

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №61"

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения классных
руководителей
МБОУ «СОШ №61»

Кайзер И.А.
Протокол заседания №1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Протокол заседания № 10
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Приказ № 28.08.1 –ОД
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Я – гражданин и патриот России»
для обучающихся 5-9 классов**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа «Я – гражданин России» является основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне основного общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности учащихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции учащегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у учащихся постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Общая характеристика программы «Я – гражданин и патриот России»

Цель программы: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому и правовому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития;
- повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества

Содержание программы

На протяжении учебного года в каждом классе 1 раз в месяц проводится 1 классный час.

5 класс

Раздел: «Я – гражданин и патриот России»

1. Малая Родина глазами детей.
2. Порядок в обществе. От чего он зависит?
3. Флаги России.
4. Президент – глава государства. Игра: я хочу стать президент.
5. Есть такая профессия – Родину защищать.
6. Защитники Отечества прошлого и настоящего.
7. Наша обязанность - беречь природные богатства России.
8. Патриот - гордо звучит.
9. Листая страницы истории.

6 Класс

Раздел: »Я – гражданин и патриот России»

1. Мой дом-Россия.
2. Поступок рождает судьбу.
3. Гербы России.
4. Мужество, доблесть, слава.
5. Гражданином быть обязан.
6. Защитник Родины. Каким ему быть?
7. Зачем охранять памятники государства.
8. С чего начинается Родина?
9. Память жива!

7 класс

Раздел: » Раздел: »Я – гражданин и патриот России»

1. Россия- наш дом.
2. Понятие Гражданин и Патриот.
3. «Конституция – закон, по нему мы все живем!»
4. Флаги народов мира.
5. »Горячее сердце». Поступок. Подвиг
6. Служить России суждено тебе и мне.
7. Культурное наследие страны. Памятники.
8. Гражданином быть обязан.
9. Песни, опалённые войной.

8 класс

Раздел: » Раздел: »Я – гражданин и патриот России»

1. Россия- многонациональная страна.
2. Кто он патриот страны?
3. Свобода взглядов и мнения ребенка.
4. Гербы народов мира.
5. Возьми себе пример героя.
6. «Вооружённые силы России. Каковы их задачи?
7. Береги природные богатства России.
8. Гражданинам быть обязан.
9. Гордимся славою героев.

9 класс

Раздел: « Я-гражданин и патриот России»

1. Россия- судьбы моей исток.
2. Что такое дружба? Одна душа в двух людях.

3. Нет прав без обязанностей.
4. Человек – существо общественное.
5. История Отечества: события, люди.
6. Защитник Родины.
7. Патриотизм: знак вопроса.
8. Береги природные богатства России.
9. Герои – войны.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества,
- о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «В мире исследования» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Малая Родина глазами детей.	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятие информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Применение во внеурочной деятельности групповой работы, которая учит школьников командной</p>	<p>Личностные</p> <p>- в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка;</p> <p>Познавательные</p> <p>– понимать и объяснять цель задания, данную педагогом;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>– слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты;</p> <p>- договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе;</p> <p>Регулятивные</p> <p>– принимать цель задания, заданную педагогом;</p> <p>– выполнять заданные педагогом правила игры;</p>	
2	Порядок в обществе. Отчего он зависит?	1			
3	Флаги России.	1			
4	Президент – глава государства. Игра: я хочу стать президент.	1			
5	Есть такая профессия – Родину защищать.	1			
6	Защитники Отечества прошлого и настоящего.	1			
7	Наша обязанность - беречь природные богатства России.	1			
8	Патриот - гордо звучит.	1			
9	Листая страницы истории.	1			

			<p>работе и взаимодействию с другими детьми; Создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>Выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями.</p> <p>Стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития</p>	–корректировать (изменять) правила игры в соответствии с её развитием;	
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные
----------	---------------------------------------	------------------	--	----------------------------	--

					ресурсы
1	Мой дом-Россия.	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Применение во внеурочной деятельности групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Создание ситуация успеха для всех обучающихся как</p>	<p>Личностные</p> <p>- ценить и принимать следующие базовые ценности: "добро", "терпение", "родина", "природа", "семья", "мир", "настоящий друг";</p> <p>- проявлять уважение к своему народу, к своей родине;</p> <p>- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Познавательные</p> <p>- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p>- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную</p>	
2	Поступок рождает судьбу.	1			
3	Гербы России.	1			
4	Мужество, доблесть, слава.	1			
5	Гражданином быть обязан.	1			
6	Защитник Родины. Каким ему быть?	1			
7	Зачем охранять памятники государства.	1			
8	С чего начинается Родина?	1			
9	Память жива!	1			

			<p>эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>Выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями.</p> <p>Стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития</p>	<p>информацию ;</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли с учетом своих жизненных речевых ситуаций. - сотрудничать в совместном решении проблемы. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя 	
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия- наш дом.	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Применение во внеурочной деятельности групповой работы, которая учит школьников командной</p>	<p><u>Личностные</u> — быть толерантным в играх, организуемых педагогом; - в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка; - воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей; - ценить и принимать следующие базовые ценности: "добро", "терпение", "родина", "природа", "семья", "мир", "настоящий друг", "справедливость", "желание понимать друг друга", "понимать позицию другого".</p> <p><u>Познавательные</u> - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению незнакомого</p>	
2	Понятие Гражданин и Патриот.	1			
3	«Конституция – закон, по нему мы все живем!»	1			
4	Флаги народов мира.	1			
5	«Горячее сердце». Поступок. Подвиг	1			
6	Служить России суждено тебе и мне.	1			
7	Культурное наследие страны. Памятники.	1			
8	Гражданином быть обязан.	1			
9	Песни, опалённые войной.	1			

			<p>работе и взаимодействию с другими детьми; Создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>Выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями.</p> <p>Стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития</p>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем; - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли с учетом своих жизненных речевых ситуаций; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению; 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения в процессе жизненных ситуаций; - определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями; - корректировать выполнение задания в соответствии с условиями выполнения; 	
--	--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия- многонациональная страна.	1	Установление доверительных	Личностные	

2	Кто он патриот страны?	1	<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Применение во внеурочной деятельности групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p>	<p>- ценить и принимать следующие базовые ценности: "добро", "терпение", "родина", "природа", "семья", "мир", "настоящий друг", "справедливость", "желание понимать друг друга", "понимать позицию другого", "народ", "национальность" и т.д;</p> <p>- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;</p> <p>- освоение личностного смысла воспитания;</p> <p>- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Познавательные. - ориентироваться в книгах: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного</p>	
3	Свобода взглядов и мнения ребенка.	1			
4	Гербы народов мира.	1			
5	Возьми себе пример героя.	1			
6	«Вооружённые силы России. Каковы их задачи?»	1			
7	Береги природные богатства России.	1			
8	Гражданинам быть обязан.	1			
9	Гордимся славою героев.	1			

			<p>Выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями.</p> <p>Стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития</p>	<p>раздела; - определять круг своего незнания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, 	
--	--	--	---	--	--

				<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none">- оформлять свои мысли с учетом своих жизненных речевых ситуаций;- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <p>Регулятивные -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p>	
--	--	--	--	--	--

				- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;	
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия- судьбы моей исток.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной	Личностные - уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; - освоение личностного смысла воспитания; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
2	Что такое дружба? Одна душа в двух людях.	1			
3	Нет прав без обязанностей.	1			
4	Человек – существо общественное.	1			
5	История Отечества: события, люди.	1			
6	Защитник Родины.	1			
7	Патриотизм: знак вопроса.	1			
8	Береги природные богатства России.	1			
9	Герои –войны.	1			

			<p>деятельности;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Применение во внеурочной деятельности групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного</p>	<p>Познавательные. - ориентироваться в книгах: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания;</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>- отбирать необходимые источники информации среди предложенных;</p> <p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>	
--	--	--	---	--	--

			отношения к учению;	сообщений. Коммуникативные - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;	
--	--	--	---------------------	--	--

				<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
--	--	--	--	--	--