

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61»
(МБОУ «СОШ № 61»)**

ПРИНЯТО
заседанием Педагогического совета
Протокол № 9 от 11.07.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 61»
И.А. Ворончихина
Ижевск, 11.07.2023-год от 11.07.2023г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2022-2023 учебный год**

Ижевск, 2023

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Ижевска (Учреждение) основана в 1960 году. Находится в одном из старейших районов города Ижевска, в Ленинском районе, в микрорайоне городок Строитель. Данное расположение дает преимущества: рядом находятся две городские детские библиотеки, несколько детских садов, детская поликлиника, а также пять других общеобразовательных учреждений. Микрорайон образовательного учреждения активно застраивается, следствием этого является увеличение количества обучающихся и соответственно переполнение классов-комплектов.

Юридический адрес: 426006 Российская Федерация, Удмуртская Республика г. Ижевск, ул. Клубная, д.82а

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61»

Телефон:8(3412)71-39-36

Перечень объектов, расположенных в микрорайоне СОШ: жилая зона, две городские библиотеки, детские сады, магазины, кафе, пять образовательных учреждений, из них два лицея и одна школа повышенного уровня.

Здание школы в июле 2022 года было снесено. В данный момент проводятся работы по строительству нового здания. На данный момент фактическое местоположение Администрации образовательного Учреждения располагается в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 85.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 61» работал над реализацией поставленных задач. Перед педагогическим коллективом были поставлены:

Цель

- Создание современной образовательной среды, способствующей личностному росту всех участников образовательного процесса.

Задачи

- Создание социокультурной среды, благоприятной для развития потенциально одаренных детей; расширение возможностей их участия в конкурсах разного уровня.

- Создание условий для повышения качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального подхода, современных педагогических технологий, использования формирующего оценивания.

- Создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

- Создание условий для формирования и развития электронной информационно-образовательной среды школы.

- Формирование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

- Формирование условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости (в том числе для детей с ОВЗ).

2. Оценка образовательной деятельности.

Одной из задач работы общеобразовательной организации в области обучения детей является достижение современного качества образования. Прделанная работа в течение года, направленная на решение данной задачи, привела к следующим результатам.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного доступного образования детям. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Школа работает в две смены, шестидневной учебной неделей для обучающихся 5-11 классов. У обучающихся 1-4 классов - пятидневная учебная неделя.

На период строительства нового здания общеобразовательной организации обучающиеся и сотрудник школы распределены по трем общеобразовательным учреждениям: в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 85 проходят обучение 5-11 классы, в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 100» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей №45» обучаются 1-4 классы.

Учебные планы составлены с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей, дают возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

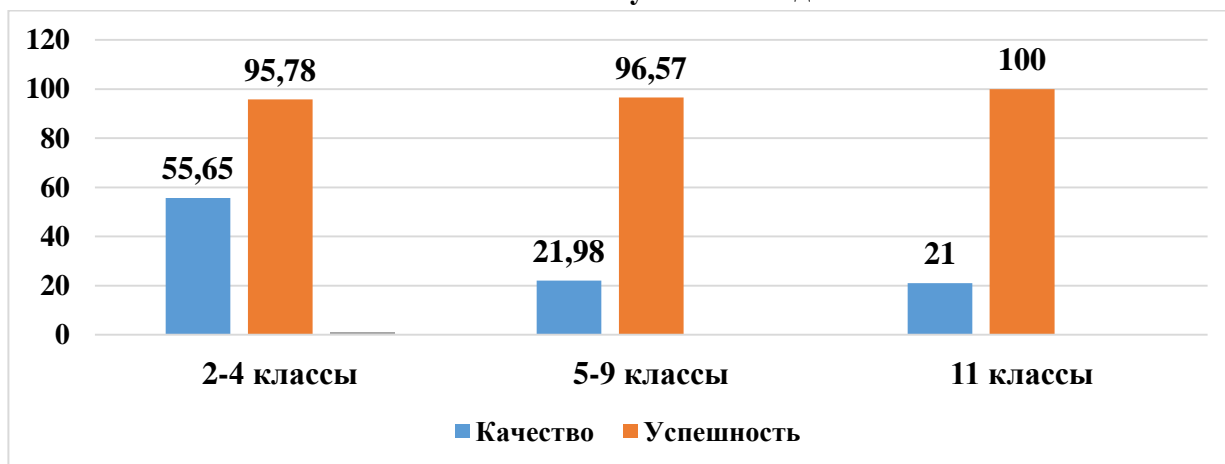
На начало 2022 - 2023 учебного года в школе обучалось 960 ученик в 37 классах-комплектах. На конец учебного года количество обучающихся по школе составило 965 человек. Из них:

- 1-4 классы – 17 классов (450 ученика – 47 %);
- 5-9 классы – 19 классов (496 учеников – 51 %);
- 11 классы– 1 (19 учеников – 1,96%).

Сохранность контингента обучающихся

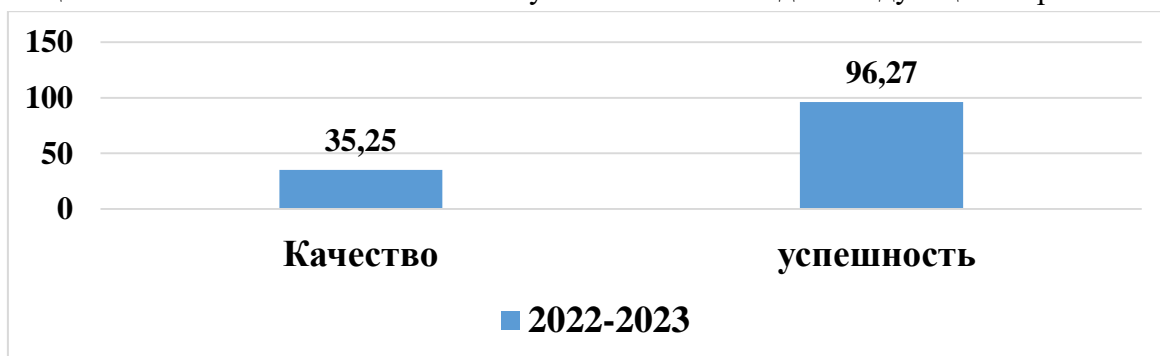
Учащихся по отчету ОО-1 на 20.09.2022		980
Прибыло за	2022-2023 учебный год	23
Выбыло за	2022-2023 учебный год	18
<i>из них</i>	<i>в другие ОО города Ижевска</i>	6
	<i>в коррекционные школы г. Ижевска</i>	1
	<i>в другие ОО за пределы г. Ижевска</i>	3
	<i>Другие причины(семейное обучение, «условники»)</i>	7
	<i>смерть</i>	1

Графический анализ показателей качества знаний по уровням обучения за 2022- 2023 учебный год

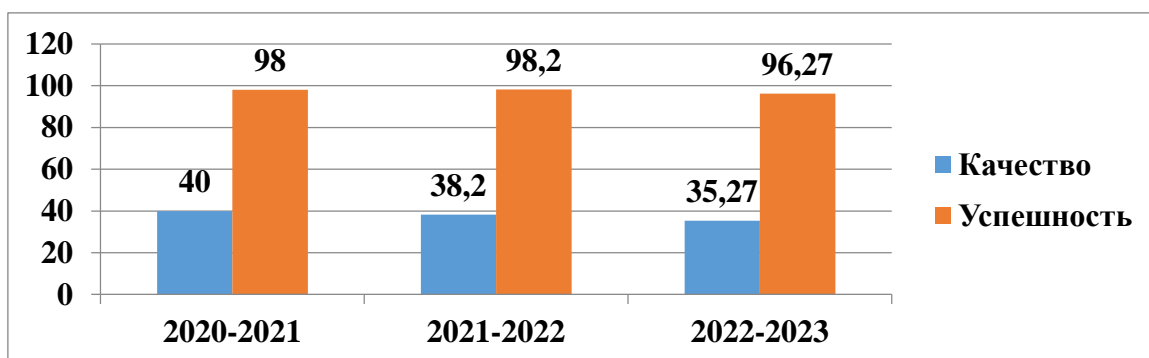


Самые высокие показатели качества знаний на уровне начального общего образования, на втором месте показатели основного общего образования.

В целом по школе качество знаний и успешность выглядит следующим образом:



Сравнительная таблица за 3 года



В 2022-2023 учебном году качество знаний ниже на 3%, чем в прошлом году, а успешность на 1,8%, но увеличилось количество отличников на 5 человека. Таким образом, общее количество отличников - 38 человек:



Самое большое количество отличников во вторых классах, классные руководители - Горбунова Ф.В., Субботина И.А., Аверина А.Н., Башкирова К.В. и в 4-ых классах, классные руководители Иовлева С.Ю., Расторгуева А.А. и Кочурова Е.Г.

Сравнительная таблица неуспевающих обучающихся по параллелям:

Параллели	1	2	3	4	Итого 1-4		
Кол-во неуспевающих	11	1	4	3	19		
% от общего числа обучающихся в параллели	9,6	0,86	3,8	2,5	4,2		
Параллели	5	6	7	8	9	Итого 5-9	Итого 2-9
Кол-во неуспевающих	4	4	3	2	4	17	36
% от общего числа обучающихся в параллели	4	3,9	2,8	1,8	5	3,4	3,7

Обучающиеся начальной школы были осмотрены на республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, где родителям было предложено дальнейшее обучение в школах VII или VIII вида. Причиной плохого усвоения знаний на уровне среднего общего образования является отсутствие адекватной мотивации обучающихся, то есть нежелание учиться и должного контроля со стороны родителей.

Из общего числа неуспевающих обучающихся 23 человека переведены в следующий класс обучения условно.

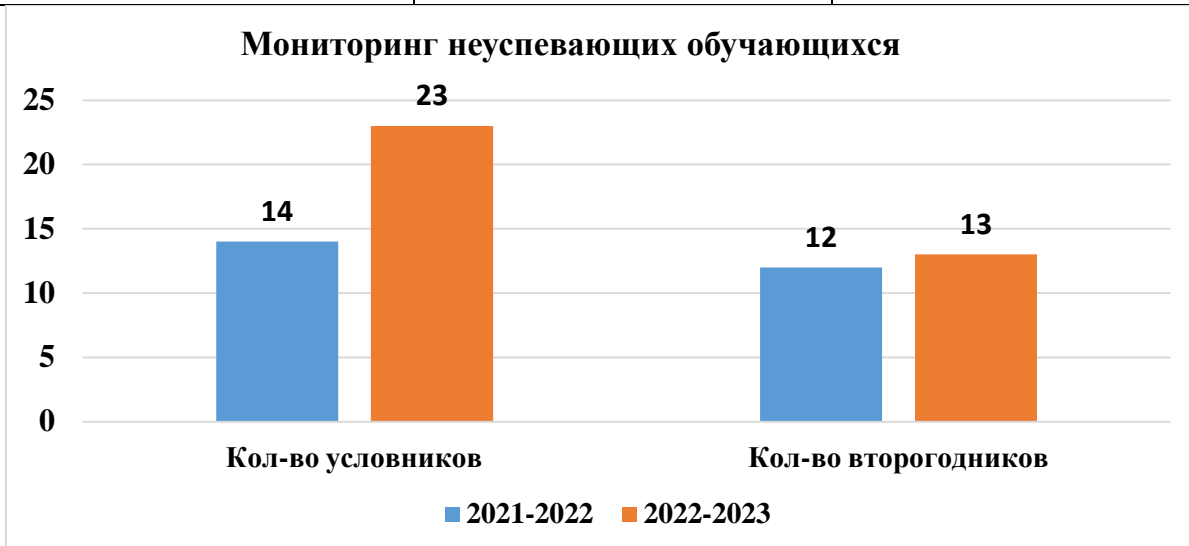
Сравнительная таблица переведенных обучающихся условно по параллелям:

Параллели	1	2	3	5	6	7	8	итого
Кол-во переведенных условно	7	1	4	3	3	3	2	23
% от общего числа обучающихся в параллели	6,1	0,87	3,8	3	2,9	2,85	1,8	2,38

В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество неуспевающих обучающихся на 10 человек, а количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения на 1 человека.

Кол-во неуспевающих	Переведено условно	Оставлены на второй год
---------------------	--------------------	-------------------------

		обучения
36 чел.	23 чел.	13 чел.



Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и повышается на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Количество детей, для которых организовано индивидуальное обучение на дому:

1-4 классы					5-9 классы						10-11 классы	Итого
1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10-11	1-11
0	2	0	0	2	0	0	2	1	0	3	0	5

Количество детей-инвалидов:

1-4 классы					5-9 классы						10-11 классы	итого	
1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	1-11
0	2	0	1	3	1	2	1	0	2	6	0	0	9

Количество детей, получающих образование в форме семейного обучения и самообразования

1-4 классы					5-9 классы						10-11 классы	итого	
1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	1-11
7	3	8	6	24	7	4	4	2	4	21	0	1	46

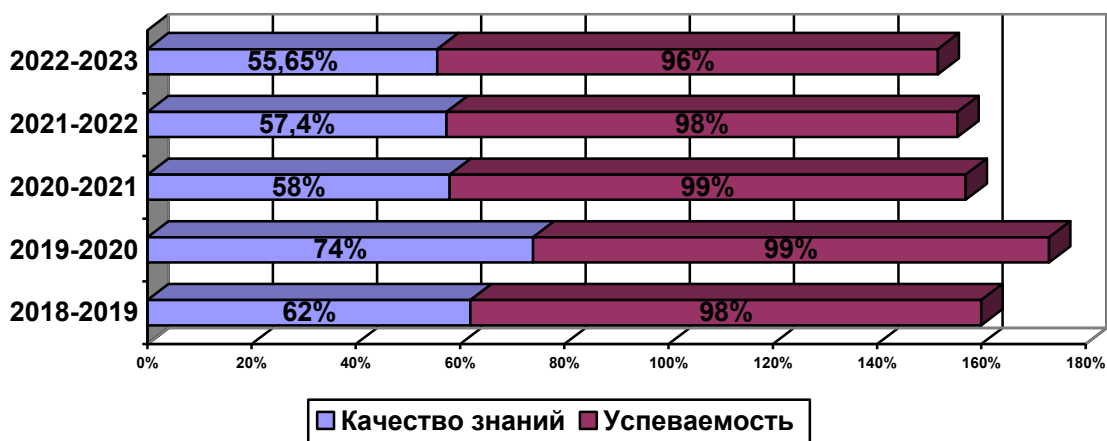
Работа всех учителей школы была направлена на обеспечение достижения всеми учащимися государственных образовательных стандартов, повышение качественного показателя по предметам и реализацию в полном объеме государственных образовательных программ.

Сводная таблица итогов успеваемости за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Категория	Количество без первых классов (2-11 классы)
1	Всего учащихся 2-11 классов	851
2	Успевают на «4» и «5»	262
3	Количество отличников	38
4	Успевают с одной «3»	54
5	Количество обучающихся, получивших медали города Ижевска «За особые успехи в учении»	0
6	Количество с индивидуальным обучением на дому	5
7	Количество инвалидов	7
8	Количество на семейном образовании и самообразовании	46
9	Количество неуспевающих обучающихся	13
10	Количество обучающихся переведенных в следующий класс обучения условно	23
11	Кол-во обучающихся, получающих аттестат особого образца основного общего образования	0
12	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3
13	Количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании	15

2.1. Показатели успеваемости за 2022-2023 учебный год у обучающихся начальной школы

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за пять лет



Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о снижении уровня знаний учащихся начальной школы за последние 3 года на 2,35%. Показатель обученности на протяжении последних лет остается не достигает 100%. Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости снизился до 96%. В этом учебном году на повторное обучение в начальной школе было оставлено 7 человек, из них 4 человека – обучающиеся первых классов (основание - рекомендации ТППМК и заявление законного представителя), 3 человека - обучающиеся 4-х классов (основание- ст.66 «Начальное общее, основное общее и

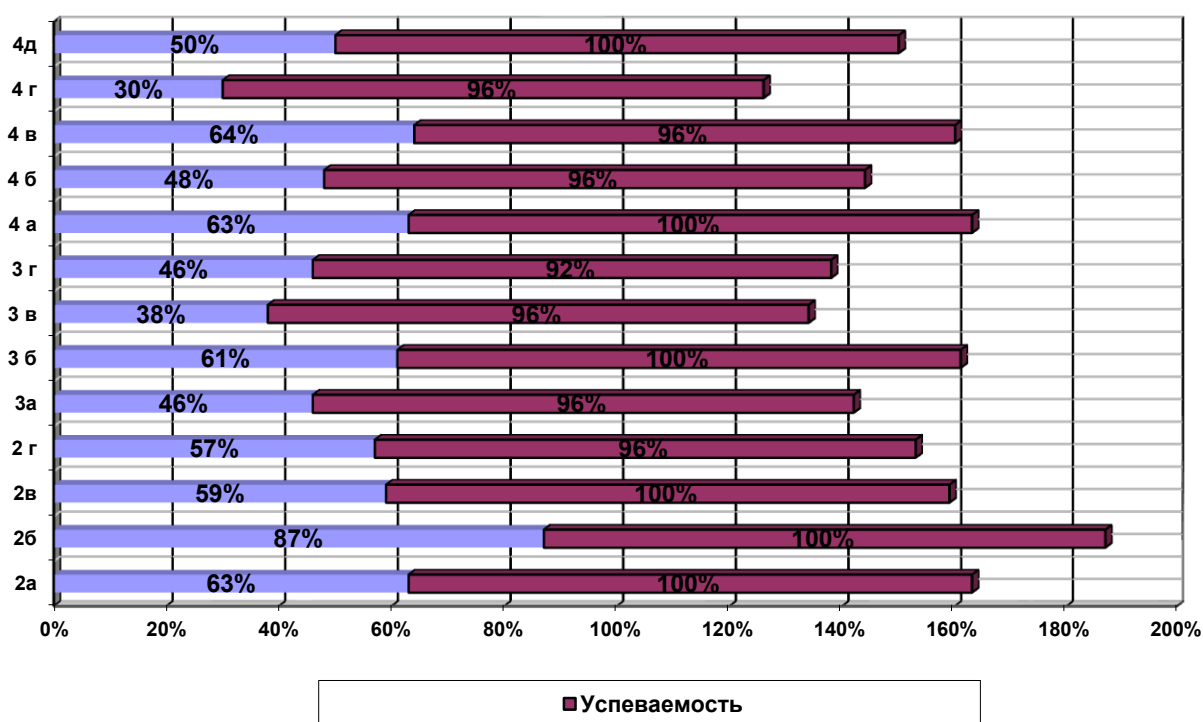
среднее общее образование», п.5 «Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования» Федерального закона «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ). Переведено условно 12 обучающихся: один обучающийся 2-го класса, четыре обучающихся 3-го класса, 7 обучающихся 1-го класса.

Основными причинами низкого качества знаний учащихся могут быть:

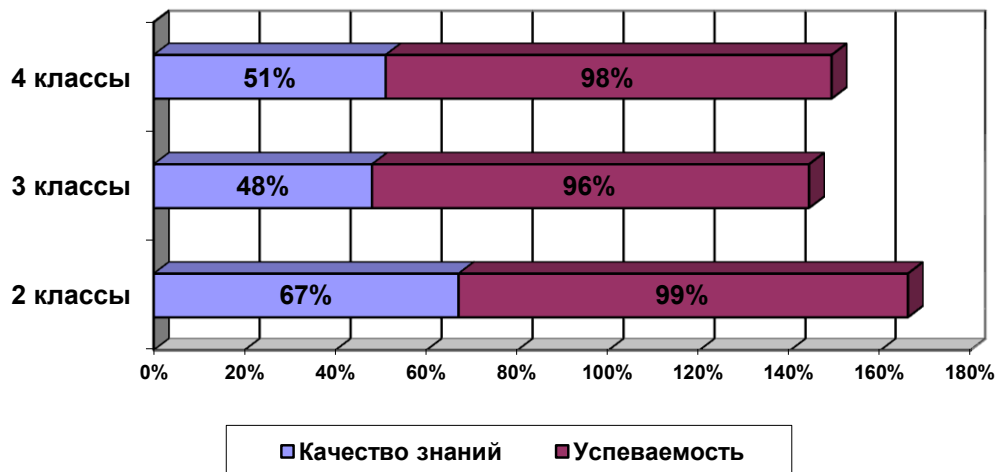
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- отсутствие учебной мотивации.

Так проведенная в октябре 2022 года стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению показала, что с низкой мотивацией к обучению в школу пришло 22% обучающихся, у 43% первоклассников учебная мотивация была сформирована. Низкий интеллектуальный уровень готовности к обучению характерен 10% обучающихся.

Мониторинг результативности работы начальной школы по классам за 2022-2023 учебный год (в %)



Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям за 2022-2023 учебный год



Среди параллели вторых, третьих, четвертых классов показатели соответствуют оптимальному и допустимому уровням.

Сравнительная таблица показателей обученности и качества знаний обучающихся 4-х классов за три учебных года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Класс	Качество знаний	Успеваемость	Класс	Качество знаний	Успеваемость	Класс	Качество знаний	Успеваемость
2 а	59%	100%	3а	59%	100%	4а	63%	100%
2 б	58%	100%	3б	55%	100%	4б	48%	96%
2 в	63%	100%	3в	69%	96%	4в	64%	96%
2 г	51%	99%	3г	53%	100%	4г	30%	96%
2 д	59%	100%	3д	50%	100%	4д	50%	100%

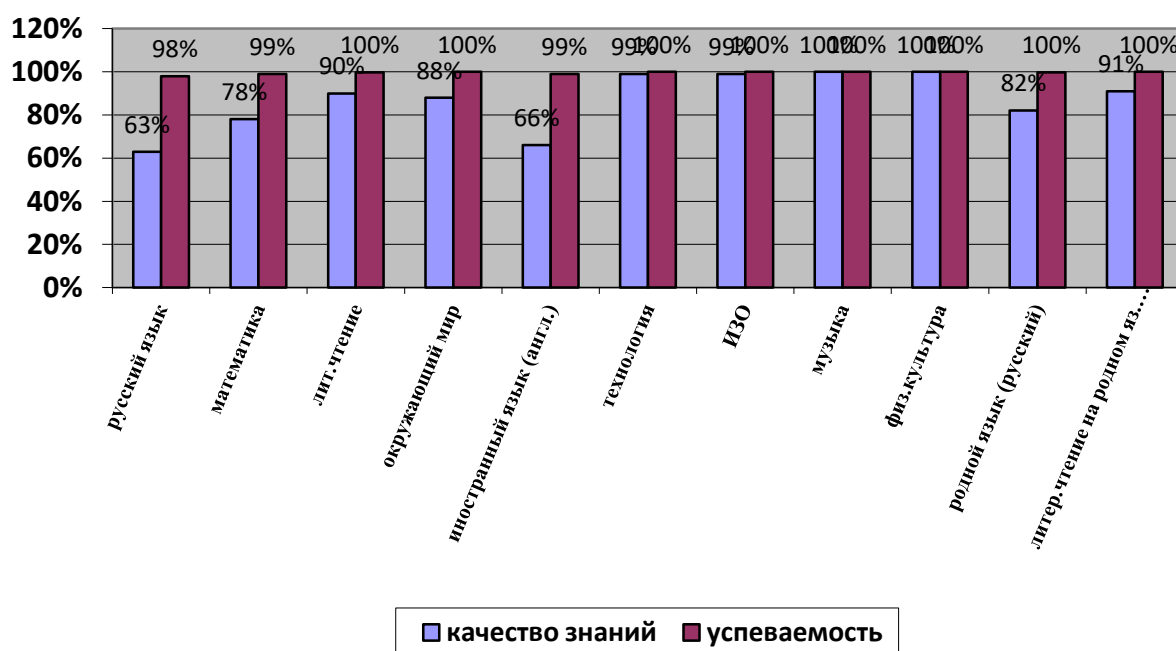
По сравнению с 3 классом показатель качества в 4г классе значительно снизился (на 23%). Показатель качества знаний незначительно понизился в 4б, 4в классах по сравнению с 3 классом. В 4а классе наблюдается повышение качества знаний. Качество знаний в 4-х классах соответствует показателям оптимального уровня, кроме 4 г класса.

Сравнительная таблица показателей обученности и качества знаний обучающихся 3-х классов за два учебных года

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Класс	Качество знаний	Успеваемость	Класс	Качество знаний	Успеваемость
2 а	62%	100%	3а	46%	96%
2 б	70%	100%	3б	61%	100%
2 в	42%	83%	3в	38%	96%
2 г	60%	96%	3г	46%	92%

Показатель качества знаний во всех классах понизился по сравнению со 2 классом. Качество знаний в 3-х классах соответствует показателям оптимального уровня.

Мониторинг успеваемости и качества обучения по предметам в среднем по начальной школе



При детальном анализе качества знаний обращает на себя внимание такой факт, как несоответствие показателя качества знаний в целом по классу и по отдельным предметам (выше показателя по классу) в 3а, 4г, 3в, 3б, 2а, 2б, 2в, 2г классах. На результат по классу в целом повлияло наличие одной отметки «3» по иностранному языку у обучающихся в 4г (2 человека), 3а (1 человек), 3в (1 человек), 3б (2 человека), 2в (1 человек), 2г (2 человека). Тем не менее, анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. Хорошая результативность подтверждена результатами промежуточной аттестации.

2.2. Результаты итоговой промежуточной аттестации учащихся за 2022-2023 учебный год

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 61», в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ: по математике (комбинированная контрольная работа), по русскому языку (диктант и грамматическое задание (2-3 классы), списывание и грамматическое задание (1 классы)). В 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему чтению промежуточная аттестация проводилась в форме ВПР. По остальным предметам учебного плана в основном в форме контрольной работы, включающей тестовые задания. По физической культуре промежуточная аттестация проводилась в форме тестирования физических навыков. Всего в 1-4 классах 450 обучающихся выполняли контрольные работы в данном формате.

Результаты промежуточной аттестации по предметам (%)

Клас с	Предмет	Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадения итогов аттестации и итогов учебного года
		% успев.	% качест ва	% успев.	% качест ва	
1	русский язык			90		
1	литературное чтение			93		
1	математика			91		
1	окружающий мир			93		
1	музыка			100		
1	ИЗО			95		
1	технология			98		
1	физическая культура			100		
1	родной язык (русский)			96		
1	литературное чтение на родном языке (русском)			95		
2	русский язык	99	74	99	66	92
2	литературное чтение	100	92	100	81	89
2	иностранн ый язык(английский язык)	100	79	100	76	97
2	математика	99	81	99	74	93
2	окружающий мир	100	93	100	80	90
2	музыка	100	100	100	86	86
2	ИЗО	100	100	100	98	93
2	технология	100	100	100	92	92
2	физическая культура	100	99	100	94	95
2	родной язык (русский)	100	81	100	59	78
2	литературное чтение на родном языке (русском)	100	93	100	87	94
3	русский язык	98	57	99	60	97
3	литературное чтение	100	89	100	63	74
3	иностранн ый язык(английский язык)	97	59	97	56	97
3	математика	99	74	99	58	84
3	окружающий мир	100	88	100	76	88
3	музыка	100	100	100	90	90
3	ИЗО	100	100	100	70	70
3	технология	100	100	100	96	96
3	физическая культура	100	100	100	93	93
3	родной язык (русский)	100	84	100	76	92
3	литературное чтение на родном языке (русском)	100	93	99	64	71
4	русский язык	98	58	97	64	94
4	литературное чтение	99	90	98	63	73
4	иностранн ый язык(английский язык)	100	59	98	46	87
4	математика	99	70	99	82	88
4	окружающий мир	100	82	100	84	98
4	музыка	100	100	100	86	86

4	ИЗО	100	99	100	88	89
4	технология	100	99	100	84	85
4	физическая культура	100	99	100	90	91
4	родной язык (русский)	99	81	98	67	86
4	литературное чтение на родном языке (русском)	99	87	99	73	86
4	ОРКСЭ	100		100		100

Данные таблицы показывают, что среди 1-3 классов в четырех классах есть неудовлетворительные результаты по математике. Результаты промежуточной аттестации показали, что наибольшее количество ошибок было допущено:

- в ходе устного сложения и вычитания (1-2 классы) и устного умножения и деления (3 классы). Формирование у школьников 1-3 классов вычислительных навыков остается одной из главных задач начального обучения математике, поскольку вычислительные навыки необходимы как в практической жизни человека, так и в дальнейшем учении. Они играют большую роль в развитии мышления школьников, их сообразительности, математической зоркости, наблюдательности. Всё это делает новые знания лично значимыми, развивает учебно-познавательные мотивы учащихся, вырабатывает у них творческий подход к жизни, приучает их вдумчиво относиться к любой выполняемой деятельности, без чего невозможно овладеть основами наук, а также почти любым видом практической и профессиональной деятельности.

Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь начальный курс обучения математике. Программы по математике включают большой интересный материал по проблеме формирования прочных навыков вычислений, однако, по-прежнему некоторые вопросы понимания и отработки навыка арифметических вычислений являются для младших школьников довольно сложными. В работе по формированию данных навыков очень важен системный подход. Только целенаправленное и систематическое использование технологии совершенствования вычислительных навыков на уроках математики, начиная с начального курса обучения, способствует формированию высокого вычислительного уровня математической культуры;

- в ходе сравнения именованных чисел. Изучение в курсе математики начальной школы величин и их измерений имеет большое значение в плане развития младших школьников. Это обусловлено тем, что через понятие величины описываются реальные свойства предметов и явлений, происходит познание окружающей действительности; знакомство с зависимостями между величинами помогает создать у детей целостные представления об окружающем мире; изучение процесса измерения величин способствует приобретению практических умений и навыков необходимых человеку в его повседневной деятельности. Кроме того, знания и умения, связанные с величинами и полученные в начальной школе, являются основой для дальнейшего изучения математики. У учащихся младших классов должны быть сформированы реальные представления о различных единицах величин. Плохое знание единиц измерения, неумение различать их создают большие трудности при установлении соотношения мер. Главной причиной этих ошибок является отсутствие конкретных представлений о размерах каждой единицы измерения. При работе над величинами в начальных классах нужно стремиться к тому, чтобы учащиеся ощутили, четко представили каждую единицу измерения, используя все органы чувств. Использовать наблюдения, опыт, знание уже известных единиц измерения. Например, при знакомстве с мерой длины 1 км использовать знание 1 м, пройти с учащимися расстояние 1 км и отметить затраченное время. Меры, которые трудно или невозможно ощутить (например, массу грузов в 1 ц или в 1 т), надо показать опосредованно, приводя примеры использования этих мер. Изучение мер должно сопровождаться активной практической деятельностью самих учащихся: а) по изготовлению единиц измерения (метра, дециметра, сантиметра, миллиметра, квадратных и кубических мер); б) по измерению величин с помощью инструментов; в) по выяснению соотношения мер (в дециметре укладывать сантиметры,

метр делить на дециметры и сантиметры, приходя к выводу: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$). Дети должны получить представление о размерах некоторых наиболее часто встречающихся в их опыте и опыте других людей предметов, знание которых поможет им лучше ориентироваться в жизни. Например, средний рост одноклассников, средний рост взрослого человека, длину и ширину тетради, классной доски, высоту, длину и ширину класса, длину карандаша, среднюю длину шага, высоту стола, стула, массу одного яблока, картофелины, буханки хлеба, батона, мешка картофеля (зерна, муки, сахара), среднюю массу человека, грузоподъемность машины. Еще: емкость, вместимость ведра, молочных бидонов; среднюю скорость пешехода, лошади, автомашины, поезда, самолета и т.д. Кроме того, что знание этих данных расширяет кругозор – дети смогут использовать их для самостоятельного составления задач, они помогут им в прикидке ответов в задачах и т.д. Закрепление знаний мер и умения измерять проводить не только на уроках математики, но и на других учебных предметах, на уроках технологии, физической культуры, ИЗО, а также на внеурочных занятиях. Измерительные упражнения необходимо проводить систематически. Они должны быть неотъемлемой частью большинства уроков математики.

В целом анализ контрольных работ и диктантов по русскому языку показал, что программу обучающиеся усвоили удовлетворительно. Недостаточно сформированы умения и автоматизированы навыки применения знаний при решении задач, примеров на сложение и вычитание, умножение, деление, а также вызвало затруднение у обучающихся вычисление площади и периметра. Обучающиеся допустили большое количество ошибок на пропуск, вставку и замену букв в словах и в написании слов с проверяемой безударной гласной.

В целом, контрольные работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года испытывают трудности в организации учебной деятельности. Им сложно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. Не справившиеся с работами по всем предметам обучающиеся переведены условно или оставлены на повторное обучение (имеют заключение ТППК).

Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками. Особенно ярко выражено несоответствие между годовыми и аттестационными оценками по таким предметам, как литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), изобразительное искусство. Что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками, а также недостаточно уделяется внимание на теоретические знания на таких уроках, как ИЗО, технология, музыка. Учителям начальной школы необходимо развивать оценочную компетентность, то есть готовность учителя реализовать свои профессиональные задачи по применению системы оценивания не только образовательных достижений обучающихся, но и своих собственных результатов, направленных на формирование оценочной деятельности (организовывать совместную проверку контрольных работ и обсуждение типичных ошибок обучающихся, взаимное посещение уроков, обмен интересными педагогическими практиками по совершенствованию системы оценочной деятельности, уделять внимание формирующему оцениванию). Также усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на

использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

В 4-х классах в 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» проводились Всероссийские проверочные работы.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.
Русский язык	117
Математика	117
Окружающий мир	117

Результаты ВПР по русскому языку

ВПР Русский язык 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5.4	30.15	46.35	18.1
Удмуртская Республика	490	20173	4.57	29.1	50.1	16.23
город Ижевск	77	8710	3.95	27.22	50.56	18.27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		117	2.56	33.33	41.03	23.08

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу за 3 четверть		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0.85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	76.07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	23.08
Всего	117	100

Сравнение качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Иовлева С.Ю.	3	14	10	0	63%	8	9	10	0	63%
4 б	Расторгуева А.А.	3	16	9	1	65%	13	10	5	1	79%
4 в	Кочурова Е.Г.	3	17	7	1	71%	3	16	8	1	68%
4 г	Смирнова Н.А.	0	11	15	1	40%	3	8	15	1	41%
4 д	Наймушина И.А.	1	3	2	0	67%	1	4	1	0	67%

Анализ сравнения качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР показывает, что учащиеся 4 б класса получили за ВПР отметки выше, чем за учебный год. У обучающихся 4 в классов результаты ВПР по русскому языку ниже, чем за учебный год. Качество знаний у обучающихся 4 а , 4 г и 4 д классов за год практически соответствует качеству знаний за ВПР по русскому языку.

Достижения обучающихся на основе ВПР

ВПР Русский язык 4		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"
		117 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		63.03
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих		93.16

письменных работах	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	75.78
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82.05
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	74.64
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	73.5
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76.92
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	41.88
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	72.65
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	74.79
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	88.89
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	80.34
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	70.09
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69.23
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым	61.11

они относятся	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	76.07
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58.97
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	87.18
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	58.12
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	24.79

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Процент достижения умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки составляет 63. Таким образом, 37% обучающихся затрудняются писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Также наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, что говорит о недостаточной работе по развитию речи младших школьников. Обращают на себя внимание и достижения обучающихся требуемых умений из раздела «Морфология». 75% обучающихся умеют распознавать части речи, при этом только 59% правильно выписывают имена прилагательные при выполнении другого задания. Затруднения детей связаны с тем, что

необходимо не просто выписать имена прилагательные, а установить взаимосвязь между прилагательным и существительным и выписать словосочетание. Следовательно, необходимо добиваться не механического выполнения задания, а добиваться овладения опорными знаниями, необходимыми для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Уровень выполнения заданий, относящихся к таким разделам, как фонетика, синтаксис, пунктуация удовлетворительный. Вместе с тем, видим, что наибольшие затруднения у детей вызвали задания, связанные с развитием речи, работой с текстом.

Такие умения как умение определять основную мысль текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения говорят о сформированности метапредметных навыков. 63% выпускников начальной школы овладели данным умением на базовом уровне, т.е. учебное действие может быть выполнено самостоятельно по уже усвоенному алгоритму, возможен перенос учебных действий на новые виды задач. Данный показатель очень важен при переходе на следующий уровень образования. Только при овладении основными умениями работать с информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи выпускник начальной школы сможет успешно обучаться на следующем уровне образования.

В целом, 63.6% учащихся четвёртых классов имеют высокий и повышенный уровень развития, эти учащиеся имеют достаточно прочную базовую подготовку. Мы видим, что успеваемость в ОУ выше республиканских показателей на 2%, показателей по России на 3%. А качество знаний ниже республиканских на 2% , но практически соответствует показателям общероссийским.

Результаты ВПР по математике

ВПР Математика 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2.85	21.86	44.63	30.65
Удмуртская Республика	490	20220	1.75	18.04	44.91	35.3
город Ижевск	77	8786	1.37	16.14	43.6	38.89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		117	0.85	16.24	58.12	24.79

ВПР Математика 4		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		
Понизили (Отметка < Отметка по	4	3.42

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	70.94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	25.64
Всего	117	100

Сравнение качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Иовлева С.Ю.	5	18	4	0	85%	11	13	3	0	89%
4 б	Расторгуева А.А.	5	17	7	0	75%	9	19	1	0	96%
4 в	Кочурова Е.Г.	5	17	6	0	78%	5	19	4	0	86%
4 г	Смирнова Н.А.	1	12	13	1	48%	3	13	10	1	59%
4 д	Наймушина И.А.	0	4	2	0	66%	1	4	1	0	83%

Анализ сравнения качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР показывает, что учащиеся всех 4-х классов получили за ВПР отметки выше, чем за учебный год.

Достижения обучающихся по результатам ВПР

ВПР Математика 4	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"
	117 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	86.32

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85.47
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	91.03
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	67.52
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	65.81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	53.85
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	91.45
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	80.34
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	58.97
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	55.13
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	45.3
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	49.57

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	62.39
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	75.21
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	4.27

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети затрудняются выполнять письменно действия с многозначными числами; читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. При решении текстовых задачи (№8) в три-четыре действия 45% детей испытывали затруднения. Большинство учащихся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, но с последним заданием дети справились намного хуже, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Также причиной данных затруднений может быть и недостаточно сформированные метапредметные умения (неумение работать с текстом задачи, его непонимание).

По результатам ВПР по математике 83 % учащихся четвёртых классов имеют высокий и повышенный уровень развития, эти учащиеся имеют достаточно прочную базовую подготовку по данному предмету. Кроме того, мы видим, что успеваемость в ОУ выше республиканских показателей на 1% и на 2% выше российских показателей. И качество знаний выше республиканских показателей на 3% и выше общероссийских на 8%.

Результаты ВПР по окружающему миру

ВПР Окружающий мир 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1.15	19.12	55.34	24.38
Удмуртская Республика	489	19813	0.35	15.03	60.28	24.34
город Ижевск	76	8625	0.31	13.33	59.25	27.11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"		117	0	14.53	55.56	29.91

ВПР Окружающий мир 4	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12 10.26

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	67.52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	22.22
Всего	117	100

**Сравнение качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР
Окружающий мир**

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 а	Иовлева С.Ю.	5	18	4	0	85%	7	15	5	0	82%
4 б	Расторгуева А.А.	12	15	2	0	93%	13	13	3	0	90%
4 в	Кочурова Е.Г.	9	17	2	0	93%	12	15	1	0	96,4%
4 г	Смирнова Н.А.	3	18	6	0	77%	4	17	6	0	78%
4 д	Наймушина И.А.	0	4	2	0	67%	0	4	2	0	67%

Анализ сравнения качества знаний по предмету за учебный год с результатами ВПР показывает, что учащиеся 4а и 4б классов получили за ВПР отметки немного ниже, чем за учебный год. Учащиеся 4 в класса получили за ВПР отметки выше, чем за учебный год. Качество знаний у обучающихся 4 г и 4 д классов за год практически соответствует качеству знаний за ВПР по окружающему миру.

Достижения обучающихся по результатам ВПР

ВПР Окружающий мир 4	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №61"
	117 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	87.18
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	78.21

соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	72.65
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	94.02
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60.11
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	70.94
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	66.67
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать	77.78

<p>между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	52.14
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	42.74
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	76.92
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	75.64
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами</p>	83.76

коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	71.79
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	49.57
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87.18
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	80.34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	79.49
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного	86.75

края	
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	76.07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	69.23
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	54.7

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- необходимые для описания эксперимента;
- предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания, связанные с овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных), умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

По результатам ВПР по окружающему миру 84 % учащихся четвёртых классов имеют высокий и повышенный уровень развития, эти учащиеся имеют достаточно прочную базовую подготовку по данному предмету. Кроме того, мы видим, что качество знаний в ОУ соответствует республиканским показателям и на 5% выше показателей по России. А успеваемость составляет 100%.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

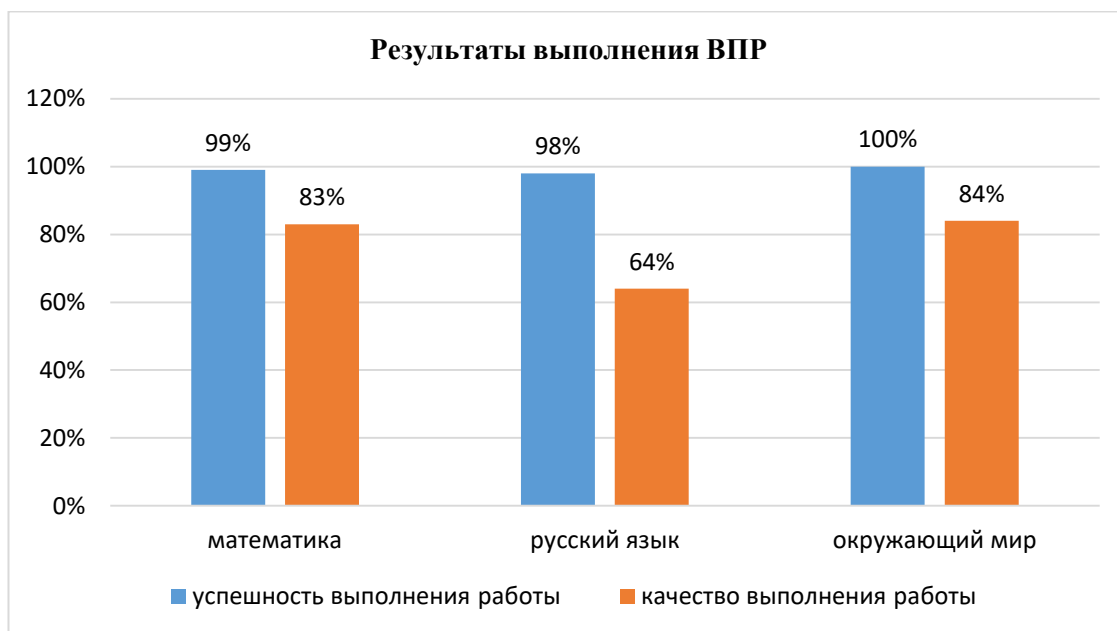
Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Сформированность таких УУД по итогам ВПР, как осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами еще недостаточно сформировано. Это связано с тем, что не у всех школьников сформировалось субъективное отношение к различным сторонам его учебной деятельности, информационная грамотность в связи с возрастными особенностями развития психических процессов.

В целом, результаты ВПР по всем предметам выглядят следующим образом:



На основании ВПР по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов выпускниками начальной школы: **большинство обучающихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.** Но тем не менее полученные результаты проверочных работ в 4х классах позволяют дать некоторые **рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- Реализовывать практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включать во внеурочной деятельности задания на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, в том числе природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

2.3. Анализ деятельности учителей по реализации программы по формированию УУД в 1 – 4 классах в 2022–2023 учебном году

Приоритетной задачей школьного образования остается развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Достижение метапредметных результатов обучающимися обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, проектные задачи, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 61» проводилась в ходе решения **проектных задач**. Во время выполнения работ проводилась оценка сформированности некоторых познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение результата («продукта»), и одновременно качественное самоизменение группы детей. Этот тип задач носит групповой характер и задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Итоговые проектные задачи позволяют в конце учебного года подвести промежуточные итоги работы учителя с классом по формированию универсальных учебных действий.

Изучив результаты итоговой диагностики, можно отметить, что по результатам сформированности метапредметных образовательных результатов в классах наиболее сформированы такие умения, как способность вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) (коммуникативные УУД), способность регулировать поведенческие реакции (регулятивные УУД).

Проектные задачи, требующие совместной работы обучающихся на результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Базового уровня развития достигли такие умения, как умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками группы, способность вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Тем не менее, результаты показывают, что школьники с затруднением переносят известные предметные способы и средства действия с одного учебного действия на другой, практически не могут их использовать в нестандартных ситуациях.

Менее всего сформирован блок познавательных УУД. А именно, такие умения как грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности, умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Познавательные универсальные учебные действия — это особая избирательная направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательные универсальные учебные действия становятся основой положительного отношения к учению. Познавательные универсальные учебные действия носят поисковый характер. Под их

влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательные универсальные учебные действия положительно влияют не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов — мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательных универсальных учебных действий приобретают особую активность и направленность. Познавательные универсальные учебные действия — это один из важнейших мотивов учения школьников. Под их влиянием учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательные универсальные учебные действия при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности могут и должны стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать сильное влияние на его развитие. Познавательные универсальные учебные действия выступают как сильное средство обучения. Так, сравнив результаты сформированности УУД и качества знаний можно заметить, что низкий уровень сформированности познавательных УУД часто сопровождается невысоким качеством знаний (качество знаний в 3 в классе 42% , уровень сформированности познавательных УУД в 3 в классе -44%). Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Познавательные универсальные учебные действия направлены не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Сравнительный анализ уровня сформированности УУД по параллелям за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

2020-2021 учебный год				
УУД			1 классы	2 классы
	-	-	43%	64%
2021-2022 учебный год				
УУД		1 классы	2 классы	3 классы
	-	67%	48%	66%
2022-2023 учебный год				
УУД	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
	51%	67%	59%	73%

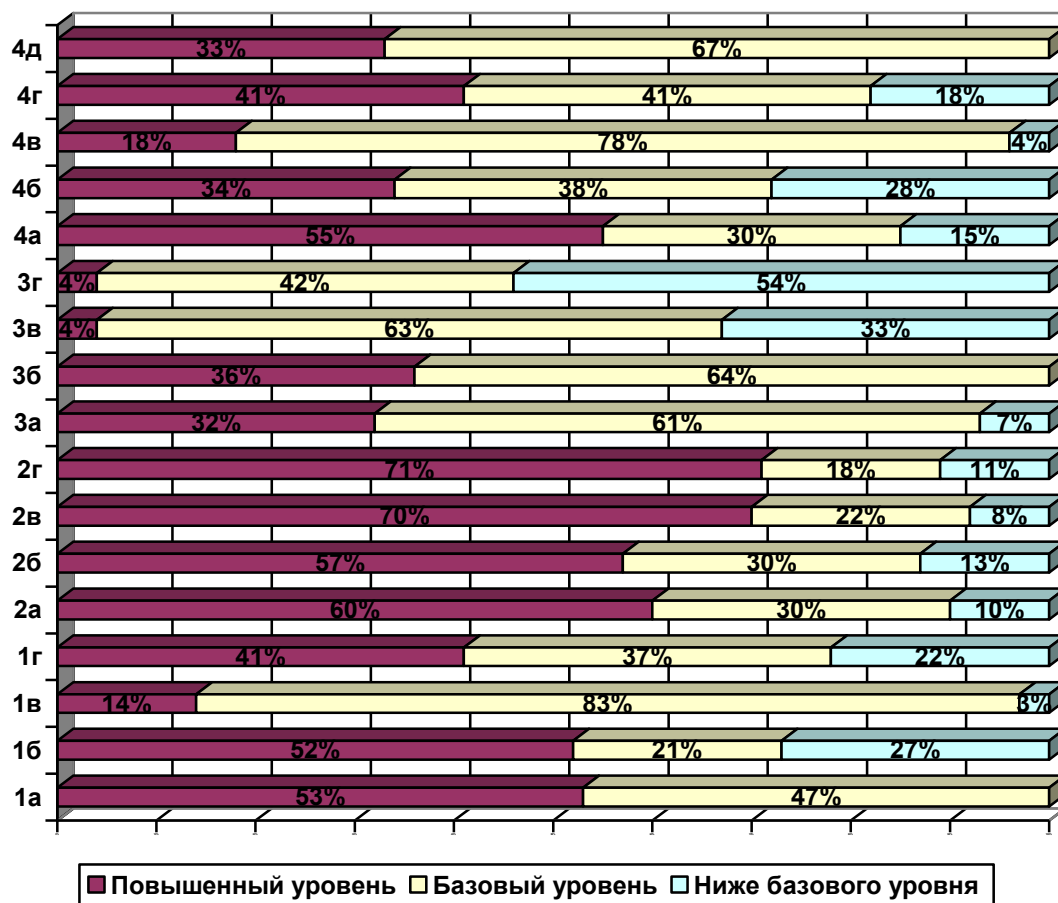
Полученные в ходе сравнительного анализа данные показывают прирост продуктивности деятельности педагогов по формированию УУД.

Проектные задачи позволили учителям определить достижения и проблемные точки учащихся на конец учебного года. Проектная задача является обучающей, так как формирует у детей учебные компетенции, такие, как умение работать в коллективе, планировать свою деятельность, анализировать тексты из разных областей знания и т.п. Но введение таких задач в учебный процесс даст ожидаемый эффект только при условии регулярного, систематического обращения к данному средству обучения. Поэтому задача, которая стоит перед коллективом учителей начальной школы в следующем учебном году- продолжать реализацию технологии в образовательном процессе.

2.4. Анализ итоговой диагностической работы на метапредметной основе

Оценка метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 61» проводилась не только в ходе выполнения итоговых проверочных работ по предметам и в ходе решения проектных задач, но и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе в 1-4 классах. Основной целью комплексной работы являлась оценка уровня сформированности учебной компетентности учеников начальной школы. Только при овладении основными умениями работать с информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи выпускник начальной школы сможет успешно обучаться на следующем уровне образования.

Мониторинг уровневой подготовки обучающихся по итогам комплексных работ



Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы показал, что процент выполнения работы удовлетворительный. Вызывает тревогу уровень сформированности некоторых предметных результатов. Особое беспокойство вызывает тот факт, что часть детей, как правило слабоуспевающие, не овладели такими необходимыми для последующего успешного обучения умениями, как умение дифференцировать звуки и буквы, выделять буквы мягких и твердых согласных, видеть орфограммы в словах, проводить рассуждения на основе анализа текста математической задачи. Этот факт необходимо учитывать в дальнейшем обучении, организовав дифференцированный подход к учащимся.

Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

Уровень сформированности УУД у обучающихся 1 классов на основе результатов комплексной работы

УУД	2022-2023 учебный год	Итого
-----	-----------------------	-------

	1 а	1 б	1 в	1 г	2022-2023
Поиск и выделение информации из текстовых источников	90%	72%	83%	30%	69%
Чтение информации представленной в виде схемы	59%	78%	26%	52%	54%
Первичное умение обобщать информацию	43%	69%	76%	63%	63%

Уровень сформированности УУД у обучающихся 2 классов на основе результатов комплексной работы

УУД	2022-2023 учебный год				Итого 2021-2022	Итого 2022-2023
	2 а	2 б	2 в	2 г		
Поиск и выделение информации из текстовых источников (умение находить прямой ответ на поставленный вопрос)	90%	86%	85%	82%	73%	86%
Переработка полученной информации (умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из текста)	97%	96%	96%	93%	79%	95%
Первичное умение обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую	90%	90%	74%	71%	75%	81%

Уровень сформированности УУД у обучающихся 3 классов на основе результатов комплексной работы

УУД	2022-2023 учебный год				Итого 2020-2021	Итого 2021-2022	Итого 2022-2023
	3 а	3б	3в	3 г			
Поиск и выделение информации из текстовых источников (умение находить прямой ответ на поставленный вопрос)	82%	88%	65%	75%	69%	79%	78%
Первичное умение обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую	43%	89%	83%	75%	60%	46%	73%

Уровень сформированности УУД у обучающихся 4 классов на основе результатов комплексной работы

УУД	2022-2023 учебный год					Итого 2020-2021	Итого 2021-2022	Итого 2022-2023
	4 а	4б	4в	4 г	4д			

Поиск и выделение информации из текстовых источников (умение находить прямой ответ на поставленный вопрос и ориентироваться в структуре текста)	54%	84%	72%	63%	67%	89%	88%	68%
Умение интерпретировать содержание текста: устанавливать связи и (или) отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста	78%	86%	32%	63%	33%	86%	83%	52%

Наблюдается рост по всем показателям во 2-3 – х классах, заметно снижение уровня овладения УУД в 4-х классах. Тем не менее большинство обучающихся владеют контролируемыми читательскими умениями. Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте. Серьезные дефициты выявлены у обучающихся с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

По результатам анализа в следующем учебном году необходимо организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов, при этом важно подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации. Для того чтобы выпускник начальной школы овладел письменной речью необходимо как можно чаще включать задания, требующие от учащегося умения создавать собственные тексты.

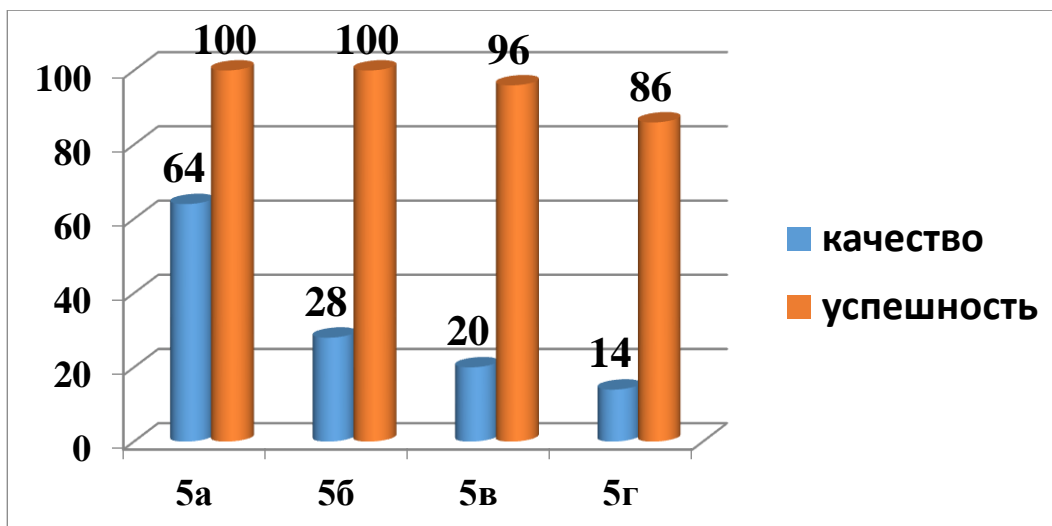
Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов на 2023-2024 учебный год остаются следующие задачи по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального подхода, современных педагогических технологий, использования формирующего оценивания;
2. Активно внедрять в практику работы всех учителей начальной школы методы и приемы, направленные на формирование и развитие УУД, особо обращая внимание на развитие познавательных УУД.
3. С целью развития функциональной грамотности учащихся усилить работу по формированию у учащихся аналитических умений, использованию разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

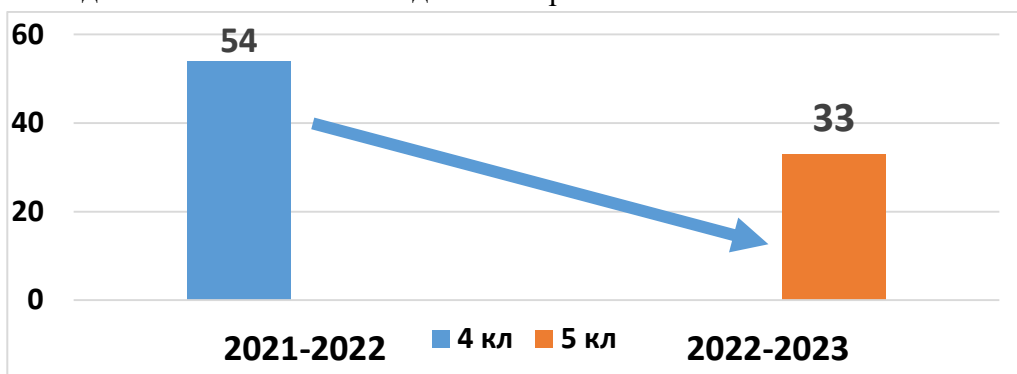
2.5. Показатели успеваемости за 2022-2023 учебный год у обучающихся основной и средней школы.

Показатели успеваемости за 2022-2023 учебный год

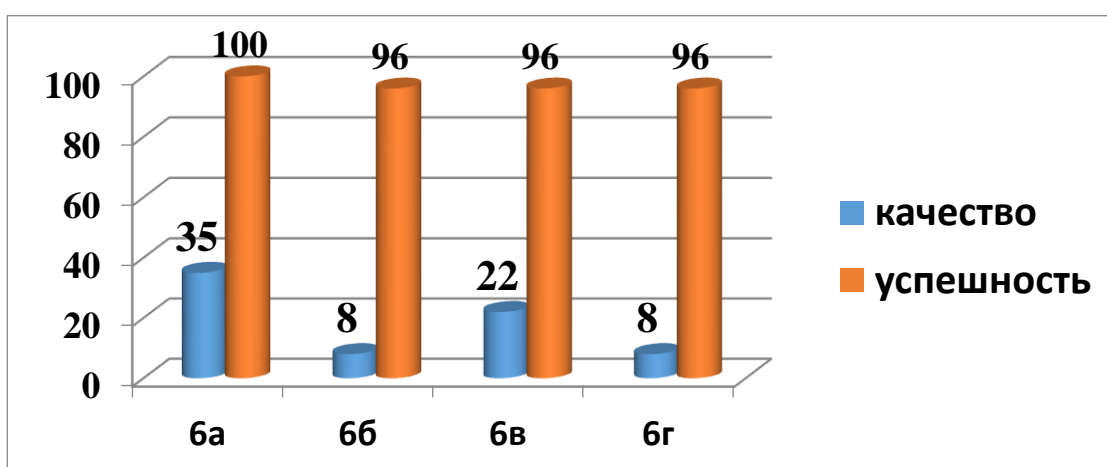
у обучающихся 5-11 классов выглядят следующим образом:



Самое высокое качество знаний в 5а классе, классный руководитель Перцева Е.Г., самое низкое качество знаний в 5г классе, классный руководитель Перевощиков К.И. В данном классе уровень обучаемости учащихся невысокий, есть прибывшие дети с низким уровнем развития. Адаптация обучающихся в целом прошла успешно, в течение всего учебного года с обучающимися работал педагог-психолог Хисматуллина Н.С. В сравнении с прошлым годом качество знаний в данной параллели снизилось на 21%

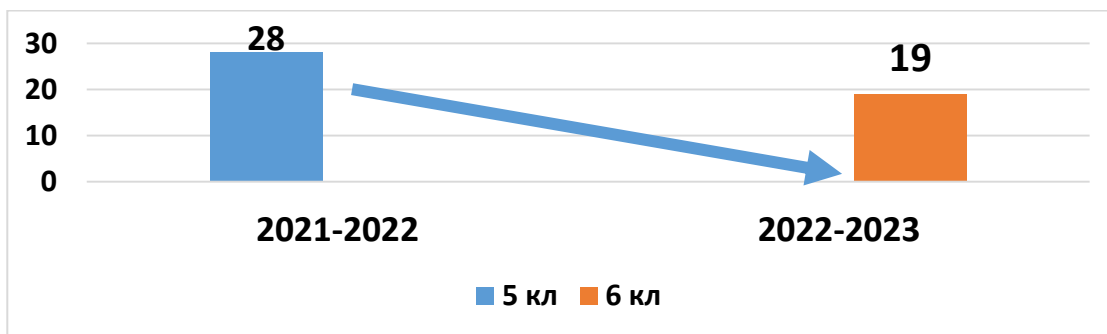


Качество знаний и успешность в параллели 6-ых классов выглядит следующим образом:

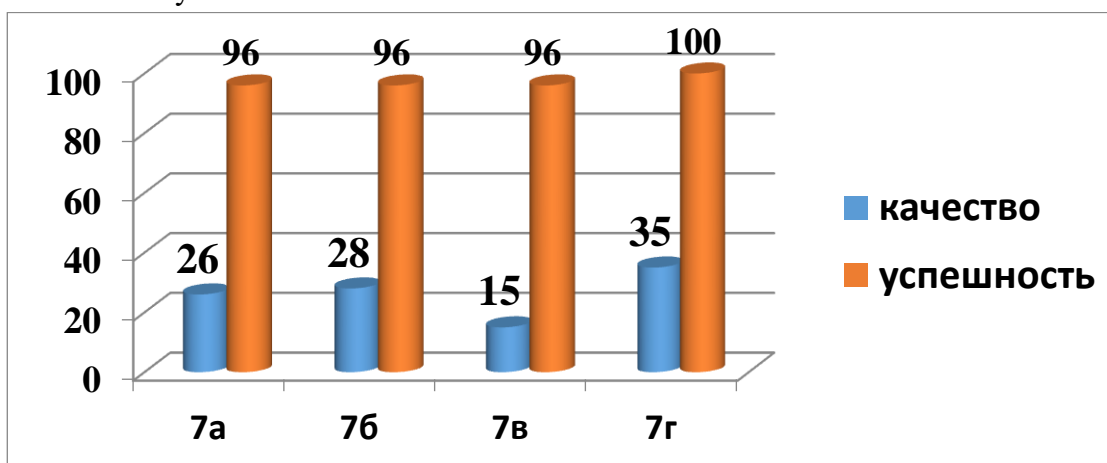


Самое высокое качество в 6а классе, классный руководитель Лумпова А.А.. Достаточно высокое качество знаний в 6в классе, классный руководитель Нуретдинова Г.И.. В 6б и в 6г классах качество знаний на одном уровне, классные руководители Рыжкова И.Ю..

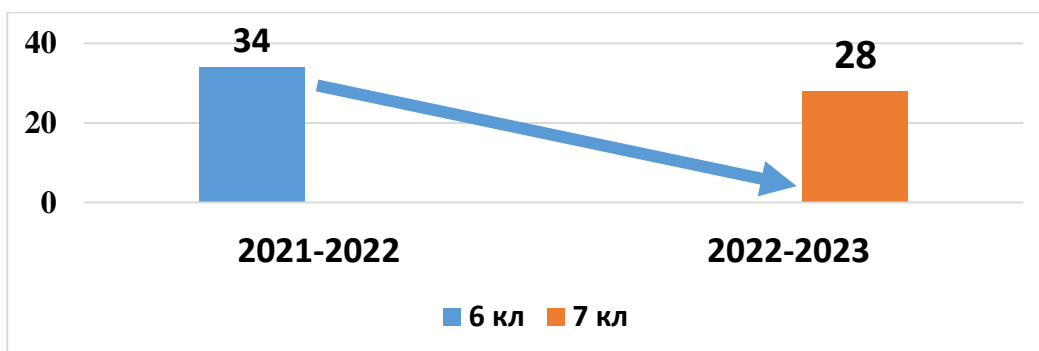
и Калинина Л.Н. Качество знаний в параллели 6-ых классов в сравнении с прошлым годом снизилось на 9%.



Качество знаний и успешность в 7-ых классах:



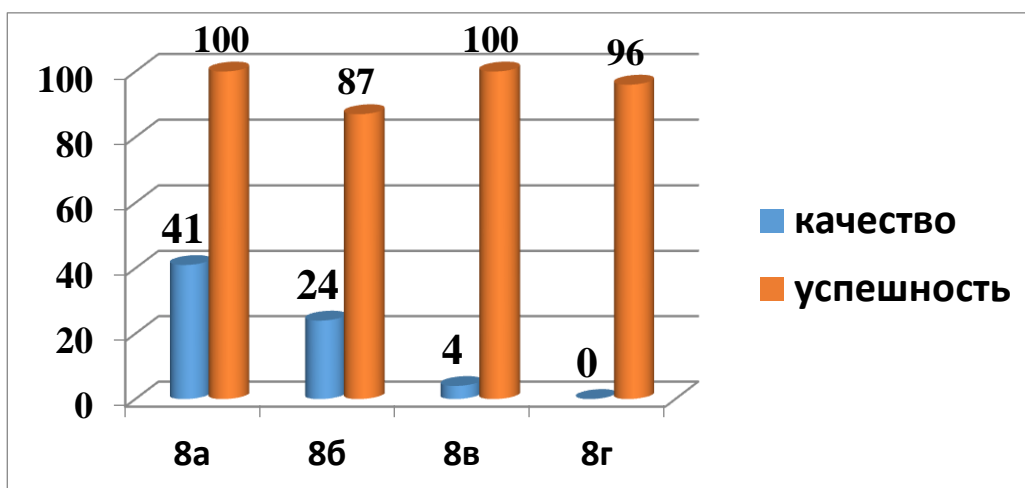
В параллели 7-ых классов самое высокое качество знаний в 7г классе (классный руководитель Лошкарева Е.З.), но в сравнении с прошлым годом в этой параллели также произошло снижение качества знаний на 6%



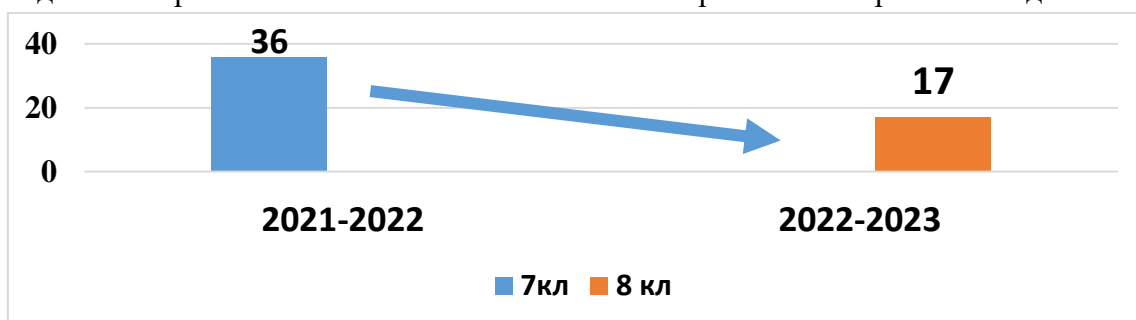
Особенно снизилось качество знаний в 7а (на 31%), 7в (на 10%) классе, несмотря на ответственное выполнение своих обязанностей классным руководителем. У детей снизилась мотивация к учебе, на первое место вышли все интересы и трудности подросткового возраста.

Классы	2021-2022	2022-2023	Динамика
7а	57	26	-31%
7б	25	28	+3%
7в	25	15	-10%
7г	37	35	-2%

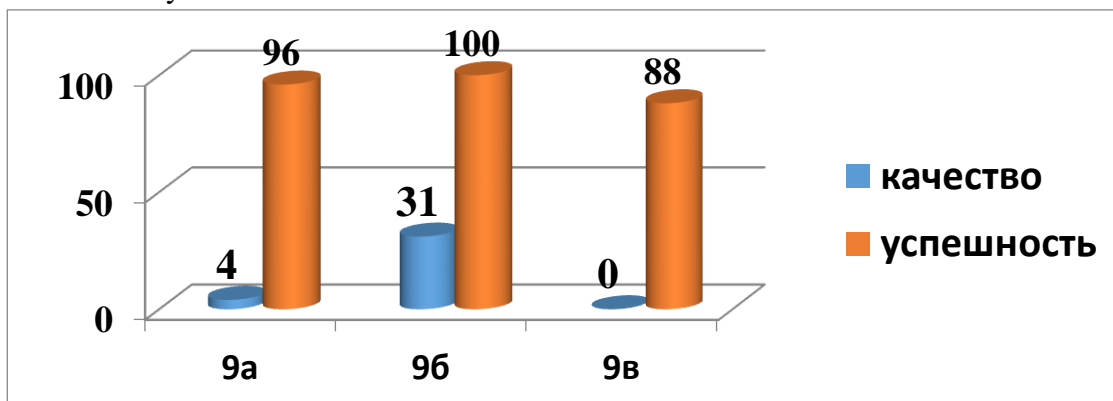
Качество знаний и успешность в 8-ых классах.



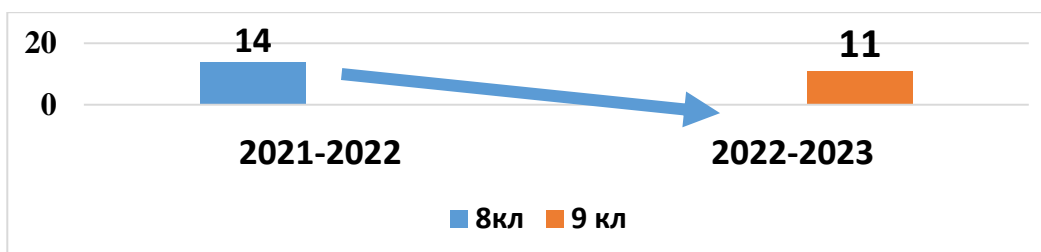
В данной параллели снижение качества знаний в сравнении с прошлым годом на 19%



Качество и успешность в 9-ых классах



В данной параллели также произошло снижение качества знаний на 1%.

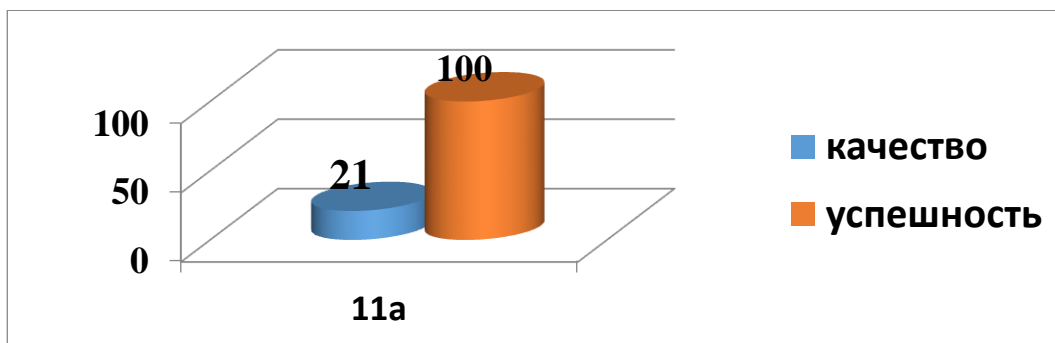


Самое высокое качество знаний в 9б классе, классный руководитель Калинина Л.Н.

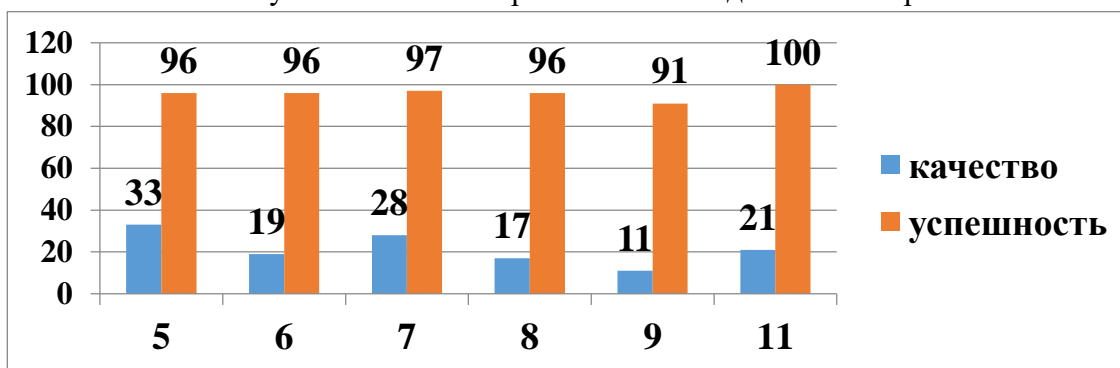
Классы	2021-2022	2022-2023	динамика

9а	7	4	-3%
9б	35	31	-4%
9в	0	0	

Качество и успешность на уровне среднего общего образования:



Качество знаний и успешность по параллелям выглядит таким образом:



Причины снижения качества знаний ЗАВИСЯТ ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного

материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО — всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Задача учителя — всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Жизнь нередко ставит человека в тупик, а познание помогает найти из него выход. Педагог должен помнить, что интересней полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовить материал для уроков. Для того, чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование — это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать **факторы, влияющие на развитие личности:**

1. *Генетические факторы.* Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль;
2. *Социально-экономические факторы;*
3. *Психолого-педагогические факторы,* которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов);
4. *Личностно-деятельностные факторы,* которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения:

- обученность;
- мотивация;
- творческие способности;
- здоровье;
- духовно- нравственное развитие (потенциал личности).

На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом обучающихся к учебному предмету. Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе. Согласно статистике, 57% школьников при переходе из начальной школы в среднее звено находятся на среднем уровне учебной зрелости, недостаточно владеют учебными умениями, что является причиной снижения успеваемости и интереса к учёбе в 5-м классе. Поэтому на первом этапе необходимо обучить пятиклассников способам познавательной деятельности в новых условиях учебной работы с учителями разных предметов. Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания — это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения — умение обучающихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни)

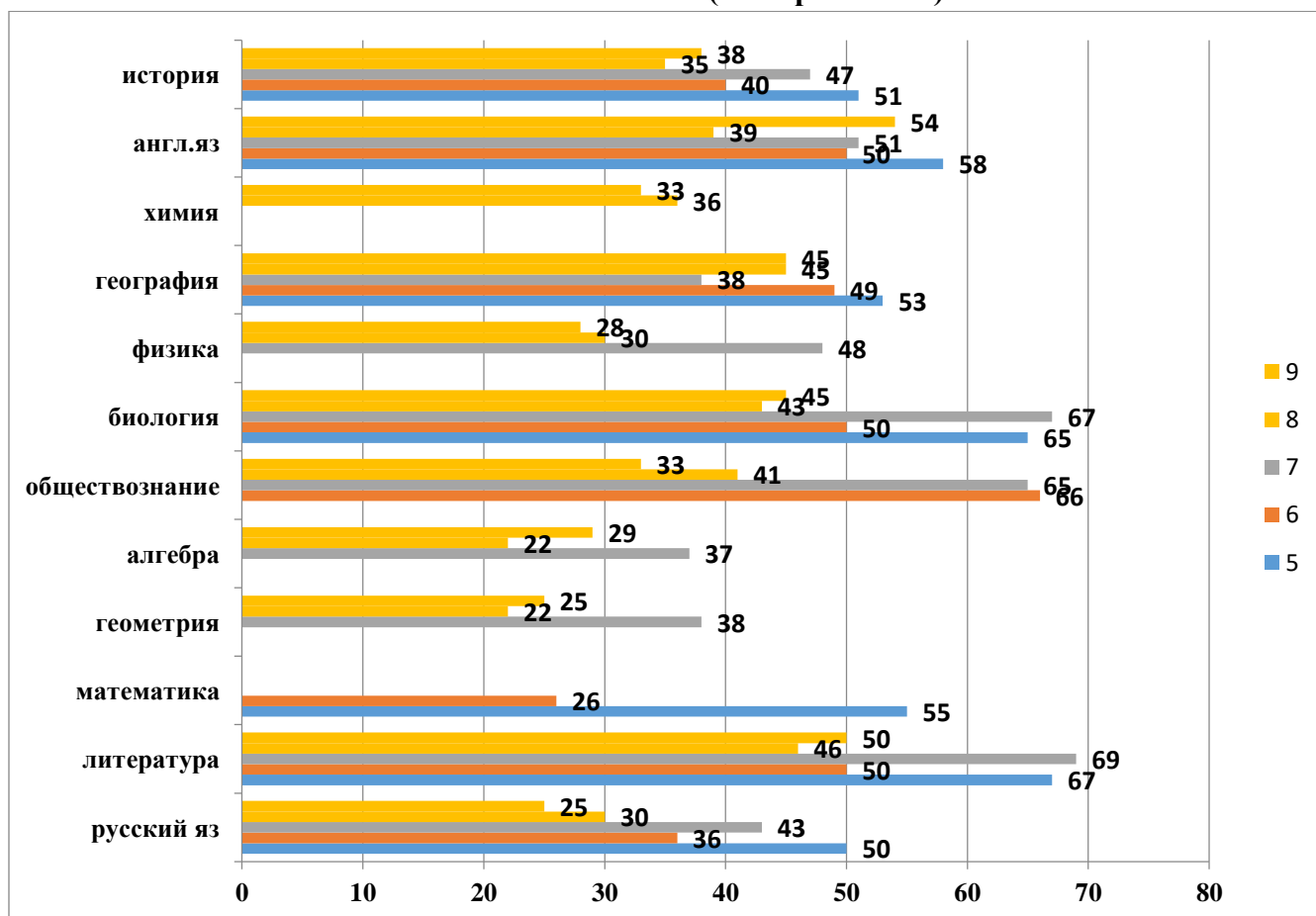
Качество знаний в разрезе предметов

Предметы	Качество знаний по предметам				Динамика
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Русский язык	51%	47%	48%	39%	-9%
Литература	66%	64%	63%	58%	-5%
Математика	60%	41%	39%	37%	-2%
Геометрия	38%	29%	22%	28%	+6%

Алгебра	42%	24%	22%	29%	+7%
История	54%	48%	45%	43%	-2%
Обществознание	63%	58%	57%	54%	-3%
Биология	69%	62%	61%	55%	-6%
Физика	78%	51%	49%	35%	-14%
География	67%	57%	54%	47%	-7%
Химия	54%	56%	45%	38%	-7%
Английский язык	70%	59%	53%	51%	-2%

Информация о качестве знаний учащихся в разрезе предметов составляется с учетом результатов обучающихся 5-11 классов. Положительная динамика наблюдается по алгебре и геометрии. Снизилось качество знаний по всем другим предметам. Самое большое снижение наблюдается по физике и русскому языку.

Сравнительная таблица качества знаний по предметам в 5-9 классах (по параллелям)



Если сравнить качество знаний по предметам в параллелях, то можно выделить самый высокий процент качества знаний и самый низкий:

Предмет	Самый высокий показатель	Самый низкий показатель
Русский язык	50%- 5-ые классы	25%- 9-ые классы
Литература	69%-7-ые классы	26%- 6-ые классы
Математика	55%-5-ые классы	26%-6-ые классы

Геометрия	38%-7-ые классы	22%-8-ые классы
Алгебра	37%-7-ые классы	22%-8-ые классы
История	51%- 5-ые классы	35%-8-ые классы
Обществознание	66%- 6-ые классы	33%-9-ые классы
Биология	67%- 7-ые классы	43%- 8-ые классы
Физика	48%- 7 -ые классы	28%-9-ые классы
География	53%- 5-ые классы	38%- 7-ые классы
Химия	36%-8-ые классы	33%-9-ые классы
Английский язык	58%-5-ые классы	39%-8-ые классы

Из таблицы видно, что самый низкий показатель по многим предметам в параллели 8-ых классов. На следующий год данная параллель завершает основное общее образование и подходит к ГИА, поэтому педагогам необходимо обратить особое внимание данной параллели.

2.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы с первого класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении.

Промежуточная аттестация проводится *по итогам учебного года* по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации по предметам(%).

Предмет /класс	5 а	5 б	5 в	5 г
Русский язык	78	36	36	41
Литература	86	44	44	27
Английский язык	57	40	24	27
Математика	96	42	40	45
История	92	32	36	36
География	50	0	12	14

Биология	89	56	32	36
ОДНКНР	100	60	36	27
ИЗО	96	44	80	68
Музыка	100	76	72	86
Технология	96	88	64	59
ОБЖ	100	40	40	27
Физическая культура	100	88	72	90

В параллели 5-ых классов самые высокие показатели по всем предметам в 5а классе. Самые низкие показатели в 5в и 5г классах.

Предмет /класс	6а	6б	6в	6г
Русский	42	4	33	44
Литература	62	4	55	40
Род.яз	77	56	81	44
Род.лит	77	28	66	60
Английский	50	36	62	76
Немецкий	35	38	44	25
Математика	35	8	15	28
История	50	36	40	12
Обществознание	26	36	37	36
География	38	25	15	28
Биология	50	40	37	36
Музыка	96	96	70	52
ИЗО	96	100	92	80
Технология	92	75	85	64
Физкультура	88	40	74	88
ОБЖ	85	63	70	36

В параллели 6-ых классов самые низкие показатели в 6би в6г классах, а самые высокие в 6а классе.

Предмет /класс	7а	7б	7в	7г
Русский	30	15	11	35
Литература	48	68	37	54
Род.яз	78	68	52	69
Род.лит	74	100	48	85
Английский	33	3	14	33
Немецкий	59	22	30	42
Алгебра	33	19	14	33
Геометрия	48	46	11	35
Информатика	30	40	30	35
История	51	28	0	22
Обществознание	44	61	14	29
География	31	44	14	40
Биология	74	48	55	46
Физика	41	44	33	46
Музыка	100	100	96	100
ИЗО	85	65	57	92
Технология	92	80	55	76

Физкультура	88	64	66	14
ОБЖ	96	100	85	11

В 2022-2023 учебном году снизились показатели в 7в классе, классный руководитель Штепа Е.Г. У детей отмечается низкая мотивация к обучению.

Предмет /класс	8а	8б	8в	8г
Русский	65	65	11	15
Литература	44	41	25	30
Род.яз	59	66	0	41
Род.лит	63	86	48	33
Английский	40	37	18	3
Немецкий	70	34	37	15
Алгебра	40	31	7	0
Геометрия	33	17	14	0
Информатика	48	62	55	33
История	30	65	33	0
Обществознание	33	41	0	0
География	77	41	37	3
Биология	59	58	15	7
Физика	37	38	0	0
Химия	52	48	15	8
Музыка	100	100	85	25
ИЗО	81	83	60	42
Технология	81	55	33	7
Физкультура	18	82	66	66
ОБЖ	100	100	100	44

В параллели 8-ых классов в 8а и 8б классе стабильны, а вот в 8в и 8г классе – низкие. Особенно низкие результаты в 8г классе.

Предмет /класс	9а	9б	9в	11а
Русский	32	56	8	74
Литература	32	52	40	84
Род.яз	39	64	16	89
Род.лит	42	64	40	95
Английский	57	69	23	67
Немецкий	81	69	31	-
Математика	-	-	-	67
Алгебра	40	38	0	-
Геометрия	28	28	0	-
Информатика	96	50	38	100
История	52	23	0	42

Обществознание	70	54	8	78
География	66	33	3	85
Биология	55	38	0	68
Физика	25	23	0	10
Химия	44	35	100	68
Физкультура	71	81	54	89
ОБЖ	100	88	96	100

Среди параллели 9-ых классов особенно низкие результаты в 9в классе.

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации намного ниже результатов по итогам года по данным предметам. Проведена недостаточная разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации; аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации составлен не по уровню обученности обучающихся.

Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году.

Активизировать работу классных руководителей с родителями по вопросам промежуточной аттестации. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

2.7. Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Содержание заданий итоговой работы позволило обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дали возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

Содержание и структура ВПР в 5-8 классах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Обучающиеся выполняют ВПР в образовательной организации по месту обучения проводятся учителями, работающими с данным классом.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания предмета, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

Участниками ВПР в 5–8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех ОО Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ВПР:

- **в 5 классе** по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- **в 6 классе** по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- **в 7 классе** по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняют проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.

В классах с углубленным изучением предмета (-ов) «Математика», и/или «Физика» ВПР по данным предметам проводятся на углубленном уровне.

- **в 8 классе** по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»

ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по одному из каждой предметной области:

- **общественно-научные предметы** – «История», «Обществознание», «География»;

- **естественно-научные предметы** – «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область.

Таким образом, в 6 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание»; естественно-научные предметы – «Биология», «География»; в 7 классах общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы – «Биология», «Физика»;

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
5А	9	13	6	0	79	100	5	19	4	0	8	29
5Б	3	6	14	2	36	92	0	9	16	0	7	28
5В	0	9	15	1	36	96	0	10	14	1	1	4
5Г	1	8	11	2	41	91	1	8	12	1	5	22

ВСЕГО	13	36	46	5	49	95	6	46	46	2	21	21
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

Качество знаний выше у 5а класса, учитель Заварзина Л.В. Все обучающиеся справились с работой. 29% обучающихся повысили свои результаты. Обучающиеся 5г класса подтвердили свои результаты, 5% улучшили свои показатели, учитель Коробейникова М.В.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6А	3	8	15	0	42	100	2	9	14	1	8	30
6Б	0	1	23	1	4	96	0	2	22	1	2	8
6В	0	9	17	1	33	96	3	8	15	1	6	22
6Г	0	10	15	0	40	100	2	10	13	0	4	16
ВСЕГО	3	28	70	2	30	98	7	29	64	3	20	19

Среди обучающихся 6-ых классов лучший результата в 6а классе, учитель Коробейникова М.В., в 6г классе обучающиеся также справились с работой, учитель Калинина Л.Н. Самый низкий результат в 6б классе, учитель Загуменнова С.Б.

Анализ ВПР по русскому языку 7 классах

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
7А	4	4	18	1	30	96	5	14	7	1	12	44
7Б	0	4	21	0	16	100	1	10	14	0	8	32
7В	0	3	24	0	11	100	0	10	17	0	8	30
7Г	3	6	15	2	35	92	1	9	16	0	5	19
ВСЕГО	7	17	78	3	23	97	7	33	54	1	33	35

Среди обучающихся 7-ых классов выше качество в 7г и в 7а, учителя Заварзина Л.В. и Коробейникова М.В., но успешность в этих классах 92% и 96%. В 7б и в 7в классах все ребята справились с работой, но качество составило 16% и 11%, учитель Калинина Л.Н.

Анализ ВПР по русскому языку 8 классах

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
8А	2	12	13	-	52	100	1	13	13	-	5	19
8Б	4	7	14	4	38	86	2	10	17	-	7	24
8В	0	2	25	0	7	100	0	3	22	2	6	22
8Г	0	4	22	1	15	96	0	4	22	1	5	18

ВСЕГО	6	25	74	5	28	95	3	30	74	3	23	21
--------------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

В 8а классе обучающиеся все справились с работой и качество выше, чем в других классах, учитель Заварзина Л.В. Самый низкий показатель в 8в классе, учитель Загуменнова С.Б., но в данном классе нет обучающихся, которые не справились с работой.

Учителя русского языка и литературы провели хорошую подготовительную работу.

Анализ ВПР по математике

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
5А	14	10	2	0	92	100	8	15	3	0	13	50
5Б	1	9	15	0	40	100	2	9	14	0	2	8
5В	2	8	14	1	40	96	0	12	12	1	4	16
5Г	3	7	11	1	45	95	2	4	13	3	7	32
Всего	20	34	42	2	55	98	12	40	42	4	26	27

Среди 5-ых классов самое высокое качество знаний в 5а классе, учитель Морозова Е.С.50% обучающихся улучшили свои результаты в сравнении с 3 четвертью. Без двоек написали математику и в 5б классе, учитель Воронцова Е.С.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6 А	2	7	17	0	35	100	0	10	14	2	7	27
6 Б	1	1	22	0	8	100	0	4	20	0	3	13
6 В	1	3	22	1	15	96	0	6	19	2	5	19
6 Г	1	6	16	1	28	92	1	6	16	1	0	0
Всего	5	17	77	2	22	98	1	26	69	5	15	15

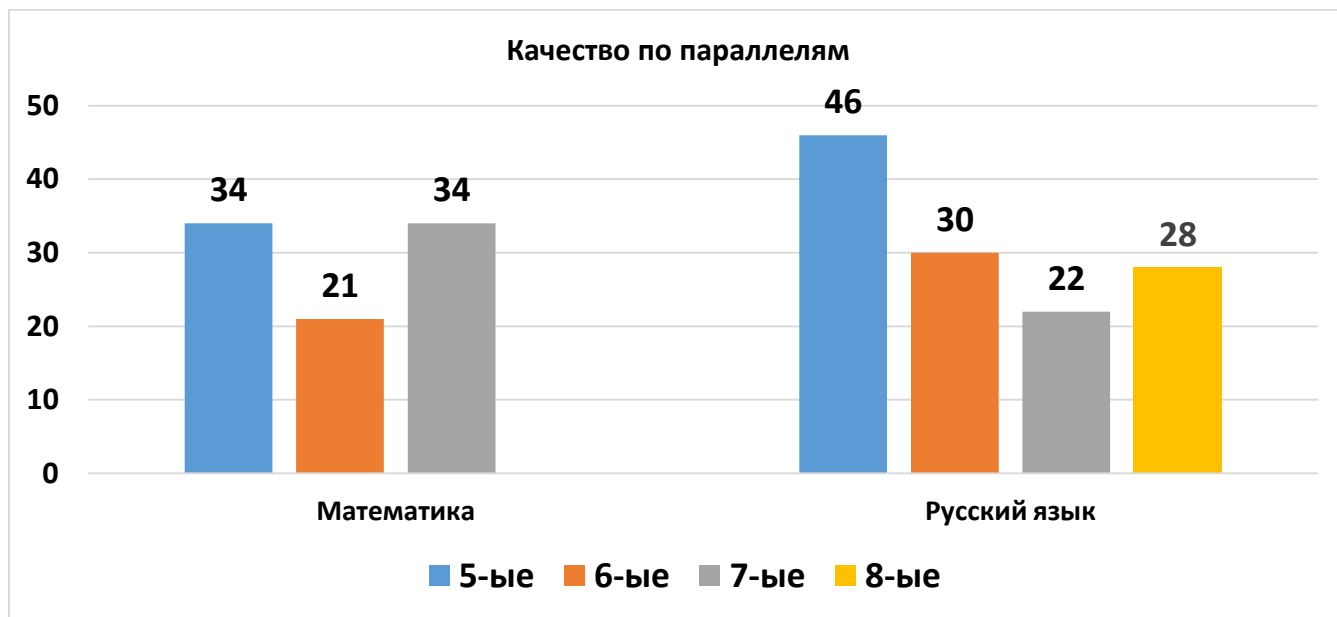
Среди 6-ых классов лучший результат в 6а классе, учитель Лумпова А.А., самый низкий показатель в 6б классе, учитель Лумпова А.А.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
7 А	4	11	12	0	56	100	4	12	11	-	2	7
7 Б	0	8	17	0	32	100	1	10	13	1	7	28
7 В	1	3	22	1	15	96	1	6	18	2	8	30
7 Г	3	6	17	0	35	100	3	9	13	1	6	23
Всего	8	28	68	1	34	99	9	37	55	4	23	22

В 7-ых классах самый высокий показатель в 7а классе, учитель Гордина В.А. Справились с работой и обучающиеся 7б и 7г классов, учителя Морозова Е.С. и Бронникова О.А. Снизил свои показатели на 8% обучающиеся 7в класса, учитель Бронникова О.А.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
8 А	0	11	15	0	42	100	1	10	15	0	5	19
8 Б	1	8	18	0	33	100	3	7	14	3	9	33
8 В	0	3	23	1	15	96	0	11	16	0	9	33
8 Г	0	0	26	1	0	96	0	2	23	0	3	11
Всего	1	22	82	2	21	98	4	30	68	3	26	25

Среди 8-ых классов выше показатели у обучающихся 8а и 8б классов, учитель Морозова Е.С., ниже всех результат у обучающихся 8г класса, учитель Лумпова А.А.



Анализ ВПР по истории

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
5 А	13	13	2	0	93	100	5	21	2	-	8	28
5 Б	1	7	17	0	32	100	1	6	18	-	2	8
5 В	2	7	16	0	36	100	-	8	15	2	4	16
5 Г	0	7	15	0	31	100	2	7	13	0	6	27
Всего	16	34	50	0	50	100	8	42	48	2	20	20

По истории все обучающиеся 5-ых классов справились с работой, успешность 100%
 Качество знаний 93% у обучающихся 5а класса, учитель Перцева Е.Г. 28% обучающихся улучшили свои результаты.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6 Б	0	10	15	0	40	100	2	8	16	0	1	4
6 В	0	11	16	0	40	100	2	9	16	0	4	15
Всего	0	21	31	0	40	100	4	17	32	0	5	9,4
7 А	0	14	13	0	51	100	3	15	9	0	7	26
всего	0	14	13	0	51	100	3	15	9	0	7	26
8 В	0	9	18	0	33	100	0	12	15	0	5	19
Всего	0	9	18	0	33	100	0	12	15	0	5	16

В классах, где на основе случайного выбора обучающиеся писали историю, успешность 100%, учитель Первощиков К.И.

Анализ ВПР по географии

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6 в	0	4	23	0	15	100	2	10	15	0	16	59
6 г	1	6	17	0	29	100	2	5	17	0	2	8
Всего	1	10	40	0	22	100	4	15	32	0	18	35
7 В	-	6	18	3	22	89	0	6	20	1	0	22
7 Г	2	7	17	-	35	100	1	9	17	-	2	7
Всего	2	13	35	3	28	94	1	15	37	1	2	4

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
8 А	3	17	7	-	74	100	4	15	8	-	9	33
8 Г	-	1	26	-	4	100	0	8	19	-	7	26
Всего	3	18	33	0	39	100	4	23	27	-	16	30

Среди обучающихся, которые писали проверочную работу по географии самые высокие показатели в 8а классе, учитель Арзамасова А.Н. В 7в классе 3 обучающихся не справились с работой, учитель Останина Т.А.

Анализ ВПР по физике, учитель Воронцова Е.С.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
7 Б	0	2	21	0	9	100	2	8	13	0	6	23
7 Г	0	4	19	0	17	100	5	9	9	0	10	40
8 В	0	0	25	2	0	92	0	5	20	2	5	18,5
8 Г	0	0	25	2	0	92	0	3	22	3	4	14,8
Всего	0	6	90	4	6	96	7	25	64	5	25	25

Среди обучающихся 7-8 классов лучше всех справились ребята 7Г класса, 17% качество знаний. Обучающиеся 7-ых классов все справились с работой, успешность 100%.

Анализ ВПР по английскому языку

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
7 А	0	9	18	0	33	100	6	10	9	1	18	66
7 Б	0	2	21	2	8	100	3	12	10	0	21	91
7 В	1	6	15	5	29	81	3	11	11	2	14	51
7 Г	2	6	17	1	33	95	7	7	12	0	10	41
Всего	3	23	71	8	25	92	19	40	42	3	63	61

По английскому языку хорошие результаты у обучающихся 7а и 7Г классов, 33%, учителя Шадрина О.Л. и Штепа Е.Г. Самые низкие показатели в 7б классе. 61% обучающихся имеют расхождения в оценках за ВПР и отметки за 3 четверть.

Анализ ВПР по биологии

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2», н/а	чел	%
5а	13	13	2	0	93	100	12	12	4	0	4	14
5б	1	12	12	0	52	100	1	12	12	0	0	0
5в	1	7	16	1	32	96	2	8	15	0	4	16
5г	1	7	13	1	36	95	1	6	14	1	2	9
Всего	16	39	43	2	55	98	16	38	45	1	4	4

Среди 5-ых классов самые высокие результаты в 5а классе, качество 93%. Все обучающиеся 5а и 5б классов справились с работой, успешность 100%. Самое низкое качество знаний в 5в классе, качество 32%

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6 Б	2	9	14	0	44	100	0	12	13	0	3	12
6 В	2	8	17	0	37	100	1	13	13	0	5	19
Всего	4	17	31	0	40	100	1	25	26	0	8	15

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
7 А	5	15	7	0	74	100	7	15	5	0	1	3,7
7 В	1	14	12	0	55	100	1	14	12	0	0	0
Всего	6	29	19	0	65	100	8	29	17	0	1	2

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
8 Б	2	13	14	0	52	100	2	12	15	0	3	10
Всего	2	13	14	0	52	100	2	12	15	0	3	10

Биологию в 5-ых и 6-ых классах преподает Ворончихина Н.А., а в 7-ых и 8-ых классах Кунаева В.Г. Самые высокие показатели у обучающихся 7-ых классов, 65% качество знаний. Обучающиеся 6-ых, 7-ых и 8-ых классов написали работы по биологии без «2».

Анализ ВПР по обществознанию, учитель Перовощиков К.И.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
6 А	0	17	9	0	65	100	3	18	5	0	7	27
6 Г	0	9	15	0	37	100	1	11	12	0	4	16
Всего	0	26	24	0	56	100	4	29	17	0	11	22
7 Б	0	17	8	0	68	100	4	14	7	0	8	32
всего	0	17	8	0	68	100	4	14	7	0	8	32
8 Б	2	10	17	0	41	100	3	16	10	0	8	28

Всего	2	10	17	0	41	100	3	16	10	0	8	28
--------------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	------------	----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------

По общественному мнению высокие показатели у обучающихся 7б и 8а классов.

Анализ ВПР по химии, учитель Кунаева В.Г.

Класс	Отметка за ВПР				Качество	Успешность	Итоговая отметка за 3 четверть				Расхождение в оценках	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	чел	%
8А	2	12	13	0	52	100	2	12	13	0	0	0
Всего	2	12	13	0	52	100	2	12	13	0	0	0

Все обучающиеся справились с работой по химии, подтвердили свои отметки.

На основании ВПР по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов выпускниками основной школы: **большинство обучающихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.** Но тем не менее полученные результаты проверочных работ в 5х -8 классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- Реализовывать практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Обратит особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включать во внеурочной деятельности задания на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, в том числе природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

2.8. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводится

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) - для участников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

Условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по 4 учебным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору участника ГИА из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский и китайский языки), информатика и ИКТ, родной язык, родная литература.

Для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по их желанию ГИА-9 проводится только по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году в школе было 3 девятых класса, в которых обучалось 84 учащихся. Из них, 4 обучающихся получали образование в форме семейного обучения. К итоговой аттестации были допущены 81 учащийся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Результаты основного государственного экзамена
(на 04.07.2023г)**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Информация о состоянии результатов по математике

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	78	1	19	44	14	3,09

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки за основной государственный экзамен, имеют низкую мотивацию к обучению. В течение всего учебного года они показывали низкие результаты. Только благодаря индивидуальной работе администрации школы, классных руководителей и учителей предметников с данными обучающимися и с их законными представителями, данные обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	77	6	31	39	1	3,55

Результаты основного государственного экзамена по информатике.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	34	1	6	26	1	3,21

Результаты основного государственного экзамена по биологии.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	32	1	10	20	1	3,34

Результаты основного государственного экзамена по химии.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	2	-	2	-	-	4

Результаты основного государственного экзамена по физике.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	3	-	1	2	-	3,33

Результаты основного государственного экзамена по истории.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2022-2023	2	-	1	1	-	3,5

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2022-2023	28	1	6	20	1	3,25

Результаты основного государственного экзамена по географии.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	53	6	21	23	2	3,53

Результаты основного государственного экзамена по английскому языку.

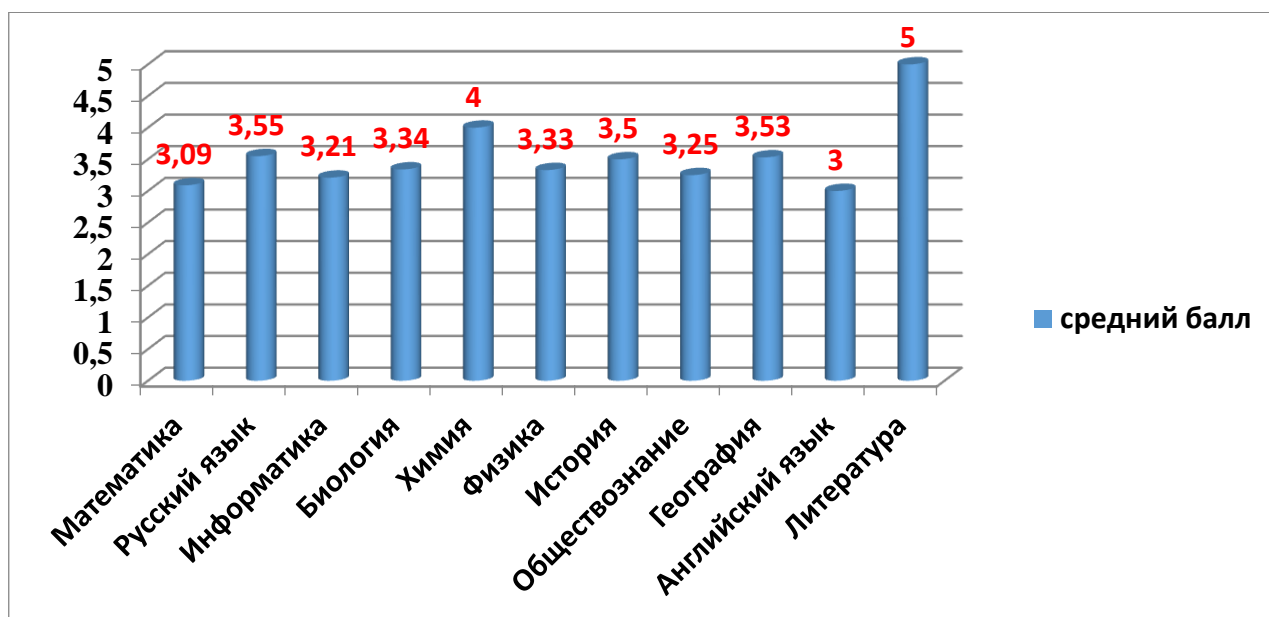
Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	1	-	-	1	-	3

Результаты основного государственного экзамена по литературе.

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	1	1	-	-	-	5

Сравнительная таблица по результатам ГИА-9

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Средний балл
Математика	Бронникова Е.С., Гордина В.А., Морозова Е.С.	78	3,09
Русский язык	Загуменова С.Б., Калинина Л.Н., Заварзина Л.В.,	77	3,55
Информатика	Гордина В.А., Нуретдинова Г.И.	34	3,21
Биология	Кунаева В.Г.	32	3,34
Химия	Кунаева В.Г.	2	4
Физика	Воронцова Е.С.	3	3,33
История	Симонова Е.Н.	2	3,5
Обществознание	Перцева Е.Г..	28	3,25
География	Арзамасова А.Н.	53	3,53
Английский язык	Шадрина О.Л.,	1	3
Литература	Загуменова С.Б.,	1	5



Из 81 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 66 человек. (81,5%). По итогам ГИА-2023 в дополнительный (сентябрьский) период оставлены 15 человек (18,5%)

Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них. Неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, у которых базовые умения сформированы на низком уровне, отсутствие адекватной мотивации обучающихся, ответственности при подготовке к ГИА, то есть нежелание учиться и должного контроля со стороны родителей.

Анализируя **причины низкого качества знаний** можно выделить основные причины низкого качества знаний учащихся:

- отсутствие у обучающихся мотивации к обучению;
- низкий уровень развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;

Приведенный анализ позволяет дать педагогам следующие рекомендации:

- Совершенствовать систему лично-ориентированного и дифференцированного обучения.
- Организовать специальную работу по формированию положительных мотивов учения.
- Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5-6 классов, 7-9 классов.
- На заседаниях школьных методических кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

2.9. Результаты единого государственного экзамена

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания. На территории Российской Федерации ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. За пределами территории Российской Федерации ЕГЭ проводится Рособрнадзором совместно с учредителями российских образовательных учреждений, расположенных за пределами территории Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.

Для получения аттестата выпускники текущего года сдавали обязательные предметы — русский язык и математику. Другие предметы ЕГЭ участники сдавали на добровольной основе.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолжности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. В 2022-2023 учебном году обучающихся 11 класса было 20 человек, из них 1 обучающийся получал образование в форме самообразования. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.



Результаты ЕГЭ:

Предмет	Качество знаний по итогам года	Средний балл по школе	Средний балл по России	Динамика
Математика (профильный уровень)	53%	59,25	55,62	+3,63

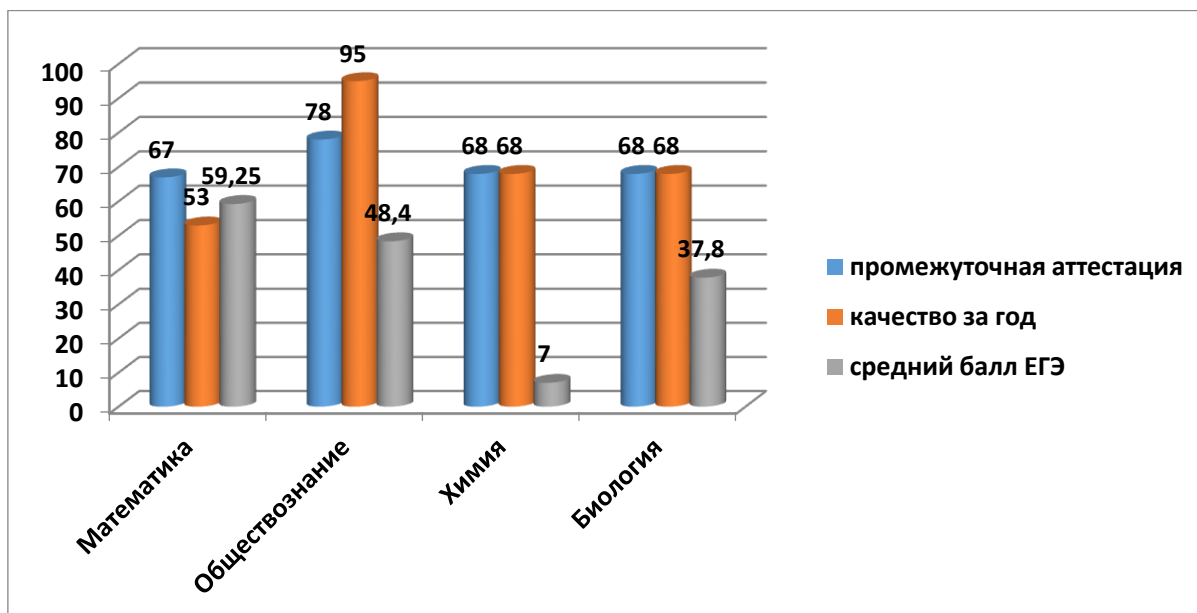
Математика (базовый уровень)		3,75	4,07	-0,32
Химия	68%	7	56,23	-49,23
История	63%	58,5	56,37	+2,13
Русский язык	84%	62,7	68,43	-5,73
Обществознание	95%	48,4	56,4	-8
Биология	68%	37,8	63,97	-26,17
Физика	21%	43,25	54,85	-11,6
Информатика	100%	67	58,39	+8,61
География	89%	80	54,6	+25,4

При сдаче ЕГЭ обучающиеся показали разные результаты как высокие, так и низкие. К сожалению, общая тенденция последних лет, связанная с падением качества знаний и снижением уровня образования школьников, подтвердилась и на этих экзаменах.

Предмет	Лучшие результаты
Математика (профильный уровень) Учитель: Лумпова А.А.	74 балла
История Учитель: Симонова Е.Н.	89 баллов
Русский язык Учитель: Калинина Л.Н.	83 балла
Обществознание Учитель: Перовощиков К.И.	77 баллов
Информатика Учитель: Гордина В.А.	67 баллов
Биология Учитель: Кунаева В.Г.	47 баллов
Физика Учитель : Воронцова Е.С.	49 баллов
География Учитель: Арзамасова А.Н.	80 баллов

Не прошли порог (минимальную границу) по следующим предметам:

Предмет	Кол-во непрошедших порог
Обществознание – порог 42 б Учитель: Перовощиков К.И.	5 человек
Химия – порог 36 б Учитель: Кунаева В.Г.	1 человек
Биология - порог 36 б . Учитель: Кунаева В.Г.	2 человека



Из данной диаграммы видно, что в этом году результаты по ЕГЭ намного ниже результатов за промежуточную аттестацию и качества знаний за год.

Из 20 обучающихся – все 20 получили аттестаты о среднем общем образовании.

При подготовке школьников к ОГЭ и ЕГЭ в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допущенные в этом году, вести мониторинг знаний учеников, спланировать индивидуальную работу с учениками, учитывая их возможности и способности, вести целенаправленную подготовку, начиная с первого месяца учебного года.

Качественное образование невозможно без создания новой образовательной среды, без организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, без создания эффективных систем оценки качества образования, в том числе оценки индивидуальных достижений учащихся.

Для создания благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации необходимо решить соответствующие задачи:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;

- С целью развития функциональной грамотности учащихся усилить работу по формированию у учащихся аналитических умений, использованию разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

3. Методическая работа.

3.1. Совершенствование профессионального уровня педагогов

Развитие профессиональных компетенций педагогов.

В связи с введением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО все педагоги успешно освоили следующие направления курсов повышения квалификации:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО в работе учителя»;
- «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися в начальной, средней и старшей школе»;
- «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи».

В 2022-2023 учебном году непрерывное повышение квалификации как для молодых специалистов, так и для педагогов со стажем было успешно реализовано благодаря сотрудничеству с такими организациями, как: НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР», АОУДПО УР «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», АУО УР «Региональный образовательный центр одаренных детей ТАУ»

В текущем учебном году все педагогические работники прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста», организованной в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Участие 6 педагогов Учреждения во Всероссийском Форуме «Педагоги России», а также их выход на региональный этап в метапредметных олимпиадах «Команда большой страны» и «Хранители русского языка», безусловно, повысили квалификационный и мотивационный уровни молодых специалистов.

Участие наших 16 педагогов в симуляционной среде Digital-тренажера: «Успех каждого ребенка» от Московского городского педагогического университета («МГПУ») помогло отработать практические навыки, необходимые учителю для работы в современной школе.

Многолетнее сотрудничество с информационно-методическим центром «Альтернатива» (ИМЦ «Альтернатива»), а также с Автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (АОУ ДПО УР ИРО) стало основой совместного обмена опытом педагогов и сотрудников Учреждения для личностного роста и развития потенциала всех участников образовательного процесса.

Аттестацию за 2022-2023 учебный год прошли 4 человека:

- 3 человека соответствие занимаемой должности
- 1 учитель на I квалификационную категорию.

Эффективная работа учителей-предметников проводится внутри методических объединений, где проявляется активность, реализуются познавательные процессы учителей и учащихся через решения нестандартных кейсов:

- Проектная задача «Письмо Деду Морозу» - учащиеся 1-х классов
- Творческие мастерские: «Математика – царица наук», «В мире языка и литературы», «Мир вокруг нас» - 2-4 классы.
- Деловая игра проектных инициатив «От Идеи к действию» - учащиеся 5-классов
- Проектные задачи: «По следам Жюль Верна», «Географические открытия» и «Эликсиры жизни» учащиеся 6-8 классов.

3.2. Работа с одаренными детьми

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально – творческих способностей учащихся, в основе которой лежит принцип комплексного, всестороннего подхода.

В основе организации работы с одаренными детьми лежат технологии междисциплинарного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских.

Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 года проводится на основании приказа Управления образования Администрации города Ижевска № 542 от 02.09.2022г. в четыре этапа: школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский в соответствии с графиком.

Школьный этап олимпиады прошел без нарушений, с соблюдением прав участников и в соответствии с новыми требованиями к организации и проведению данного этапа.

На муниципальном этапе олимпиады представлены учащиеся по предметам: география (1 чел.), химия (1 чел.), история (2 чел.), физическая культура (5 чел.).

Учащиеся школы не приняли участие в олимпиаде по следующим предметам: немецкий язык, французский язык, итальянский язык, китайский язык, экология, экономика, право, МХК, астрономия (данные дисциплины не изучаются в школе/не вызвали интереса учащихся).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 8 ноября по 15 декабря 2022 года согласно порядку проведения и графику, утвержденным Управлением образования Администрации города Ижевска. Олимпиада проходила по 26 предметам, обучающиеся школы приняли участие по 4 предметам.

Предмет	Участник	Класс	Статус: победитель/ призер/ участник	ФИО учителя
История	2 человека	7	участник	Перевощиков К.И., Симонова Е.Н.
		11	участник	
Физическая	5 человек	7	участник	Лошкарева Е.З.

культура		8	участник	Котов Н.А.
		8	участник	
		11	участник	
		11	участник	
Химия	1 человек	8	участник	Кунаева В.Г.
География	1 человек	1	Призер, участник регионального этапа	Арзамасова А.Н.

К сожалению, в этом учебном году только один участник муниципального этапа олимпиады смог стать призером и выйти на региональный этап.

№	Предмет	Количество участников					Всего участвовало	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1.	История	1	-	-	-	1	2	-	-
2.	Физическая культура	1	2	-	-	2	5	-	-
3.	Химия	-	1	-	-		1	-	-
4.	География	-	-	-	-	1	1	-	1
Всего:		2	3	-	-	4	9	-	1

Помимо участия во Всероссийской Олимпиаде школьников учащиеся также принимали участие в таких муниципальных и региональных научных мероприятиях как:

Уровень олимпиады/название	Предмет/Название	Классы	Кол-во участников	Результаты
всероссийский	НПК «Вопросы научного познания: от простого к сложному»	9	1	Участник
всероссийский	Русский язык «Без срока давности»	7	2	Участники муниципального этапа
региональный	Республиканская олимпиада по английскому языку	7,8	2	Победители, призеры
региональный	IX Республиканская естественнонаучная эстафета	7,8	5	Участники
муниципальный	V городская предметная Олимпиада по изобразительному искусству»	6,8	2	Участники
муниципальный	Метапредметная олимпиада «Облако»	3	12	Участники

Учащиеся начальных классов принимали активное участие в школьных, муниципальных и всероссийских олимпиадах, в том числе дистанционных:

Уровень олимпиады/название	Предмет	Классы	Кол-во участников	Результаты
школьный	математика	2-3	12	(2В) 1 м (2А) – 2 м

				(2А) – 3 м (3А) 1 м
школьный	русский язык и литература	2-3	12	(2А) – 1 м (2А) – 2 м (2Г) – 3 м (3А) – 1 м (3А) – 2 м (3В) – 3 м
школьный	окружающий мир	2-3	12	(2А) – 1 м (2В) – 2 м (2Б) – 3 м (3А) – 1 м (3Г) – 2 м (3Г) – 2 м (3Б) – 3 м
всероссийский	математика	4	35	Победитель – 5 чел.: (4Б) (4В) (4Г) Призёр – 24 чел. Участник – 6 чел.
всероссийский	русский язык	4	31	Победитель – 2 чел. (4Д) (4Б) Призёр – 29 чел.
всероссийский	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” 2023 год	1-4	7	Участие – 5 Победитель - 2
всероссийский	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” 2023 год	1-4	10	Участие – 6 Победитель -4
всероссийский	Весенняя Олимпиада по английскому языку. 2023 год	1-4	9	Участие – 9 Победитель -0
всероссийский	Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство». 2023 год	1-4	31	Участие - 23 Победитель –8
всероссийский	Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии. 2023 год	1-4	21	Участие – 18 Победитель -3
всероссийский	Зимняя Олимпиада по русскому языку. 2023 год	1-4	25	Участие – 19 Победитель -6
всероссийский	Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 год	1-4	32	Участие – 23 Победитель -9
всероссийский	Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги». 2022 год	1-4	125	Участие – 89 Победитель -36
всероссийский	Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год	1-4	22	Участие – 18 Победитель -4
всероссийский	Осенняя Олимпиада по шахматам. 2022 год	1-4	5	Участие – 4 Победитель -1
всероссийский	Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе. 2022 год	1-4	3	Участие – 3 Победитель -0

всероссийский	Онлайн-викторина «Разговоры о важном»	1-4	35	Победитель – 9 Участие - 26
международный	«Русский медвежонок»	1-4	138	1 место – 5 чел. 2 место – 15 чел. 3 место – 13 чел. Участник – 105 чел.
международный	«Астра»	1-4	51	<i>Среди 1-х классов:</i> <u>1-2 место</u> – 2 чел. <u>3-4 место</u> – 2 чел. <i>Среди 2-х классов:</i> <u>1-2 место</u> – 2 чел. <u>3-4 место</u> – 2 чел. <i>Среди 3-х классов:</i> <u>1 место</u> – 1 чел. <u>2-4 место</u> – 3чел. <i>Среди 4-х классов:</i> <u>1 место</u> – 1 чел.

Достижения обучающихся и их коллективов за 2022-2023 учебный год в конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.п.

В текущем учебном году учащиеся начальных классов активно участвовали в школьных, районных и дистанционных конкурсах и мероприятиях:

Уровень мероприятия	Конкурс, мероприятие	Учитель	Класс	Результат
Школьный	Конкурс чтецов «Весеннее настроение»	Барышникова А.Ю.	1А	Участие, победитель -1
		Валеева Е.В.	1Г	участие
		Субботина И.А.	2Б, 3Г	участие
		Горбунова Ф.В.	2А	Участие, Победитель - 1
		Мифтахиева М.В.	3А	участие
		Кайзер И.А.	3Б	участие
		Блинова Е.Л.	3В	Участие, Победитель -1
		Иовлева С.Ю.	4А	участие
		Расторгуева А.А.	4Б	Участие, Победитель -1
		Кочурова Е.Г	4В	участие
		Смирнова Н.А.	4Г	участие
	Наймушина И.А.	4Д	Победитель - 1	
	Школьная акция «С Днём	Валеева Е.В.	1Г	участие

	учителя» видео-поздравление	Субботина И.А.	2Б, 3Г	участие
		Кайзер И.А.	3Б	участие
		Блинова Е.В.	3В	участие
		Кочурова Е.Г.	4В	участие
		Смирнова Н.А.	4Г	участие
	Школьная акция «Кот и пёс»	Валеева Е.В.	1Г	участие
		Горбунова Ф.В.	2А	участие
		Субботина И.А.	2Б, 3Г	участие
		Мифтахиева М.Р.	3А	участие
		Кайзер И.А.	3Б	участие
		Блинова Е.Л.	3В	участие
	«История государственной символики РФ, государственной символики УР символики города Ижевска»		1-4	Победитель -4 Участники - 435
Районный	«Новогодняя игрушка»	Гобунова Ф.В.	2А	участие
		Субботина И.А.	2Б, 3Г	участие
		Мифтахиева М.Р.	3А	участие
		Кайзер И.А.	3Б	участие
		Кочурова Е.Г.	4В	участие
	Конкурс чтецов «Весеннее настроение»	Барышникова А.Ю.	1А	Победитель - 6
		Горбунова Ф.В.	2А	
		Расторгуева А.А.	4Б	
		Блинова Е.Л.	3В	
	«История государственной символики РФ, государственной символики УР символики города Ижевска»	Барышникова А.Ю.	1А	Участие 1
		Башкирова К.В.	2Г	Участие 1
		Иовлева С.Ю.	4А	Победитель 1
		Смирнова Н.А.	4Г	Участие 1
Городская дистанционная олимпиада ЮИД Веселый светофорчик	Нуретдинова Г.И.	5-6 классы	Участники – 26 Победители - 14	
Городской конкурс сочинений "Как моя семья бережет электроэнергию"	Заварзина Л.В.	9 класс	Участник – 2 Победитель - 1	
Городской творческий экологический конкурс "Nado Ели!"	Арзамасова А.Н.	5-9 классы	Победители - 7	
IX республиканский конкурс рисунков среди детей ОВЗ "Мой мир"	Наймушина И.А.	4 д	Участник – 4 Победитель - 1	
Муниципальный/ Всероссийский	Всероссийская акция «Открытка Солдату России»	Субботина И.А.	2Б, 3Г	
		Мифтахиева М.Р	3А	
		Кайзер И.А.	3Б	
		Иовлева С.Ю.	4А	
		Кочурова Е.Г.	4В	
		Смирнова Н.А.	4Г	
	Всероссийский конкурс рисунков «МЧС»	Субботина И.А.	2Б, 3Г	Участники - 3
		Кайзер И.А.	3Б	
Городской конкурс «Мир	Кайзер И.А.	3Б	Победитель -	

	шахмат»			1
	Городской конкурс «Пасхальное яйцо»	Кайзер И.А.	3Б	Победитель – 1
		Блинова Е.Л.	3В	Победитель -1
	Городской конкурс «Доброслов»	Кайзер И.А.	3Б	Победитель - 5
	Городской конкурс «Рисуем победу»	Валеева Е.В.	1Г	Участие – 47 Победитель 23
		Горбунова Ф.В.	2А	
		Субботина И.А.	2Б, 3Г	
		Аверина А.Н.	2В	
		Башкирова К.В.	2Г	
		Мифтахиева М.Р.	3А	
		Кайзер И.А.	3Б	
		Блинова Е.Л.	3В	
		Иовлева С.Ю.	4А	
		Лошкарева Е.З.	7 г	
		Воронцова Е.С.	5Б	
	«История государственной символики РФ, государственной символики УР символики города Ижевска»	Иовлева С.Ю.	4А	Участие - 1
	Олимпиада "Безопасные дороги", Учи.ру		1-11 классы	сертификаты участников - 35 и победителей - 15
	Всероссийский конкурс "Физика в моей жизни"	Зорина Ю.О.	9 класс	Победитель - 1
	Всероссийская Научно- практическая конференция "Формирование патриотизма на традициях прошлого и настоящего"		9 класс	Победитель 1

3.3. Профориентационные деятельность

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

В МБОУ «СОШ № 61» проходит совместная деятельность средней и высшей школы по профориентации школьников (сотрудничество с ведущими высшими и средне-специальными учебными заведениями города). При этом используются традиционные формы организации профориентационные работы — ярмарки учебных мест, Дни открытых дверей, встречи с преподавателями и студентами вузов, выступления представителей высших и средне-специальных учебных заведений на родительских собраниях.

Ежегодно учащиеся школы посещают мероприятия в СУЗах города, где проходят фестивали профессий: профессиональные пробы. В этом году учащиеся посещали такие техникумы, как Ижевский техникум индустрии питания, Ижевский монтажный техникум, Ижевский машиностроительный техникум, Ижевский торгово-экономический техникум.

3.4. Особенности работы в 2022-2023 учебном году

С 1 сентября 2022-2023 учебного года во всех школах России осуществляется церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ, а также цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии со Стандартом и Методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России.

В текущем учебном году начался переход на обновленные ФГОС: акцент сделан на практическое применение знаний (функциональная грамотность). Восстанавливается единое образовательное пространство – сокращен федеральный перечень учебников. Все учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием.

Осенью 2022 состоялись Всероссийские проверочные работы для учащихся 5-9-классов.

Утвержден новый Порядок проведения школьных олимпиад, согласно которому состязания станут более открытыми.

С 1 января 2023 года все школы России подключены к федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа», что позволяет всем участникам образовательного процесса использовать отечественные разработки - аналоги программ от компании Microsoft, - в которой будут все инструменты, в том числе Power Point, Word, Excel, все механизмы и возможности, которые есть у Microsoft Office.

Программа воспитания стала частью основных образовательных программ общего образования. Создаются региональные родительские советы. С 1 сентября 2023 года приступают к работе советники директоров школ по воспитанию.

4. Воспитательная работа

Воспитательная система школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Цель – создание воспитательной среды, обеспечивающей интеллектуальное, творческое, нравственное, физическое развитие и социальную адаптацию каждого школьника.

Задачи:

- Развитие системы патриотического воспитания молодёжи, возрождение и сохранение культурно-нравственных ценностей.
- Содействие формированию социально - позитивных потребностей и установок жизнедеятельности обучающихся
- Включение учащихся в такую систему деятельности и отношений, которая развивает их творческие, интеллектуальные способности.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями как с педагогическими партнёрами.
- Создание здоровьесберегающей среды в школе, классе.
- Развитие системы самоуправления учащихся.

2. В школе разработаны и реализуются следующие программы и проекты:

- Программа «Профилактика правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ среди обучающихся школы»;
- Программа «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- Программа «Правильное питание»;
- Программа «Я- гражданин России»;
- Программа «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с младшими подростками в условиях адаптации»
- Программы развития классных коллективов;
- Программы дополнительного образования детей.

3. Методическая деятельность.

Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществлялась классными руководителями. Содержание их планов воспитательной работы являлось конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы в школе. Всеми классными руководителями в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы.

Посещенные внеклассные мероприятия – свидетельствуют о том, что педагоги систематически повышают свою ИКТ- компетентность, осваивают новую технику, стремятся разнообразить воспитательный процесс, повысить мотивацию школьников. Наиболее часто

используются при проведении внеклассных мероприятий презентации. Следует отметить качество создания презентаций (все более соответствуют требованиям), включение в них звуковых и видеофайлов, видео эффекты. На всех общешкольных мероприятиях были использованы видеофильмы, смонтированные самостоятельно. Значительно повысилась активность учащихся.

4. Организация профилактической работы

Работа социального педагога МБОУ «СОШ № 61» ведется по плану работы школы. Основными направлениями деятельности являются:

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактическая работа с классами;
- Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета;
- Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений сексуальной направленности;
- Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- Профилактика ПАВ и формирование основ здорового образа жизни.

4.1 Организация профилактической работы по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде в нашей школе нацелены на:

- создание условий для снижения агрессии, напряжённости, экстремистской активности в среде детей, подростков и молодёжи;
- создание условий для воспитания успешной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи.

Исходя из поставленных целей, в нашей школе присутствуют такие направления противодействия экстремизму и терроризму:

- проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на коллегиях, педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;

- организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей с социальным педагогом, психологом школы, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся.

При проведении с детьми и подростками бесед, занятий, мероприятий мы не касаемся самих экстремистских и террористических идей, чтобы не превратить профилактику в обучение экстремизму и терроризму и демонстрирование нацистской символики.

Вся работа педагогов построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формирование у детей на всех этапах их развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Всё это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных явлениях, способствует формированию адекватного поведения.

Тематика проведения классных часов и занятий в школе разнообразна:

- начальная школа: «Я и другой», «Всегда ли я хороший», «Единство разных», «Легко ли быть особенным», «Умей дружить», «Волшебная страна Дружба»;

- средняя школа: «Мы разные, но мы вместе!», «В единстве наша сила», «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты», «Толерантность – дорога к миру»;

- старшая школа: «Учимся жить в многоликом мире», «Международный терроризм», «Терроризм – угроза, которая касается каждого», «Свобода быть равными» и др.

С целью повышения педагогической культуры родителей, формирование умения разрешать конфликт с позиции толерантного подхода родители обучающихся 5-11 классов посетили такие семинары, как: «Безопасный интернет», «Мы за трезвость», «На страже семьи и ребёнка».

В течение года прошли общешкольные родительские собрания, на которых заместитель директора по ВР напомнила родителям о законопослушном поведении несовершеннолетних в частности недопустимости участия детей и подростков в несанкционированных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера и об административной ответственности правонарушений, в частности ночного пребывания несовершеннолетних в общественных местах без сопровождения взрослых.

4.2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе реализуется программа «По профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ».

Ежегодно в школе проходит акция «Каждого ребенка школьного возраста — за парту». В рамках этой акции проводится работа по учету и движению детей в возрасте 6,5-18 лет, подлежащих обучению в образовательном учреждении; выявлению семей и детей, находящихся в социально – опасном положении; учету детей, не приступивших к занятиям 1 сентября; уточнение списков детей, необучаемых по медицинским показаниям; возвращение не обучающихся детей в общеобразовательное учреждение.

Основные формы работы по данному направлению:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи;

- разработка планов индивидуальной работы с неблагополучными семьями с целью оказания педагогической помощи по воспитанию подростка, моральной и материальной помощи семье в рамках акции «Семья семье» (выданы были канцтовары, одежда, новогодние сладкие подарки многодетным и малообеспеченным семьям школы, а также КЦСОН «СЕМЬЯ»);

- сообщения и ходатайства в ОП № 1, КПДН и ЗП, отдел по делам семьи, прокуратуру;

- контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы (особое внимание уделяется детям, находящимся в СОП) осуществляется ежедневно, анализируется на совещаниях, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиками из поликлиники № 6.

- профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей (семьи СОП) проводится совместно с инспектором Отдела полиции №1, Комиссией по делам несовершеннолетних, администрацией школы, классными руководителями.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, социального педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые дети, посещены социальным педагогом школы и классными руководителями (в сентябре - октябре месяце), составлены акты их жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства. Дети из малообеспеченных и многодетных малообеспеченных семей обеспечены бесплатными обедами 1 раз в день в школе на основании заявлений родителей и предоставленных документов.

Особое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений и безнадзорности детей и подростков. С детьми «группы риска» проводится профилактическая работа с привлечением специалистов учреждений профилактики и дополнительного образования.

Учащиеся группы риска тоже не оставлены без внимания, их привлекают к участию в разных школьных досуговых мероприятиях, они принимают участие в городской акции «Открывая Ижевск».

4.3. Профилактика употребления психоактивных веществ

В течение 2022-2023 учебного года ежемесячно проводились классные часы по формированию здорового образа жизни и воспитанию толерантности и уважения к правам человека. Ученики школы участвовали в акциях «Семья», «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Подросток-лето», «Стоп-сигарета», «Всемирный день без табака», «Телефон доверия», «Мы доверяем», «Сообща, где торгуют смертью», «Открывая Ижевск» и др.

Администрация школы провела общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов:

- для 7-8 классов «Профилактика употребления Снюс» с просмотром фильма (ОДН ОП №1).

В течение года был проведён цикл бесед по профилактике вредных привычек:

- «Профилактика наркомании, алкоголизма, курения» (8 классы),
- «Профилактика вредных привычек» (6-7 классы),

- «Вред курения электронных сигарет» (5 классы),
- «Сохранение репродуктивного здоровья подростков. Профилактика ПАВ» (9 классы).

Всего разными службами профилактики было проведено 15 бесед. Родители обучающихся 5-11 классов посетили такие семинары, как: «Безопасный интернет», «Мы за трезвость», «На страже семьи и ребёнка».

Задачи на следующий отчётный период:

1. Формировать у учеников устойчивое отрицательное отношение к первой пробе ПАВ.
2. Своевременное выявление учащихся, употребляющих психоактивные вещества, направление на лечение в наркологический диспансер.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

4.4. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

На протяжении учебного года также проводилась работа консультационных пунктов по поддержке подростков, оказавшихся в кризисных ситуациях. Работа, проведённая в школе по профилактике суицида среди обучающихся, родителей и педагогов направлена на укрепление и поддержания психологического здоровья личности, на создание благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Ориентируясь на программу «Профилактика жестокого обращения с детьми» подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цель и смысл жизни», а также индивидуальные приёмы психологической защиты в сложных ситуациях. До учащихся и родителей доведена информация о работе телефонов доверия, сведения о телефонах доверия размещены на стендах в коридоре школы и в классных уголках.

В план воспитательной работы школы внесены темы мероприятий, посвящённых жизненным ценностям:

- «Мама, папа, я - спортивная семья».
- Концерт, посвящённый дню Матери.
- Посвящение в первоклассники.
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- Акция «Семья-семье».
- День здоровья.
- День защиты детей.
- Всемирный день без курения.
- День Победы.
- Акция «Охрана прав детства» и другие.

Обучение социальным навыкам и умениям взаимодействия с детьми противоположного пола проводится в рамках программ:

- психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5 класса в период адаптации к новым условиям обучения «**Знакомлюсь со своим «Я»**» (акценты на занятиях по темам «Сосуд с ценностями», «Я меняюсь», «Зачем мне нужна команда?», «Чем я могу помочь своей команде?»);

- «**Мой выбор**» - 8 класс (акценты на занятиях по темам «Мужские и женские профессии», «Коммуникация в профессиональной среде», «Как правильно себя презентовать», «Профессии твоих родителей: мужской и женский ориентир»).

5. Организация воспитательной работы

5.1. Патриотическое воспитание учащихся

Традиционными для школы стали следующие мероприятия в этом направлении:

- проведение уроков гражданственности для старшеклассников, организуемых совместно с представителями власти;
- проведение митингов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне;
- проведение уроков мужества с приглашением ветеранов, посещения музеев, экскурсий по городу Ижевску.

Совместно с центром «Граница» два кадетских класса занимаются по программе «Начальная подготовка», которая разработана на основе комплексной программы дополнительного образования детей «Честь. Долг. Отчизна».

Очень плодотворно в этом году показали себя наши кадеты, которые приняли участие в таких мероприятиях (в том числе и онлайн мероприятия), как:

- Сопровождение команд на церемонии открытия и закрытия финала спартакиады «Гвардия»;
- День Оружейников. Городской турнир по стрельбе из пневматической винтовки;
- Торжественное возложение цветов к могиле С.Борина;
- Участие в городском медиа-фестивале «Виват, кадет», в рамках акции «День в музее для российских кадет»;
- Открытие городского кинологического центра «Граница»;
- Участие в открытии городского бульвара «Герои и подвиги»;
- Участие в открытии этапа всероссийского первенства по рукопашному бою «Кубок Оружейника»;
- Участие во всероссийской акции «Письмо солдату»;
- Участие в городской торжественной церемонии посвящения в кадеты;
- Первенство по шахматам, посвященное Дню сотрудников Гос. безопасности им. С.К.Морозова;
- Участие в городском митинге, посвященном 80-летию победы в Сталинградской битве и республиканской акции «Танец Памяти»;
- Концерт для ветеранов, посвященный Дню победы;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Участие в городском концерте, посвященном Дню пограничника.

Положительные результаты:

Учащиеся школы принимают участие во многих районных, городских, Республиканских и Всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления.

5.2. Правовое и профориентационные воспитание

Для обучающихся 2022-2023 учебном году были проведены множество классных часов в рамках циклах внеурочных занятий «Разговоры о важном» на темы Символика

России и Удмуртской Республики, о добре и милосердии, Человек и Родина, Честь и достоинство, права и обязанности детей и родителей.

На классных собраниях «Как мы выполняем законы школьной жизни, внутришкольный распорядок» классные коллективы рассмотрели вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители провели инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности.

В рамках правового воспитания для обучающихся школы и их родителей были организованы и проведены следующие мероприятия:

- «Экскурс в мир профессий»;
- Конкурс «Мой профессиональный выбор»;
- Беседы в классах «Уголовная и административная ответственность»;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню народного единства.

Также среди школьников проводится профориентационная работа.

5.3. Формирование духовно-нравственной культуры

Традиционными в этом направлении стали в школе следующие формы работы:

- классные часы на нравственные темы («Толерантность», «Милосердие» и др.);
- проведение праздников, посвященных Дню Матери, Дню пожилого человека и т.д.;
- акция «Семья - семье: поможем школьникам»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» и др.

Одним из направлений нравственно-эстетического воспитания было трудовое и экологическое воспитание, потому что красивым должно быть не только душа и тело, но и дом, в котором ты живешь – школа, школьный двор, город, планета...

5.4. Сохранение и укрепление здоровья детей через создание здоровьесберегающей среды

Основная работа по формированию здорового образа жизни приходится на организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. В течение нескольких лет школа работала по программе «Здоровье учащихся», сейчас работа продолжается по программе «Крепкое здоровье – это здорово!». В рамках программы проводятся классные часы по ЗОЖ, тематические родительские собрания с приглашением специалистов, внеклассная и внеурочная работа. Спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась под девизом: «Здоровый образ жизни – основа крепкого здоровья и нравственного совершенствования».

За отчетный период учащиеся школы приняли участие в целом ряде мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся:

- «Кросс нации»,
- Всемирный День ходьбы;
- «Кругосветка Удмуртии 2022»;
- Посещение музея Спорта г. Ижевска;
- Соревнования по шахматам «Белая ладья»;

- Обучающиеся школы принимают активное участие во многих районных, городских и республиканских мероприятиях, становясь победителями и дипломантами различных конкурсов, фестивалей и соревнований.

Результативность физкультурно-оздоровительной и спортивной работы отслеживается в школе по следующим показателям:

- занятость обучающихся в спортивных секциях;
- участие классов в школьных спортивных и оздоровительных массовых мероприятиях;
- физическая подготовленность обучающихся, сдача нормативов ГТО.

Внеурочная физкультурно-спортивная работа в школе организуется через школьный спортивный клуб. Виды спорта: футбол, хореография, легкая атлетика, НВП.

Спортивными традициями школы являются проведение спортивных праздников: осеннего кросса для 1-11 классов; спортивно-прикладной эстафеты, посвященной Дню защиты детей для 1-11 классов, конкурса «Самый здоровый класс». В этом году для всех классов был проведен «Праздник спорта», где все обучающиеся и несколько педагогов сдавали нормы ГТО.

5.5. Усиление взаимосвязи семьи и школы

За последние годы в школе сложилась определенная система работы с родителями, которая ведется по направлениям:

Изучение условий семейного воспитания.

Новый учебный год классные руководители начинают именно с этого направления деятельности. Необходимые сведения классный руководитель получает уже на первом организационном родительском собрании в сентябре, что дает возможность быстро откорректировать уже имеющийся у него банк данных в виде таблиц «Сведения о родителях», «Работа родительского комитета» и др., составить социальный паспорт класса. В результате анализа социального состава семей по различным категориям, установлена тенденция к увеличению количества неполных семей и семей, в которых только один ребенок.

Информирование родителей.

Эту деятельность классные руководители осуществляют на родительских собраниях (текущих, тематических, итоговых). На текущих собраниях (начиная с первого, организационного) классные руководители должны знакомить родителей с целью, задачами и программой деятельности школы и класса, с планом учебно-воспитательной работы, со специфическими задачами и проблемами предстоящего учебного года. Но, к сожалению, не во всех классах в протоколе родительского собрания зафиксировано это знакомство. В последующих протоколах отражено получение информации о результатах успеваемости за четверти, но не отражены результаты проводимых мероприятий и праздников. Не все классные руководители используют письменную форму информирования родителей – буклеты, памятки, напоминания и другие, а предпочитают общение с родителями по телефону.

Просвещение родителей.

В ходе проверки были посещены родительские собрания в 1, 5-7,8-9 классах, изучены и проанализированы протоколы данных родительских собраний. В начальной школе классные руководители стараются каждое собрание проводить тематическое, рассказывая о тех или иных особенностях обучения и воспитания детей.

Консультирование родителей.

На индивидуальную консультацию родители приходят по приглашению классных руководителей, социального педагога или по рекомендации учителей-предметников. Поводом для приглашения родителей является результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении с классом и учителями, конфликтная ситуация. Каждая индивидуальная консультация фиксируется в письменной форме. Психологические консультации – родители направляются классным руководителем к психологу после диагностического обследования.

Необходимые консультации по социальной адаптации (организация поддержки семьи, попавшей в сложную педагогическую, а то и жизненную ситуацию) проводят социальный педагог и инспектор по делам несовершеннолетних по запросам классных руководителей или самих родителей.

Совместная деятельность.

Эта деятельность ведется классным руководителем совместно с родительским комитетом по плану, составленному в начале учебного года. Родители принимают участие только в общешкольных праздниках, и то наблюдается один и тот же состав родителей. И сегодня школе как социальному институту приходится искать новые пути и формы взаимодействия с другим социальным институтом - семьей.

6. Дополнительное образование

В МБОУ «СОШ №61» действует система дополнительного образования, которая является составной частью образовательной деятельности школы и направлена на развитие интеллекта, творческих и спортивных способностей.

В сентябре 2022 году на базе образовательного учреждения было организовано всего 5 бесплатных кружков и секций. Уменьшение количества кружков и секций связано со сносом собственного здания. Продолжается сотрудничество на базе образовательного учреждения с МБОУ ДО ЦДТ, МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО КПЦ «Граница».

Программы дополнительного образования в образовательном учреждении имеют следующие направленности:

- Физкультурно-спортивная (футбол, шахматы);
- Общеинтеллектуальная (Введение в технологию исследования);
- Художественно-эстетическая (хореография, театральная группа);
- Социально-педагогическая («Экспресс журналистика», отряд ЮИД);
- Военно-патриотическая (НВП, «Честь.Долг.Отчизна» («Граница»).

В кружках и секциях на базе школы в 2022 году занималось около 220 обучающихся школы, что составляет 23%. 49% учащихся посещают другие организации дополнительного образования.

7. Внедрение технологии инклюзивного образования как стратегии комплексного развития школы.

7.1. Организация поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении с учетом его образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

В течение 2022-2023 учебного года школа стремится к максимальному и своевременному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг в условиях обучения и воспитания обучающихся на арендованных территориях трех различных школ микрорайона (по причине сноса здания).

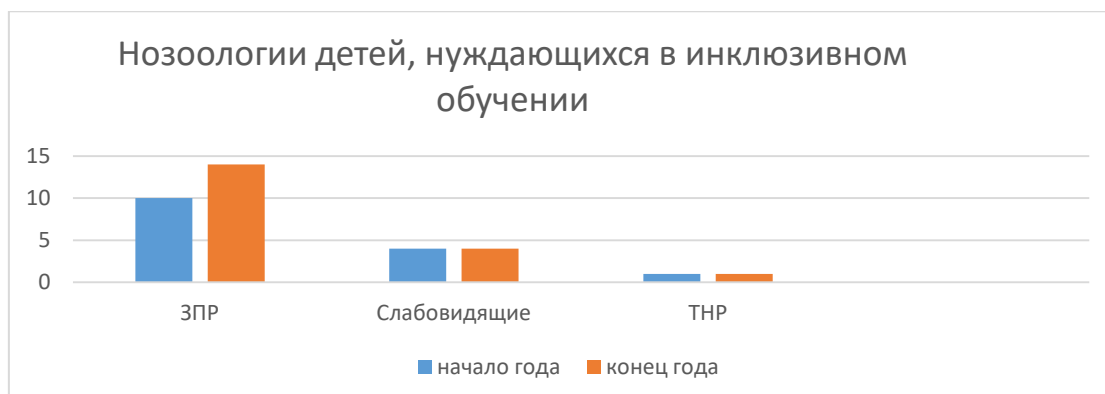
В таблице показаны разные категории детей, для которых необходима была организация инклюзивного образования.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	Количество человек	Класс	Количество человек	Класс
2022-2023 учебный год	5 (ЗПР)	2	3 (слабовидящие)	8
	3 (ЗПР)	4	1 (ЗПР)	7
	1 (слабовидящие)	3	2 (ЗПР)	8
	1 (ТНР)	3		

Однако на конец 2022-2023 учебного года контингент обучающихся с ОВЗ по характеру нозологии увеличился на 4 обучающихся с ЗПР. Все обучающиеся имеют заключения ПМПК.

В процентном соотношении контингент обучающихся ОВЗ представлен на следующей диаграмме.

Распределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по нозологическим группам на конец 2022-2023 учебного года
(в процентном соотношении от общего числа детей ОВЗ)



Приказом начальника Управления образования Администрации города Ижевска «Об открытии первого класса для детей, получающих образование по АООП НОО для слабовидящих обучающихся» от 31.07.2019. № 433 со 01 сентября 2019 года в школе был открыт класс коррекционной направленности. В 2022-23 учебном году в нем обучается 6 учащихся 4 класса. Обучение организовано по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1).

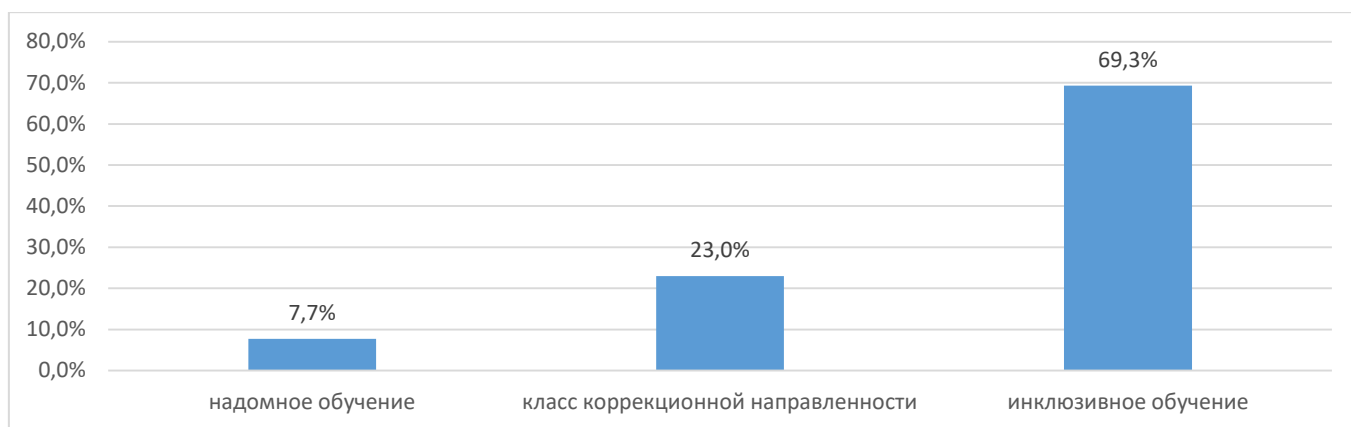
В 2022-2023 учебном году 2 ребенка с ОВЗ получают образование по очной форме индивидуально на дому. Это дети, у которого их функциональное состояние отягощено различными соматическими заболеваниями, а также выраженными нарушениями коммуникативной, эмоционально-волевой и аффективной сфер. По состоянию здоровья они не могут обучаться в классе.

Главным достоинством надомной формы обучения в таких случаях является возможность педагогов адаптировать как содержательную часть образовательной деятельности, так и способ подачи, темп прохождения учебного материала, ориентируясь на состояние здоровья и индивидуальные потребности ученика.

Постоянная полная инклюзия эффективна для детей с ОВЗ, у которых уровень психофизического развития максимально приближен к возрастной норме. Совместно с нормативно развивающимися сверстниками (инклюзивно) обучаются 20 учеников с особенностями развития.

Выбор формы обучения зависит от степени выраженности недостатков физического или психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в образовательную среду и определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Форма обучения детей с ОВЗ на конец 2022-2023 учебного года (в процентном соотношении)



Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Организация работы специалистов ППк строится на принципах междисциплинарного взаимодействия и предполагает консолидацию их усилий в определении и решении проблем ребёнка.

Деятельность ППк направлена:

- на определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- выработку согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения данной категории обучающихся;
- составление программы комплексной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебных программ.

Коллегиальное заключение ППк содержит обобщённую характеристику структуры нарушения развития ребёнка и обобщающие рекомендации специалистов.

Изменение контингента обучающихся, ориентация на инклюзивную практику повлекло за собой необходимость разработки локально - нормативных актов, создающих нормативно-правовую основу для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ, оптимизации деятельности педагогических работников. Для решения поставленной задачи в 2022-2023 учебном году были запланированы следующие мероприятия:

Мероприятия	Результат
Изучение нормативно-правовой базы по работе с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">• Разработка необходимого минимума нормативно-правовой базы по работе с детьми с ОВЗ• Корректировка нормативно-правовой базы по ППк
Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none">• Разработка рабочих программ специалистов службы сопровождения (логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, соцпедагог), реализация данных программ, проведение мониторинга результатов• Развитие социального опыта ребенка с ОВЗ
Адаптация основных образовательных программ начального и основного общего образования	<ul style="list-style-type: none">• Корректировка адаптированных основных образовательных программ основного общего и начального общего образования согласно обновлений нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение инклюзивного образования.
Повышение квалификации педагогических кадров для реализации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none">• Прохождение курсов повышения квалификации, вебинаров и конференций по работе с детьми с ОВЗ педагогами
Ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение производственных совещаний, педагогических советов
Участие в республиканских и городских мероприятиях по внедрению инклюзивного образования в ОО	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ• Разработка АОП для детей с ОВЗ

Проведенная работа показала, что педагогическому коллективу школы необходимо продолжить деятельность по эффективной организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой базой. Необходимо разнообразить приемы, методы, технологии, применяемые в обучении и воспитании детей с ОВЗ и способствующие повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в работе с учащимися с разными образовательными возможностями, обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы, формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами, создать условия для успешной социализации обучающихся. Достижению поставленных задач способствует включение в 2023 году МБОУ «СОШ № 61» на участие в реализации сетевого инновационного проекта АОУ ДПО УР ИРО **"Проектирование содержания рабочей программы воспитания, ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ограниченными возможностями здоровья"** (под научным руководством Удаловой А.С.).

7.2. Организация учебного процесса для слабовидящих детей в коррекционном классе

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определено с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций РПМПК, ИПРА. Для успешной организации и реализации коррекционно-развивающей области по образованию обучающихся по ФГОС НОО с ОВЗ анкетированы родители обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 61» для 4 класса реализовано 10 часов коррекционно-развивающей области.

В учебном плане представлены курсы: адаптивная физкультура, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, коррекция нарушения речи, которые проводятся в форме индивидуальных или групповых занятий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использованы по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, конференций, КВНов, олимпиад, поисковых и научных исследований.

В классах для детей с ОВЗ (слабовидящие) определены часы для коррекционной работы со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками (врачом-офтальмологом, медсестрой-ортоптисткой). Ортоптическое лечение слабовидящих обучающихся осуществляется на базе МБДОУ № 218 согласно договора о совместной деятельности.

На основании рекомендаций ПМПК ведется индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ по отдельному учебному плану.

Также для коррекционного класса проводятся психолого-педагогические консилиумы, на которых одним из вопросов обсуждается вопрос состояния здоровья детей. Врач – офтальмолог знакомит педагогов со зрительным диагнозом и состоянием зрения детей на текущий период, дает рекомендации по развитию тех или иных зрительных функций,

определяет режим зрительных нагрузок каждому ребенку, анализирует, подводит итоги результатов лечебно-восстановительной работы.

Предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

Для организации воспитательной работы заключен договор о совместной деятельности с БУКУР «Удмуртская республиканская библиотека для слепых».

В рамках социализации слабовидящих обучающихся в течение года организованы экскурсии:

1. Республиканский музей изобразительных искусств (сентябрь, ноябрь)
2. Национальный музей УР имени Кузубая Герда (декабрь)
3. Государственный театр кукол, постановки (октябрь, декабрь)
4. БУК УР «Удмуртская республиканская библиотека для слепых» (март)
5. Национальная библиотека УР (март, май)
6. Новогоднее представление в театре «Молодой человек» (декабрь)
7. Поездка на рпoдину Тол Бабая (с. Шаркан) (декабрь)
8. Поездка по городам Пермь-Кунгур (май)
9. Поездка на теплоходе по Ижевскому пруду (май)
10. Посещение завода «Аксион» (январь)
11. Участие в фестивале «Радуга надежды» (МБОУ СОШ № 53)

Ожидаемыми результатами реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

Из 6 слабовидящих обучающихся 4 класса по состоянию здоровья, решению ППк и ПМПк в 5 класс переведено все дети, из них статус ребенка ОВЗ (слабовидящего) сохранили лишь 2 ученицы, одной ученице была изменена на АООП ООО для детей ТНР. Статус ребенка ОВЗ сохранился у 3 обучающихся, что составляет 50% и трем обучающимся (50%) рекомендована ООП ООО.

Все дети ОВЗ, обучающиеся в инклюзивных классах, активно участвовали во внеурочной деятельности на протяжении всего учебного года (согласно их учебных планов).

В мае 2023 года 2 обучающиеся из 7 класса и 8 класса участвовали в VII чемпионате УР по профессиональному мастерству среди инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2023» по компетенциям «Вязание спицами» и «Вязание крючком», где получили сертификаты в компетенции «Вязание крючком» и сертификат и диплом за 2 место в компетенции «Вязание спицами».

Все обучающиеся с ОВЗ из 2-8 классов переведены по результатам обучения в следующий класс, за исключением четырех первоклассников, которые по решению ПМПк продолжают обучение в дополнительном классе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

8. Обеспечение безопасных и комфортных условий

Основные направления работы по обеспечению безопасных и комфортных условий пребывания детей в образовательном учреждении состоит из четырех составляющих:

- комплексная безопасность здания и территории;
- контроль за соблюдением в учреждении требований и норм охраны труда;
- санитарно-гигиеническая безопасность;
- пожарная безопасность.

Так как здание нашего образовательного учреждения снесено и на данный момент идет строительство нового здания. Администрация школы заключили договор о передаче в безвозмездное временное пользование имущества (учебные площади), являющегося муниципальной собственностью с тремя общеобразовательными учреждениями: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Социально-экономический лицей № 45» - обучаются 2-4 классы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 – обучаются 5-11 классы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 100 имени вице-адмирала, Героя Советского Союза В.Г. Старикова» - обучаются 1 классы.

8.1. Комплексная безопасность здания и территории

Здание и территория образовательных учреждений находятся под круглосуточной охраной: ООО «Делохранитель», ОП «Щит», ОП «Лавр», Содержание работы охранного предприятия осуществляется за счет субвенций Удмуртской Республики. Пост охраны располагается на 1 этаже зданий и оборудованы:

- камерами видеонаблюдения;
- системой автоматической пожарной сигнализацией «АПС» с выводом сигнала на пульт «01»;
- тревожными кнопками с выводом на пульт «02» и на пульт вневедомственной охраны.

Территории школ по периметру защищены металлическим забором высотой 1,5 м. Въезд на территории образовательных учреждений разрешен только автотранспорту обслуживающих организаций через главные ворота. В учреждениях разработан Паспорт безопасности, имеются инструкции и планы эвакуации в случае возникновения ЧС.

8.2. Контроль за соблюдением в учреждении требований и норм охраны труда

Главной целью охраны труда в образовательных учреждениях является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников во время учебно-воспитательного процесса.

Для этого в учреждениях:

- назначен специалист по охране труда;
- назначен заместитель директора, контролирующий работу по охране труда;
- создана совместная комиссия по охране труда и по предупреждению детского травматизма;
- ежемесячно проводится административно-общественный контроль;
- на территориях образовательных учреждений запрещено курить, приносить и распивать спиртные напитки, выгуливать собак;
- имеется внешнее освещение территорий в темное время суток.

В кабинетах информатики, физики, химии, технологии и спортивном зале имеются полностью укомплектованные медицинские аптечки.

8.3. Санитарно-гигиеническая безопасность

В образовательных учреждениях функционирует медицинский блок с процедурной, полностью укомплектован необходимым оборудованием и медикаментами.

Имеются информационный стенд «Будь здоров!» для педагогов и родителей.

Ежедневно медицинская сестра проводит контроль:

- санитарно-гигиенического состояния помещений и столовой образовательного учреждения;
- выполнение режима и качества детского питания.

Постоянно проводятся контроль санитарно-гигиенического состояние всех учебных кабинетов образовательных учреждений.

8.4. Пожарная безопасность

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в образовательных учреждениях - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени

противопожарного состояния школ, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. За последний год наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий.

В образовательных учреждениях установлены автоматические пожарные сигнализации «АПС», система оповещения и система вывода сигнала на пульт «01». Назначены ответственные лица за пожарную безопасность, ведутся журналы инструктажей, имеются фотолюминесцентные планы эвакуации из здания, на всех дверях стоят доводчики, указатели «выход», проходы свободны, созданы штабы ГО из числа сотрудников школ.

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Два раза в год проводится тренировка совместно с детьми по эвакуации из зданий в случае пожара. Для обучающихся проводятся беседы, инструктажи, просмотры видеоматериалов, конкурсы рисунков и поделок. Для обучающихся начальной школы ежегодно проводится экскурсии в пожарную часть. Имеются информационные стенды, буклеты, брошюры по противопожарной безопасности.

9. Перспективы и планы развития МБОУ «СОШ № 61» на 2023-2024 учебный год.

9.1. Направление: Нормативно-правовое обеспечение развития образования.

Задачи	Планируемые результаты
- Обеспечить методическое и информационное сопровождение реализации ФОП и ФАОП.	С сентября основные образовательные программы школы должны соответствовать ФОП и ФАОП (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ, п. 6 методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327)
- Пересмотреть мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации, ознакомить с изменениями педагогов и учеников.	С сентября 2023 года действуют новые порядки ГИА-9 и ГИА-11 (приказы Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, от 04.04.2023 № 233/552).

9.2. Направление: кадровое развитие и кадровое обновление

Задачи	Планируемые результаты
- Создание условий для профессионального развития педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе ИКТ через КПК согласно перспективному плану повышения квалификации. - Использование цифровых образовательных порталов в учебно-воспитательном процессе. - Рост числа педагогов, использующих дистанционные

	технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.
– Продолжение работы с профессиональными стандартами	– Реализация плана внедрения профессиональных стандартов

9.3. Направление: повышение эффективности качества образования и воспитания

Задачи	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений – Развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки – Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и совершенствованию безопасного образовательного пространства – Развитие внутренней системы оценки качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального роста в условиях работы ФГОС. - Сформировать график оценочных процедур; -Апробировать в работе успешные практики реализации ФОП; -Внедрить в работу педагогических работников работу с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам. -Обновить содержание учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам и курсам <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий обеспечения доступа к качественным услугам общего образования всем обучающимся образовательного учреждения – Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих учитывать индивидуальные способности и запросы обучающихся, оптимизировать образовательный процесс, повышая мотивацию к обучению – Активизация олимпиадного движения с повышением результативности участия в ВсОШ. – Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования, особенно духовно-нравственного направления – Участие в муниципальных здоровьесберегающих проектах, конкурсах – Сдача норм комплекса ГТО участниками образовательных отношений – Деятельность спортивного клуба – Реализация плана мероприятий

	<p>(«дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов в МБОУ «СОШ № 61»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация плана мероприятий по улучшению качества работы МБОУ «СОШ № 61»
--	---

9.4. Направление: информатизация образования

Задачи	Планируемые результаты
<p>– Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>– Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих учитывать индивидуальные способности и запросы обучающихся, оптимизировать образовательный процесс, повышая мотивацию к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа администрации в ИКТ-насыщенной образовательной среде - Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

9.5. Направление: развитие инфраструктуры

Задачи	Планируемые результаты
<p>– Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательного образования</p>	<p>– Информационная открытость образовательного пространства образовательного учреждения; привлечение партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, в том числе дополнительного образования</p> <p>Создание системы взаимодействующих открытых образовательных пространств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

9.6. Направление: развитие воспитательной системы

Задачи	Планируемые результаты
<p>– Совершенствование содержания и форм взаимодействия школы и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей школьников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. - Сформировать открытую и

<p>- Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности;</p> <p>- создать условия по формированию самоопределению и профориентации школьников</p>	<p>доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p>
--	---