе по развитию речи младших школьников. Обращают на себя внимание и достижения обучающихся требуемых умений из раздела «Морфология». 75% обучающихся умеют распознавать части речи, при этом только 59% правильно выписывают имена прилагательные при выполнении другого задания. Затруднения детей связаны с тем, что необходимо не просто выписать имена прилагательные, а установить взаимосвязь между прилагательным и существительным и выписать словосочетание. Следовательно, необходимо добиваться не механического выполнения задания, а добиваться овладения опорными знаниями, необходимыми для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Уровень выполнения заданий, относящихся к таким разделам, как фонетика, синтаксис, пунктуация удовлетворительный. Вместе с тем, видим, что наибольшие затруднения у детей вызвали задания, связанные с развитием речи, работой с текстом. Такие умения как умение определять основную мысль текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения говорят о сформированности метапредметных навыков. 63% выпускников начальной школы овладели данным умением на базовом уровне, т.е. учебное действие может быть выполнено самостоятельно по уже усвоенному алгоритму, возможен перенос учебных действий на новые виды задач. Данный показатель очень важен при переходе на следующий уровень образования. Только при овладении основными умениями работать с информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи выпускник начальной школы сможет успешно обучаться на следующем уровне образования. В целом, 63.6% обучающихся четвертых классов имеют высокий и повышенный уровень развития, эти обучающиеся имеют достаточно прочную базовую подготовку. Мы видим, что успеваемость в ОУ выше республиканских показателей на 2%, показателей по России на 3%. А качество знаний ниже республиканских на 2% , но практически соответствует показателям общероссийским.

#### Результаты ВПР по математике

<b>ВПР Математика 4</b>						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2.85	21.86	44.63	30.65
Удмуртская Республика	490	20220	1.75	18.04	44.91	35.3
город Ижевск	77	8786	1.37	16.14	43.6	38.89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		117	0.85	16.24	58.12	24.79

ВПР Математика 4		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3.42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	70.94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	25.64
Всего	117	100

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 71 процент обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

#### Сравнение качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР Математика

Класс	Учитель	Итоги уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Иовлева С.Ю.	5	18	4	0	85%	11	13	3	0	89%
4 б	Расторгуева А.А.	5	17	7	0	75%	9	19	1	0	96%
4 в	Кочурова Е.Г.	5	17	6	0	78%	5	19	4	0	86%
4 г	Смирнова Н.А.	1	12	13	1	48%	3	13	10	1	59%
4 д	Наймушина И.А.	0	4	2	0	66%	1	4	1	0	83%

Анализ сравнения качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР показывает, что обучающиеся всех 4-х классов получили за ВПР отметки выше, чем за учебный год.

**Результаты выполнения работы по блокам:**



Раздел	№ задания	% выполнения
Арифметические действия	1,2,7	77
Величины	4	67
Работа с текстовыми задачами	3,8	73
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	5(2)	54
Геометрические величины	5(1)	66
Работа с информацией	6	91
Основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	9,10,11,12	47

Проведенный анализ предполагает следующие выводы.

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети затрудняются выполнять письменно действия с многозначными числами; читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. При решении текстовых задачи (№8) в три-четыре действия 45% детей испытывали затруднения. Большинство обучающихся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, но с последним заданием дети справились намного хуже, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Также причиной данных затруднений может быть и недостаточно сформированные метапредметные умения (неумение работать с текстом задачи, его непонимание)

По результатам ВПР по математике 83 % обучающихся четвертых классов имеют высокий и повышенный уровень развития, эти обучающиеся имеют достаточно прочную базовую подготовку по данному предмету. Кроме того, мы видим, что успеваемость в ОУ выше республиканских показателей на 1% и на 2% выше российских показателей. И качество знаний выше республиканских показателей на 3% и выше общероссийских на 8%.

#### Результаты ВПР по окружающему миру

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35268	1581147	1.15	19.12	55.34	24.38
Удмуртская Республика	489	19813	0.35	15.03	60.28	24.34
город Ижевск	76	8625	0.31	13.33	59.25	27.11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		117	0	14.53	55.56	29.91

**ВПР Окружающий мир 4**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	10.26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	67.52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	22.22
Всего	117	100

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 67 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

### Сравнение качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Иовлева С.Ю.	5	18	4	0	85%	7	15	5	0	82%
4 б	Расторгуева А.А.	12	15	2	0	93%	13	13	3	0	90%
4 в	Кочурова Е.Г.	9	17	2	0	93%	12	15	1	0	96,4%
4 г	Смирнова Н.А.	3	18	6	0	77%	4	17	6	0	78%
4 д	Наймушина И.А.	0	4	2	0	67%	0	4	2	0	67%

Анализ сравнения качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР показывает, что обучающиеся 4а и 4б классов получили за ВПР отметки немного ниже, чем за учебный год. Обучающиеся 4 в класса получили за ВПР отметки выше, чем за учебный год. Качество знаний у обучающихся 4 г и 4 д классов за год практически соответствует качеству знаний за ВПР по окружающему миру.

Обучающимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения: - необходимые для описания эксперимента;

- предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания, связанные с овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности (социальных, культурных), умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

По результатам ВПР по окружающему миру 84 % обучающихся четвёртых классов имеют высокий и повышенный уровень развития, эти обучающиеся имеют достаточно прочную базовую подготовку по данному предмету. Кроме того, мы видим, что качество знаний в ОУ соответствует республиканским показателям и на 5% выше показателей по России. А успеваемость составляет 100%.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

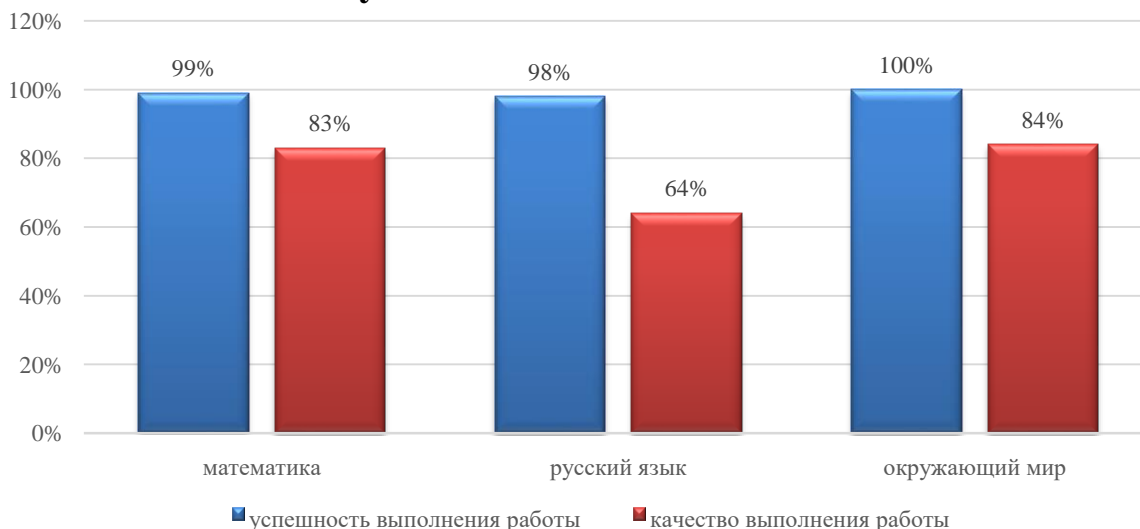
Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Сформированность таких УУД по итогам ВПР, как осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами еще недостаточно сформировано. Это связано с тем, что не у всех школьников сформировалось субъективное отношение к различным сторонам его учебной деятельности, информационная грамотность в связи с возрастными особенностями развития психических процессов.

В целом, результаты ВПР по всем предметам выглядят следующим образом:

### Результаты выполнения ВПР



На основании ВПР по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов выпускниками начальной школы: большинство обучающихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач. Но тем не менее, результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся МБОУ «СОШ № 61» выявили следующие проблемы в обучении: трудности в решении задач, которые проявляются у детей, имеющих слабое логическое мышление, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах. Результаты Всероссийских проверочных работ показывают низкий процент детей, справившихся с заданиями, которые демонстрируют такие достижения, как овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Серьезные дефициты выявлены у обучающихся с выполнением заданий, требующих умения самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации, также многие обучающиеся с затруднением переносят известные предметные способы и средства действия с одного учебного действия на другой, практически не могут их использовать в нестандартных ситуациях. Известно, что только при овладении основными умениями работать с информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи выпускник начальной школы сможет успешно обучаться на следующем уровне образования. Таким образом, возникла необходимость включать во внеурочной деятельности курсы, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. Таким образом, выбор направлений внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 61» зависит прежде всего от особенностей функционирования, психологопедагогических характеристик обучающихся, их потребностей, интересов и уровня успешности обучения. Внедрение в учебный процесс курсов «Занимательная математика» и «Учусь для жизни» и подключение большинства обучающихся позволит решить некоторые проблемы. Курс «Занимательная математика» призван создавать условия, обеспечивающие интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Курс «Учусь для жизни» призван создавать условия для развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью) посредством формирования функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой. Кроме того, полученные результаты проверочных работ в 4-х классах показывают необходимость планирования тем заседаний методического объединения учителей начальной школы в следующем учебном году с учетом результатов ВПР.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Содержание заданий итоговой работы позволило обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дала возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четверокласником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения обучающимся работы дали возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося,

так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.)

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

Содержание и структура ВПР в 5-8,10 классах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания предмета, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Содержание заданий итоговой работы позволило обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дала возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения обучающимся работы дали возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.)

Содержание и структура ВПР в 5-8 классах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Обучающиеся выполняют ВПР в образовательной организации по месту обучения проводятся учителями, работающими с данным классом.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания предмета, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки

обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282).

Участниками ВПР в 5–8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Во Всероссийских проверочных работах:**

- **в 5 классе** по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- **в 6 классе** по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- **в 7 классе** по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняют проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.

В классах с углубленным изучением предмета (-ов) «Математика», и/или «Физика» ВПР по данным предметам проводятся на углубленном уровне.

- **в 8 классе** по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»

ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по одному из каждой предметной области:

- **общественно-научные предметы** – «История», «Обществознание», «География»;  
- **естественно-научные предметы** – «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область.

Таким образом, в 6 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание»; естественно-научные предметы – «Биология», «География»; в 7 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Биология», «Физика»;

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах**

<b>ВПР Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Удмуртская Республика	475	18781	12,79	38,88	36,21	12,12

город Ижевск	76	7735	12,23	38,91	35,82	13,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		100	7	44	36	13

Анализируя результаты, видно, что показатели обучающихся 5-ых классов выше показателей города Ижевска и Удмуртской Республики.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
5А	9	13	6	0	79	100	5	19	4	0	8	29
5Б	3	6	14	2	36	92	0	9	16	0	7	28
5В	0	9	15	1	36	96	0	10	14	1	1	4
5Г	1	8	11	2	41	91	1	8	12	1	5	22
<b>всего</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>95</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

Качество знаний выше у 5а класса, учитель Заварзина Л.В. Все обучающиеся справились с работой. 29% обучающихся повысили свои результаты. Обучающиеся 5г класса подтвердили свои результаты, 5% улучшили свои показатели, учитель Коробейникова М.В.

#### Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Удмуртская Республика	470	18111	13,95	41,85	36,21	7,99
город Ижевск	76	7317	13,09	42,56	36,26	8,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		100	4	60	27	9

Уровень успешности обучающихся 6-ых классов выше показателей города Ижевска и Удмуртской Республики, но показатель качества знаний ниже.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6А	3	8	15	0	42	100	2	9	14	1	8	30
6Б	0	1	23	1	4	96	0	2	22	1	2	8
6В	0	9	17	1	33	96	3	8	15	1	6	22

6Г	0	10	15	0	40	100	2	10	13	0	4	16
<b>всего</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>98</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>19</b>

Среди обучающихся 6-ых классов лучший результата в 6а классе, учитель Коробейникова М.В., в 6г классе обучающиеся также справились с работой, учитель Калинина Л.Н. Самый низкий результат в 6б классе, учитель Загуменнова С.Б.

#### Анализ ВПР по русскому языку 7 классах

<b>ВПР Русский язык 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Удмуртская Республика	474	17163	15,26	46,66	32,58	5,5
город Ижевск	77	6842	13,33	46,45	33,89	6,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		105	2,86	75,24	15,24	6,67

Показатели обучающихся 7-ых классов: уровень успешности выше показателей города Ижевска и Удмуртской Республики, но показатель качества знаний ниже.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
7А	4	4	18	1	30	96	5	14	7	1	12	44
7Б	0	4	21	0	16	100	1	10	14	0	8	32
7В	0	3	24	0	11	100	0	10	17	0	8	30
7Г	3	6	15	2	35	92	1	9	16	0	5	19
<b>всего</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>97</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

Среди обучающихся 7-ых классов выше качество в 7г и в 7а, учителя Заварзина Л.В. и Коробейникова М.В., но успешность в этих классах 92% и 96%. В 7б и в 7в классах все ребята справились с работой, но качество составило 16% и 11%, учитель Калинина Л.Н.



### Анализ ВПР по русскому языку 8 классах

<b>ВПР Русский язык 8</b>													
<b>Статистика по отметкам</b>													
<b>Предмет:</b>		Русский язык											
<b>Максимальный первичный балл:</b>		51											
<b>Дата:</b>		15.03.2023											
<b>Группы участников</b>		<b>Кол-во ОО</b>		<b>Кол-во участников</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>				
Вся выборка		34813		1325576		15,57	37,8	37,95	8,67				
Удмуртская Республика		472		16284		17,55	37,56	37,91	6,98				
город Ижевск		77		6283		16,54	38,53	37,56	7,37				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"				107		6,54	62,62	25,23	5,61				
<b>Класс</b>	<b>Отметка за ВПР</b>				<b>Качество</b>	<b>Успешность</b>	<b>Итоговая отметка за 3 четверть</b>				<b>Расхождение в оценках</b>		
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%	
8А	2	12	13	-	52	100	1	13	13	-	5	19	
8Б	4	7	14	4	38	86	2	10	17	-	7	24	
8В	0	2	25	0	7	100	0	3	22	2	6	22	
8Г	0	4	22	1	15	96	0	4	22	1	5	18	
<b>всего</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>74</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>95</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	

В 8а классе обучающиеся все справились с работой и качество выше, чем в других классах, учитель Заварзина Л.В. Самый низкий показатель в 8в классе, учитель Загуменнова С.Б., но в данном классе нет обучающихся, которые не справились с работой.

### Анализ ВПР по математике

<b>ВПР Математика 5</b>													
<b>Статистика по отметкам</b>													
<b>Предмет:</b>		Математика											
<b>Максимальный первичный балл:</b>		15											
<b>Дата:</b>		15.03.2023											
<b>Группы участников</b>		<b>Кол-во ОО</b>		<b>Кол-во участников</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>				
Вся выборка		34501		1464975		8,48	36,81	39,08	15,63				
Удмуртская Республика		472		18692		7,8	34,58	40,25	17,37				
город Ижевск		76		7711		8,04	33,71	40,59	17,66				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"				98		4,08	29,59	44,9	21,43				

Показатели по математике у обучающихся 5-ых классов выше, чем показатели по городу Ижевску и Удмуртской Республики.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
5А	14	10	2	0	92	100	8	15	3	0	13	50
5Б	1	9	15	0	40	100	2	9	14	0	2	8
5В	2	8	14	1	40	96	0	12	12	1	4	16
5Г	3	7	11	1	45	95	2	4	13	3	7	32
<b>всего</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>97</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>27</b>

Среди 5-ых классов самое высокое качество знаний в 5а классе, учитель Морозова Е.С.50% обучающихся улучшили свои результаты в сравнении с 3 четвертью. Без двоек написали математику и в 5б классе, учитель Воронцова Е.С.

<b>ВПР 2023 Математика 6 класс</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>		Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>		16					
<b>Дата:</b>		15.03.2023					
<b>Группы участников</b>		<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка		34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Удмуртская Республика		470	18023	13,25	48,69	32,06	6,01
город Ижевск		76	7252	11,57	49,07	33,19	6,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"			100	9	71	14	6

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6 А	2	7	17	0	35	100	0	10	14	2	7	27
6 Б	1	1	22	0	8	100	0	4	20	0	3	13
6 В	1	3	22	1	15	96	0	6	19	2	5	19
6 Г	1	6	16	1	28	92	1	6	16	1	0	0
<b>всего</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>69</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

Среди 6-ых классов лучший результат в 6а классе, учитель Лумпова А.А., самый низкий показатель в 6б классе, учитель Лумпова А.А.

<b>ВПР Математика 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>		Математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>		19				
<b>Дата:</b>		15.03.2023				

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Удмуртская Республика	472	17039	10,91	51,17	29,97	7,95
город Ижевск	77	6780	10,06	51	29,98	8,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		104	0,96	64,42	27,88	6,73

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
7 А	4	11	12	0	56	100	4	12	11	-	2	7
7 Б	0	8	17	0	32	100	1	10	13	1	7	28
7 В	1	3	22	1	15	96	1	6	18	2	8	30
7 Г	3	6	17	0	35	100	3	9	13	1	6	23
<b>всего</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>99</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>22</b>

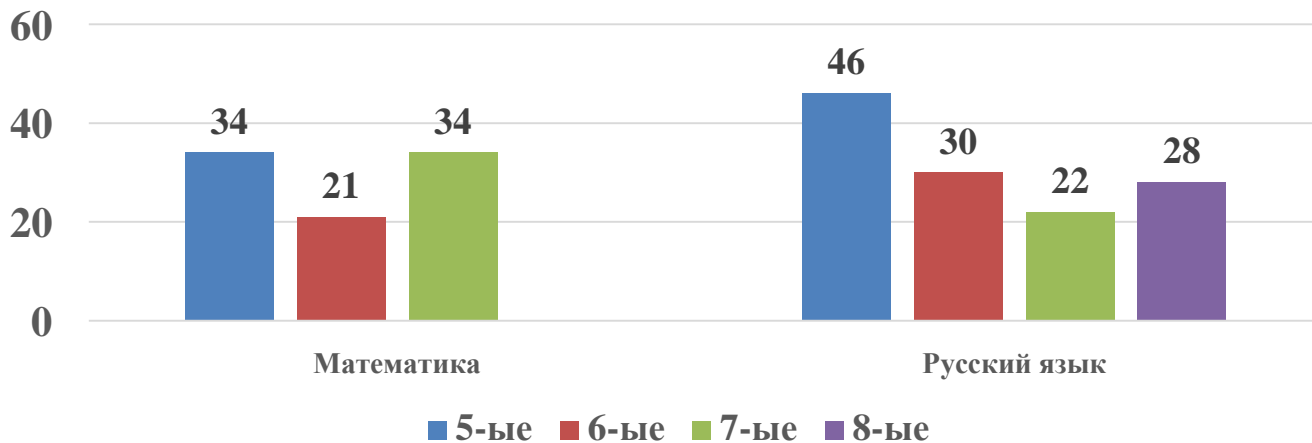
В 7-ых классах самый высокий показатель в 7а классе, учитель Гордина В.А. Справились с работой и обучающиеся 7б и 7г классов, учителя Морозова Е.С. и Бронникова О.А. Снизили свои показатели на 8% обучающиеся 7в класса, учитель Бронникова О.А.

ВПР Математика 8												
Статистика по отметкам												
Предмет:		Математика										
Максимальный первичный балл:		25										
Дата:		15.03.2023										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5						
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73						
Удмуртская Республика	470	16077	11,78	61,44	24,44	2,34						
город Ижевск	77	6238	11,21	61,83	24,33	2,63						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		107	4,67	72,9	22,43	0						
Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
8 А	0	11	15	0	42	100	1	10	15	0	5	19
8 Б	1	8	18	0	33	100	3	7	14	3	9	33
8 В	0	3	23	1	15	96	0	11	16	0	9	33

8 Г	0	0	26	1	0	96	0	2	23	0	3	11
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>25</b>

Среди 8-ых классов выше показатели у обучающихся 8а и 8б классов, учитель Морозова Е.С., ниже всех результат у обучающихся 8г класса, учитель Лумпова А.А.

### Качество по параллелям



### Анализ ВПР по истории

<b>ВПР История 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Удмуртская Республика	474	18532	6,36	39,19	40,59	13,86
город Ижевск	75	7556	6,07	38,16	40,64	15,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		100	0	49	34	17

По таблице видно, что показатели успешности и качества знаний у обучающихся 5-ых классов выше, показателей города Ижевска и Удмуртской Республике. Качество знаний 93% у обучающихся 5а класса, учитель Перцева Е.Г. 28% обучающихся улучшили свои результаты.

<b>ВПР История 6 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Удмуртская Республика	332	8664	4,65	47,07	38,4	9,88
город Ижевск	72	3375	4,39	46,04	39,26	10,31

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"	51	0	60,78	39,22	0
--	----	---	-------	-------	---

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
5 А	13	13	2	0	93	100	5	21	2	-	8	28
5 Б	1	7	17	0	32	100	1	6	18	-	2	8
5 В	2	7	16	0	36	100	-	8	15	2	4	16
5 Г	0	7	15	0	31	100	2	7	13	0	6	27
<b>всего</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

<b>ВПР История 7</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:		История					
Максимальный первичный балл:		17					
Дата:		15.03.2023					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Удмуртская Республика		292	5835	6,77	46,27	36,56	10,4
город Ижевск		71	2194	7,06	42,48	37,88	12,58
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"			27	0	48,15	48,15	3,7

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6 Б	0	10	15	0	40	100	2	8	16	0	1	4
6 В	0	11	16	0	40	100	2	9	16	0	4	15
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>9,4</b>
7 А	0	14	13	0	51	100	3	15	9	0	7	26
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
8 В	0	9	18	0	33	100	0	12	15	0	5	19
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

В классах, где на основе случайного выбора обучающиеся писали историю, успешность 100%, учитель Перовщиков К.И.

### Анализ ВПР по географии.

<b>ВПР География 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Удмуртская Республика	343	8971	2,23	36,64	48,37	12,76
город Ижевск	73	3559	1,94	35,85	49,45	12,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		46	0	63,04	34,78	2,17

Обучающиеся 6-ых классов справились с работой без двоек, успешность 100%

<b>ВПР География 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Удмуртская Республика	276	5674	10,91	57,74	26,74	4,62
город Ижевск	72	2252	10,61	60,75	24,56	4,09
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		53	5,66	66,04	24,53	3,77

Обучающиеся 7-ых классов справились с работой хорошо, уровень успешности выше данного показателя в городе Ижевске и Удмуртской Республике.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6 в	0	4	23	0	14	100	2	10	15	0	16	59
6 г	1	6	17	0	29	100	2	5	17	0	2	8
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>35</b>
7 В	-	6	18	3	22	89	0	6	20	1	0	22
7 Г	2	7	17	-	35	100	1	9	17	-	2	7

всего	2	13	35	3	28	94	1	15	37	1	2	4
-------	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	---	---

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
8 А	3	17	7	-	74	100	4	15	8	-	9	33
8 Г	-	1	26	-	4	100	0	8	19	-	7	26
<b>всего</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

Среди обучающихся, которые писали проверочную работу по географии самые высокие показатели в 8а классе, учитель Арзамасова А.Н. В 7в классе 3 обучающихся не справились с работой, учитель Останина Т.А.

### Анализ ВПР по физике

<b>ВПР Физика 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Удмуртская Республика	330	8248	10,48	46,92	31,94	10,67
город Ижевск	75	3230	9,75	46,38	32,41	11,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		23	4,35	73,91	21,74	0

Уровень успешности у обучающихся 7-ых классов выше показателей данного критерия как по городу Ижевска, так и по Удмуртской Республике.

<b>ВПР Физика 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Удмуртская Республика	273	5308	10,89	51,38	29,95	7,78
город Ижевск	66	1993	10,44	53,04	27,7	8,83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		52	5,77	90,38	3,85	0

Класс	Отметка за ВПР	Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть	Расхождение в оценках
-------	----------------	----------	------------	--------------------------------	-----------------------

	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
7 Б	0	2	21	0	9	100	2	8	13	0	6	23
7 Г	0	4	19	0	17	100	5	9	9	0	10	40
8 В	0	0	25	2	0	92	0	5	20	2	5	18,5
8 Г	0	0	25	2	0	92	0	3	22	3	4	14,8
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Среди обучающихся 7-8 классов лучше всех справились ребята 7Г класса, 17% качество знаний. Обучающиеся 7-ых классов все справились с работой, успешность 100%.

### Анализ ВПР по английскому языку

ВПР Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Английский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Удмуртская Республика	450	16143	18,95	46,26	27,84	6,95
город Ижевск	75	6257	16,17	46,51	28,62	8,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		103	8,74	68,93	20,39	1,94

Уровень успешности по английскому языку выше, чем данный показатель по городу Ижевску и Удмуртской Республике, но показатель качества знаний ниже.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
7 А	0	9	18	0	33	100	6	10	9	1	18	66
7 Б	0	2	21	2	8	100	3	12	10	0	21	91
7 В	1	6	15	5	29	81	3	11	11	2	14	51
7 Г	2	6	17	1	33	95	7	7	12	0	10	41
<b>всего</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>71</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>92</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>63</b>	<b>61</b>

По английскому языку хорошие результаты у обучающихся 7а и 7г классов, 33%, учителя Шадрина О.Л. и Штепа Е.Г. Самые низкие показатели в 7б классе. 61% обучающихся имеют расхождения в оценках за ВПР и отметки за 3 четверть.

### Анализ ВПР по биологии



<b>ВПР Биология 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Удмуртская Республика	473	18587	7,99	40,82	41,18	10,01
город Ижевск	75	7566	8,23	42,04	40,26	9,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"	98		2,04	42,86	41,84	13,27

Анализируя данную таблицу, видно, что показатели обучающихся 5-6-ых классов по биологии выше показателей по городу Ижевску и Удмуртской Республике.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2», н/а	чел	%
5а	13	13	2	0	93	100	12	12	4	0	4	14
5б	1	12	12	0	52	100	1	12	12	0	0	0
5в	1	7	16	1	32	96	2	8	15	0	4	16
5г	1	7	13	1	36	95	1	6	14	1	2	9
<b>всего</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>98</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Из таблицы видно, что ВПР по биологии хорошо написали обучающиеся всех классов.

<b>ВПР Биология 6</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Удмуртская Республика	123	3277	11,05	48,55	35,09	5,31
город Ижевск	25	1078	10,67	46,75	35,81	6,77

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		50	6	54	32	8
--	--	----	---	----	----	---

Особенно высокие результаты в 5а классе, учитель Ворончихина Н.А.; и в 7а классе, учитель Кунаева В.Г.

<b>ВПР Биология 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Удмуртская Республика	167	3615	10,98	46,92	33,53	8,58
город Ижевск	28	1280	12,89	47,03	31,64	8,44

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
7 А	5	15	7	0	74	100	7	15	5	0	1	3,7
7 В	1	14	12	0	55	100	1	14	12	0	0	0
<b>всего</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>ВПР Биология 8</b>												
<b>Статистика по отметкам</b>												
<b>Предмет:</b>	Биология											
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29											
<b>Дата:</b>	15.03.2023											
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
Вся выборка	7882	149494		6,2	45,53	37,8	10,47					
Удмуртская Республика	40	607		5,6	49,59	41,85	2,97					
город Ижевск	10	207		9,18	45,41	43,96	1,45					

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
8 Б	2	13	14	0	52	100	2	12	15	0	3	10

всего	2	15	12	0	52	100	2	12	15	0	3	10
-------	---	----	----	---	----	-----	---	----	----	---	---	----

**Анализ ВПР по обществознанию**

<b>ВПР Обществознание 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Удмуртская Республика	341	8970	6,59	42,18	39,73	11,5
город Ижевск	75	3616	6,31	41,45	40,26	11,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		50	0	48	48	4
<b>ВПР Обществознание 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Удмуртская Республика	256	5437	10,74	44,4	37,84	7,02
город Ижевск	70	2181	9,62	45,19	38,95	6,24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		25	0	32	68	0

<b>ВПР Обществознание 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Удмуртская Республика	245	4914	8,91	51,93	32,8	6,35
город Ижевск	69	1954	7,83	53,12	33,16	5,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		29	0	58,62	34,48	6,9

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6 А	0	17	9	0	65	100	3	18	5	0	7	27
6 Г	0	9	15	0	37	100	1	11	12	0	4	16
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
7 Б	0	17	8	0	68	100	4	14	7	0	8	32
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
8 Б	2	10	17	0	41	100	3	16	10	0	8	28
<b>всего</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

Анализируя данные таблицы, видно, что показатели обучающихся 6-8-ых классов по обществознанию выше показателей по городу Ижевску и Удмуртской Республике. По обществознанию высокие показатели у обучающихся 7б и 6а классов.

#### Анализ ВПР по химии

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Удмуртская Республика	271	5269	4,09	35,41	42,37	18,13
город Ижевск	74	2038	3,85	32,6	44,3	19,25
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		27	0	44,44	48,15	7,41

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
8А	2	1 2	13	0	52	100	2	12	13	0	0	0
<b>всего</b>	<b>2</b>	<b>1 2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Все обучающиеся справились с работой по химии.

На основании ВПР по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов

выпускниками основной школы: большинство обучающихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач. Но тем не менее полученные результаты проверочных работ в 5х -8 классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС СОО «Формирование универсальных учебных действий» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- Реализовывать практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включать во внеурочной деятельности задания на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, в том числе природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

На основании ВПР по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов выпускниками основной школы: большинство обучающихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач. Но тем не менее полученные результаты проверочных работ в 5х -8, 10 классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС СОО «Формирование универсальных учебных действий» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- Реализовывать практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включать во внеурочной деятельности задания на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, в том числе природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа

#### Диагностическая работа по функциональной грамотности в 2023 году.

Класс	Фактическое количество обучающихся	Направление	Уровень сформированности функциональной грамотности				
			Недостаточный %	Низкий %	Средний %	Повышенный %	Высокий %
8 класс	94	Математическая грамотность	5 %	20 %	45 %	26 %	4 %
8 класс	97	Читательская грамотность	2 %	1 %	8 %	44 %	45 %
8 класс	89	Естественнонаучная грамотность	10 %	33 %	28 %	19 %	10 %
9 класс	94	Математическая грамотность	1 %	7 %	33 %	46 %	13 %
9 класс	93	Читательская грамотность	3 %	4 %	11 %	41 %	41 %
9 класс	93	Естественнонаучная грамотность	10 %	22 %	28 %	29 %	11 %

В целях ознакомления обучающихся 8,9 классов с видами заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, в МБОУ «СОШ № 61» были проведены диагностические работы в период с 07.11.2023г. по 26.12.2023г. при поддержке образовательного портала «Российская электронная школа».

Функциональная грамотность связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. В школе проводятся занятия по формированию и развитию функциональной грамотности среди обучающихся с 1 по 9 класс. **Что оценивается в математической грамотности:**

Умение извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры и т.п.), вычислять отношение величин по формуле, преобразовывать формулу, округлять числа. Распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа. Вычислять процент от числа в реальной ситуации. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу. Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

**Что оценивается в читательской грамотности:**

Находить и извлекать одну единицу информации. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Определять наличие/отсутствие информации. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. **Что оценивается в естественнонаучной грамотности:**

Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий – их многофакторность и комплексный характер. Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие.

Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки. Для заданий по всем видам грамотности познавательных действий.

### Оценка востребованности выпускников за 2023 год

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс дневных ОО	Перешли в 10-й класс вечерних ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	69	21	2	45	17	7	8	3	0
2022	74	8	0	64	18	10	7	0	1
2023	80	15	0	59	20	12	3	1	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в дневных общеобразовательных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2022 года.

### Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работает 51 педагог, из них 3 внутренних совместителя. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2023 году аттестацию прошли 7 человек на первую и один человек на высшую квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;



- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с введением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО педагоги успешно освоили следующие направления курсов повышения квалификации:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО в работе учителя»;
- «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися в начальной, средней и старшей школе»;
- «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»;
- «Инклюзивное образование в современной школе: организация работы с детьми ОВЗ».

Участие педагогов Учреждения во Всероссийском Форуме «Педагоги России», а также их выход на региональный этап в метапредметных олимпиадах «Команда большой страны» и «Хранители русского языка», безусловно, повысили квалификационный и мотивационный уровни молодых специалистов.

Ф.И.О.	Название конкурса/мероприятие	Участие очное / дистанционно е и др.	Уровень	Результат участия
Зорина Юлия Олеговна	Олимпиада «Команда большой страны»	Очное	АОУ ДПО УР «ИРО»	Призер регионального этапа
Гордина Вера Анатольевна	Олимпиада «Команда большой страны»	Очное	АОУ ДПО УР «ИРО»	Призер регионального этапа
Воронцова Екатерина Сергеевна	Олимпиада «Команда большой страны»	Очное	АОУ ДПО УР «ИРО»	Призер регионального этапа
Первошиков Константин Иванович	Олимпиада «Команда большой страны»	Очное	АОУ ДПО УР «ИРО»	Призер регионального этапа
Севрюкова Анна Владимировна	Олимпиада «Хранители русского языка»	Очно	Всероссийский	Призер муниципального этапа
Арзамасова Александра Николаевна	IV педагогический конкурс: ИКТкомпетентность педагога в современном образовании»	Дистанционно	Всероссийский	Победитель I степени

Зорина Юлия Олеговна	IV педагогический конкурс: ИКТкомпетентность педагога в современном образовании»	Дистанционно	Всероссийский	Победитель I степени
Перевощиков Константин Иванович	XVII конкурс научноисследовательских и творческих работ обучающихся «Старт в науке»	Дистанционно	Международный	Победитель III степени
Селиверстова Юлия Леонидовна	Конкурс профессионального мастерства «Учительдефектолог России – 2023»	Дистанционно	Всероссийский	Сертификат участника

Участие в диагностике предметных компетенций, организованных региональным Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с помощью образовательной платформы «Эрасcope», в течение 2023 года помогло отработать практические навыки, необходимые учителю для работы в современной школе.

Многолетнее сотрудничество с информационно-методическим центром «Альтернатива» (ИМЦ «Альтернатива»), а также с Автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (АОУ ДПО УР ИРО) стало основой совместного обмена опытом педагогов и сотрудников Учреждения, повышения квалификации, личностного роста и развития потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13864
- книгообеспеченность – 100%
- объем учебного фонда – 11920

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	11920	10003
Художественная	1848	0
Справочная	96	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в: федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799), перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).

С 1 сентября 2022 года библиотека школы не функционирует ввиду отсутствия свободных помещений.

### **Оценка материально-технической базы**

В связи со сносом ветхого здания образовательного Учреждения и последующим строительством нового объекта инфраструктуры, педагогические, административнохозяйственные работники, а также обучающиеся были распределены по трем близлежащим образовательным учреждениям: МБОУ «СЭЛ № 45», МБОУ «СОШ № 85» и МБОУ «СОШ № 100». Однако, несмотря на эти временные изменения, реализация образовательных программ продолжает осуществляться в полной мере. На базе каждого из образовательных учреждений имеются оборудованные учебные кабинеты, которые оснащены современной мультимедийной техникой (компьютером, проектором, экраном). Арендованные кабинеты соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мероприятия и процедуры, необходимые для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности, проводились в полном объеме. В рамках ВСОКО проводились мониторинги достижения обучающихся предметных, метапредметных образовательных результатов, личностного развития обучающихся. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют базовому уровню.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации** Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	984
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	452
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	532
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 39,9%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,52
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 1,25%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 3,75%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 3,75%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	715 (72,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  — регионального уровня	человек (процент)	46 (4,7%)

— федерального уровня		34 (3,5%)
— международного уровня		22 (2,3%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		46 (90%)
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		5 (10%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9 (18%)
— с первой		15 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (8%)
— больше 30 лет		17 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (15%)
— от 55 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	51 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (94%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	14
Наличие в Учреждении системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Учреждении читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	984 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.