

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №61"

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №61»

Егорова Т.В.
Протокол заседания №1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Протокол заседания № 10
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Приказ № 28.08.1 –ОД
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
для обучающихся 1-4 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подвижные игры» включает в себя пояснительную записку, содержание программы, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи программы «Подвижные игры», место в структуре внеурочной деятельности, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание программы представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами спортивно-оздоровительного направления с учётом возрастных особенностей обучающихся. Планируемые результаты освоения программы «Подвижные игры» включают личностные, метапредметные, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа «Подвижные игры» реализует спортивно-оздоровительное направление. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на уровне начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей:**

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Ведущей **формой** деятельности на занятиях является игра.

На изучение данного курса в начальной школе отводится по 1 часу в неделю: 1 класс -33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

Содержание курса

Основная направленность	Классы			
	1	2	3	4
На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«Быстро по местам», «Отгадай, чей голосок», «Цветы», «Космонавты», «Гуси-лебеди» (русская народная игра), «Дай руку»	«Африканские салки по кругу» (танзанская народная игра), «Отгадай, чей голосок», «Цветы», «Космонавты», «Бой петухов», «У медведя во бору» (русская народная)	«Старт за мячом», «Бой петухов», «Тяни-толкай», «Дальше бросишь, ближе бежать», «Падающая палка», «Водяной (Ву мурт)» (удмуртская народная игра)	«Старт за мячом», «Космонавты», «Тяни-толкай», «Стой олень» (игры народов севера), «Падающая палка», «Серый зайка (Пурьсь кечпи)» (удмуртская народная игра), «Догонялки (Тябыкен)» (удмуртская народная игра)
На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«Два мороза», «Прыгающие воробушки», «Третий лишний», «Бездомный заяц», «Прыжок за прыжком»	«Два мороза», «Попрыгунчики воробушки», «Третий лишний», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», Игра-соревнование «Найди клад»	Эстафета – Чехарда, «Волк во рву», «Карельские салки», «Вышибалы», «Соревнование тачек», «Удочка»	«Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Карельские салки», «Вышибалы», «Соревнование тачек», «Удочка»
На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров	«Охотники», «Мячом в корзину», «Дальше бросишь – ближе бежать», «Цвет», «Салка и	«Кто дальше бросит?», «Мячом в корзину», «Дальше бросишь – ближе бежать», «Точный	«Мячом в корзину», «Подвижная цель», «Защити башню», «Не наступи на снежный ком», «Защищай	«Мячом в корзину», «Подвижная цель», «Защити башню», «Не наступи на снежный ком», «Защищай
движений, скоростно-силовых способностей	мяч»	расчет», «Метко в цель»	товарища»	товарища»

На комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	«Кросс с мячом», Игры с мячом, «Мяч соседу», «Мяч среднему», «Школа мяча»	«Кросс с мячом», «Подвижная цель», «Маялка» (белорусская народная игра), «Мяч соседу», «Мяч среднему», «Школа мяча»	«Не давай мяч водящему», «Кросс с мячом», «Мячом в корзину», «Подвижная цель», «Мяч среднему», «С двумя мячами навстречу», «Охотники и утки» (русская народная игра)	«Не давай мяч водящему» «Кросс с мячом», «Мячом в корзину», «Подвижная цель», «Мяч среднему», «С двумя мячами навстречу», «Один в круге» (венгерская народная игра)
На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	«Космонавты», «Дай руку», «Бездомный заяц», «Повтори-ка», «Поезд» (аргентинская народная игра)	«Космонавты», «Дай руку», «Бездомный заяц», «Повтори-ка», «Большая кошка» (бразильская народная игра)	Эстафета «Поезда», «Салка и мяч», «Тяни-толкай», «Защити башню», «Поезда» (аргентинская народная игра), «Серый кот» (украинская народная игра)	«Статуя» (армянская народная игра), «Салка и мяч», «Шишки, желуди, орехи», «Защити башню», «Хитрая лиса» (украинская народная игра)
На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений реакции, ориентированию в пространстве.	«Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей?», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч»	«Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей?», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч»	«Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Мяч ловцу»	«Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», Игры с ведением мяча

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты освоения курса «Подвижные игры» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса «Подвижные игры» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий;

понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятиях;

осознание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

осуществлять анализ игр с выделением существенных и несущественных признаков;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Предметные результаты

характеризовать значение подвижных игр;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий на укрепление здоровья;

характеризовать способы безопасного поведения на занятиях и организовывать места занятий подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками.

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

играть в подвижные игры разных народов;

самостоятельно организовывать и проводить игры во время прогулок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел.1 На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве – 6ч					
1.1	Игра «Быстро по местам»	1	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках 4. применение групповой работы, которая учит	Выполняют разминку в движении, беговые упражнения, упражнения на развитие ориентации в пространстве. Знакомятся с правилами игры. Играют в игру. Выбирают индивидуальный темп передвижения. Взаимодействуют со сверстниками во время игры. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)
1.2	Игра «Отгадай, чей голосок»	1			
1.3	Игра «Цветы»	1			
1.4	Игра «Космонавты»	1			
1.5	Игра «Гуси-лебеди» (русская народная игра)	1			
1.6	Игра «Дай руку»	1			

школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Раздел 2. На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространствах -5ч.

2.1	Игра «Два мороза»	1	<p>1. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>2. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся</p> <p>3. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению</p> <p>4. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными</p>	<p>Выполняют разминку в движении, упражнения с прыжками.</p> <p>Знакомятся с правилами игры.</p> <p>Играют в игру.</p> <p>Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками во время игры.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0vA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
2.2	Игра «Прыгающие воробушки»	1			
2.3	Игра «Третий лишний»	1			
2.4	Игра «Бездомный заяц»	1			
2.5	Игра «Прыжок за прыжком»	1			

усилиями;
5. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;

Раздел 3. На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей -5ч.

3.1	Игра «Охотники»	1	<p>1. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание</p> <p>2. использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>4. применение интеллектуальных игр,</p>	<p>Выполняют разминку с упражнениями на внимание, выполняют броски и ловлю мяча в движении.</p> <p>Знакомятся с правилами игры. Играют в игру.</p> <p>Выполняют броски и ловлю мяча в движении на точность.</p> <p>Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
3.2	Игра «Мячом в корзину»	1			
3.3	Игра «Дальше бросишь – ближе бежать»	1			
3.4	Игра «Цвет»	1			
3.5	Игра «Салка и мяч»	1			

стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;

Раздел 4. На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча -6 ч.

4.1	Игра «Кросс с мячом»	1	1.	применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<p>Выполняют разминку с упражнениями на внимание, выполняют броски и ловлю мяча в движении. Знакомятся с правилами игры. Играют в игру. Выполняют броски и ловлю мяча в движении на точность. Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
4.2	Игра «Подвижная цель»	1	2.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;		
4.3	Игры с мячом	1	3.	- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
4.4	Игра «Мяч соседу»	1	4.	индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;		
4.5	Игра «Мяч среднему»	1	5.	стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание		
4.6	Игра «Школа мяча»	1				

условий для ее развития;

Раздел 5. На комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями -5ч.

5.1	Игра «Космонавты»	1	1. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия 2. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 3. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Выполняют разминку с упражнениями на внимание, выполняют броски и ловлю мяча в движении. Знакомятся с правилами игры. Играют в игру. Выполняют броски и ловлю мяча в движении на точность. Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)
5.2	Игра «Дай руку»	1			
5.3	Игра «Бездомный заяц»	1			
5.4	Игра «Повтори-ка»	1			
5.5	Игра «Поезд» (аргентинская народная игра)	1			

Раздел 6. На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений реакции, ориентированию в пространстве – 6ч.

6.1	Игра «Играй, играй, мяч не теряй»	1	1. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе	Выполняют разминку с упражнениями на внимание, выполняют броски и ловлю мяча в	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/
6.2	Игра «Мяч водящему»	1			

6.3	Игра «У кого меньше мячей?»	1	обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности	движении. Знакомятся с правилами игры. Играют в игру. Выполняют броски и ловлю мяча в движении на точность.	https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw
6.4	Игра «Школа мяча». Фестиваль подвижных игр.	1	2. - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;	Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio
6.5	Игра «Мяч в корзину»	1	3. - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития	Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0vA
6.6	Игра «Попади в обруч». Ярмарка подвижных игр.	1	4. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 5. - применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - 6 ч.					
1.	Игра «Африканские салки по кругу» (танзанская народная игра)	1	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться,</p>	<p>Выполняют разминку в движении, беговые упражнения.</p> <p>Знакомятся с правилами игры.</p> <p>Играют в игру.</p> <p>Выбирают индивидуальный темп передвижения.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками во время игры.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhXaB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
2.	Игра «Отгадай, чей голосок»	1			
3.	Игра «Цветы»	1			
4.	Игра «Космонавты»	1			
5.	Игра «Бой петухов»	1			
6.	Игра «У медведя во бору» (русская народная)	1			

			самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;		
Раздел 2. На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве -6 ч.					
2.1	Игра «Два мороза»	1	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>2. - применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>3. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>4. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков</p>	<p>Выполняют разминку в движении, упражнения с прыжками. Знакомятся с правилами игры. Играют в игру. Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Взаимодействуют со сверстниками во время игры. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhXaB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
2.2	Игра «Попрыгунчики воробушки»	1			
2.3	Игра «Третий лишний»	1			
2.4	Игра «Зайцы в огороде»	1			
2.5	Игра «Лисы и куры»	1			
2.6	Игра-соревнование «Найди клад»	1			

			самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;		
--	--	--	--	--	--

Раздел 3. На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей -5 ч.

3.1	Игра «Кто дальше бросит?»	1	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 3. использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих проблемных ситуаций для	Выполняют разминку с упражнениями на внимание, выполняют броски и ловлю мяча в движении. Знакомятся с правилами игры. Игруют в игру. Выполняют броски и ловлю мяча в движении на точность. Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhXaB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
3.2	Игра «Мячом в корзину»	1			
3.3	Игра «Дальше бросишь – ближе бежать»	1			
3.4	Игра «Точный расчет»	1			
3.5	Игра «Метко в цель»	1			

			<p>обсуждения в классе;</p> <p>4. - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>5. - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание</p>		
--	--	--	---	--	--

Раздел 4. На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча - 6 ч.

4.1	Игра «Кросс с мячом»	1	<p>1. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться,</p>	<p>Выполняют разминку с использованием мяча, направленную на развитие координации движений. Знакомятся с правилами игры. Игруют в игру. Выполняют броски и ловлю мяча в движении на точность.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZ</p>
4.2	Игра «Подвижная цель»	1			
4.3	Игра «Маялка» (белорусская народная игра)	1			
4.4	Игра «Мяч соседу»	1			
4.5	Игра «Мяч среднему»	1			
4.6	Игра «Школа мяча»	1			

			<p>объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> <p>2. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>3. использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>4.- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p>	<p>Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>gZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhXaB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
--	--	--	--	---	--

Раздел 5. На комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями -5 ч.

5.1	Игра «Космонавты»	1	<p>1. применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>	<p>Выполняют разминку, направленную на развитие координации движений.</p> <p>Знакомятся с правилами игры.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.c</p>
5.2	Игра «Дай руку»	1			
5.3	Игра «Бездомный заяц»	1			
5.4	Игра «Повтори-ка»	1			

5.5	Игра «Большая кошка» (бразильская народная игра)	1	<p>младших школьников;</p> <p>2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>4. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание</p>	<p>Играют в игру.</p> <p>Выбирают индивидуальный темп передвижения.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>om/watch?v=vmYFVF_PJQw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qNdhXaB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p> <p>(https://akbooks.ru/)</p>
-----	--	---	--	--	--

Раздел 6. На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений реакции, ориентированию в пространстве - 6 ч.

6.1	Игра «Играй, играй, мяч не теряй»	1	<p>1. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное</p>	<p>Выполняют разминку, направленную на ориентирование в пространстве.</p> <p>Знакомятся с правилами игры.</p> <p>Играют в игру.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/9/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF</p>
6.2	Игра «Мяч водящему»	1			
6.3	Игра «У кого меньше мячей?»	1			
6.4	Игра «Школа мяча»	1			
6.5	Игра «Мяч в корзину»	1			

6.6	Игра «Попади в обруч». Ярмарка подвижных игр.	1	<p>подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>2. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>3. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>F PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qNdhXaB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
-----	---	---	--	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--	----------------------------	---

Раздел 1. На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - 6 ч.

1.1.	Игра «Старт за мячом»	1	<p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>3. использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих задач для решения;</p> <p>4. применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Выполняют разминку в движении, беговые упражнения.</p> <p>Знакомятся с правилами игры.</p> <p>Играют в игру.</p> <p>Выбирают индивидуальный темп передвижения.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками во время игры.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
1.2.	Игра «Бой петухов»	1			
1.3.	Игра «Тяни-толкай»	1			
1.4.	Игра «Дальше бросишь, ближе бежать»	1			
1.5.	Игра «Падающая палка»	1			
1.6.	Игра «Водяной (Ву мурт)» (удмуртская народная игра)	1			

Раздел 2. На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве – 6ч.

2.1.	Эстафета - Чехарда	1	1. применение работы в	Выполняют разминку в движении,	Библиотека ЦОК
------	--------------------	---	------------------------	--------------------------------	-----------------------

2.2.	Игра «Волк во рву»	1	парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	упражнения с прыжками. Знакомятся с правилами игры. Играют в игру.	https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)
2.3.	Игра «Карельские салки»	1	2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Взаимодействуют со сверстниками во время игры.	
2.4.	Игра «Вышибалы»	1	3. аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
2.5.	Игра «Соревнование тачек»	1	4. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению.	Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	
2.6.	Игра «Удочка»	1			

Раздел 3. На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей -5 ч.

3.1.	Игра «Мячом в корзину»	1	1. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;	Выполняют разминку с упражнениями на внимание, выполняют броски и ловлю мяча в движении.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio
3.2.	Игра «Подвижная цель»	1	2. - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного	Знакомятся с правилами игры. Играют в игру.	
3.3.	Игра «Защити башню»	1	воспитания положительного	Выполняют броски и ловлю мяча в движении на точность.	
3.4.	Игра «Не наступи на снежный ком»	1		Учатся адекватно оценивать свое	

3.5.	Игра «Защитай товарища»	1	<p>отношения к учению;</p> <p>3. - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>4. - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>5. - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>- 6. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности</p>	<p>поведение и поведение окружающих.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=qNdhXaB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p> <p>(https://akbooks.ru/)</p>
------	-------------------------	---	---	---	---

Раздел 4. На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча -7 ч.

4.1.	Игра «Не давай мяч водящему»	1	1. - использование	Выполняют разминку с	Библиотека ЦОК
------	------------------------------	---	--------------------	----------------------	----------------

4.2	Игра «Кросс с мячом»	1	возможности оценки,	использованием мяча,	https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIOuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)
4.3	Игра «Мячом в корзину»	1	коллективной оценки и	направленную на развитие	
4.4	Игра «Подвижная цель»	1	самооценки как способа	координации движений.	
4.5	Игра «Мяч среднему»	1	мотивации ученика,	Знакомятся с правилами игры.	
4.6	Игра «С двумя мячами навстречу»	1	развития таких качеств, как	Играют в игру.	
4.7	Игра «Охотники и утки» (русская народная игра)	1	стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;	Выполняют броски и ловлю мяча в движении на точность.	
			2. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;	Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.	
			3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений	Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
			4. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	
			- применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		
Раздел 5. На комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями - 6 ч.					
5.1.	Эстафета «Поезда»	1	1. использование	Выполняют разминку,	Библиотека ЦОК

5.2	Игра «Салка и мяч»	1	воспитательных	направленную на развитие	https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIOuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)
5.3	Игра «Тяни-толкай»	1	возможностей содержания	координации движений.	
5.4	Игра «Защити башню»	1	учебного предмета через	Знакомятся с правилами игры.	
5.5	Игра «Поезда» (аргентинская народная игра)	1	подбор соответствующих проблемных ситуаций для	Играют в игру.	
5.6	Игра «Серый кот» (украинская народная игра)	1	обсуждения в классе;	Выбирают индивидуальный темп передвижения.	
			2. - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;	Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	

Раздел 6. На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений реакции, ориентированию в пространстве - 4 ч.

6.1	Игра «Гонка мячей по кругу»	1	<p>1. - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>2. - использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> <p>3. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия</p>	<p>Выполняют разминку, направленную на ориентирование в пространстве.</p> <p>Знакомятся с правилами игры.</p> <p>Играют в игру.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
6.2	Игра «Вызови по имени». Фестиваль подвижных игр.	1			
6.3	Игра «Овладей мячом»	1			
6.4	Игра «Мяч ловцу». Ярмарка подвижных игр.	1			

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Колич	Средства реализации	Основные виды деятельности	Электронные(цифров
---	-----------------------------	-------	---------------------	----------------------------	--------------------

п/п	программы	ество часов	воспитательного потенциала урока		ые) образовательные ресурсы
Раздел 1. На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - 7 ч.					
1.1.	Игра «Старт за мячом»	1	<p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>2. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения; применение</p>	<p>Выполняют разминку в движении, беговые упражнения.</p> <p>Знакомятся с правилами игры.</p> <p>Играют в игру.</p> <p>Выбирают индивидуальный темп передвижения.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками во время игры.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p>
1.2.	Игра «Космонавты»	1			
1.3.	Игра «Тяни-толкай»	1			
1.4	Игра «Стой олень» (игры народов севера)	1			
1.5.	Игра «Падающая палка»	1			
1.6.	Игра «Серый заяк (Пурьсь кечпи)» (удмуртская народная игра)	1			
1.7.	Игра «Догонялки (Тябыкен)» (удмуртская народная игра)	1			

			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;		
Раздел 2. На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве -6 ч.					
2.1.	Игра «Прыжки по полоскам»	1	1. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; 2. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 3. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 4. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Выполняют разминку в движении, упражнения с прыжками. Знакомятся с правилами игры. Играют в игру. Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Взаимодействуют со сверстниками во время игры. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0vA ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)
2.2.	Игра «Волк во рву»	1			
2.3.	Игра «Карельские салки»	1			
2.4.	Игра «Вышибалы»	1			
2.5.	Игра «Соревнование тачек»	1			
2.6.	Игра «Удочка»	1			
Раздел 3. На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей -5 ч.					
23.1.	Игра «Мячом в корзину»	1	1. активизация самостоятельности и	Выполняют разминку с упражнениями на внимание,	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/

3.2.	Игра «Подвижная цель»	1	свободы индивидуальных проявлений обучающихся;	<p>выполняют броски и ловлю мяча в движении. Знакомятся с правилами игры. Играют в игру. Выполняют броски и ловлю мяча в движении на точность. Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>ect/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0vA</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник » (https://akbooks.ru/)</p>
3.3.	Игра «Защити башню»	1	2. - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;		
3.4.	Игра «Не наступи на снежный ком»	1	3. - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;		
3.5.	Игра «Защищай товарища»	1	4. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности		
Раздел 4. На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча - 7 ч.					
4.1.	Игра «Не давай мяч водящему»	1	1. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития	<p>Выполняют разминку с использованием мяча, направленную на развитие координации движений. Знакомятся с правилами игры.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_PJQw</p>
4.2.	Игра «Кросс с мячом»	1			
4.3.	Игра «Мячом в корзину»	1			

4.4	Игра «Подвижная цель»	1	таких качеств, как стремление учиться,	Играют в игру. Выполняют броски и ловлю мяча в движении на точность. Учатся адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	<p style="text-align: center;">JQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZ</p> <p style="text-align: center;">Lio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0vA</p> <p style="text-align: center;">ООО»Издательство «Академкнига/Учебник » (https://akbooks.ru/)</p>
4.5.	Игра «Мяч среднему»	1	самосовершенствоваться,		
4.6.	Игра «С двумя мячами навстречу»	1	объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;		
4.7.	Игра «Один в круге» (венгерская народная игра)	1	2. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, 4. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 5. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.		
Раздел 5. На комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями - 5 ч.					
5.1.	Игра «Статуя» (армянская народная игра)	1	1. включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	Выполняют разминку, направленную на развитие координации движений. Знакомятся с правилами игры. Играют в игру.	<p style="text-align: center;">Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/ https://www.youtube.com/watch?v=vmYFVF_P</p>
5.2.	Игра «Салка и мяч»	1			
5.3.	Игра «Шишки, желуди, орехи»	1			

5.4.	Игра «Защити башню»	1	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;	Выбирают индивидуальный темп передвижения.	JQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZ
5.5.	Игра «Хитрая лиса» (украинская народная игра)	1	2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; 3. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся	Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	Lio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0vA ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)
Раздел 6. На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений реакции, ориентированию в пространстве -4 ч.					
6.1.	Игра «Охотники и утки»	1	1. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли	Выполняют разминку, направленную на ориентирование в пространстве.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/9/
6.2.	Игра «Быстро и точно». Фестиваль подвижных игр.	1	обучения, усиление роли	Знакомятся с правилами игры.	https://www.youtube.co

6.3.	Игра «Снайперы»	1	умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;	Играют в игру. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдают правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	m/watch?v=vmYFVF_PJQw https://www.youtube.com/watch?v=qAIQuZgZLio https://www.youtube.com/watch?v=qNdhX_aB0yA
6.4.	Ярмарка подвижных игр.	1	2. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 3. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.		

Приложение.

Быстро по местам №1

Играющие становятся в 1, 2,3 колонны. По команде «убежали» дети разбегаются. По команде «быстро все по местам» все должны построиться в исходное положение. Проигрывает та команда (колонна) которая заняла место последняя. Построения могут быть самыми разнообразными (в колоннах, кружках, квадратах).

Охотники №2

Играющие разбегаются по площадке. Три охотника стоят в разных местах, держа в руках по маленькому мячу. По сигналу руководителя «Стой!» все играющие останавливаются, и охотники с места целятся в кого-либо из них мячом. «Убитые» заменяют охотников. Играющие имеют право уклониться от мяча, но не должны сходить с места. Если игрок после команды «Стой!» сошел с места, он становится охотником.

Два мороза №3

На противоположных сторонах площадки чертятся два круга «дома». В одном из домов находятся все играющие, кроме двух водящих «морозов», которые стоят посередине площадки.

Морозы, обращаясь к играющим, говорят:

Мы два брата молодые,
Два мороза удалые,
Я – мороз Красный нос,
Я – мороз Синий нос,
Кто из вас решится в
В путь дороженьку пуститься?

Дети хором отвечают:

Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз -

И перебегают в противоположный «дом». По дороге морозы стараются их «заморозить» («пятнают»). «Замороженный» игрок остается на месте до тех пор, пока кто-либо из игроков не «разморозит» его во время следующей перебежки. Новые Деда Морозы назначаются после двух-трех перебежек.

Старт за мячом №4

Ребята делятся на две команды и встают справа и слева от руководителя. Выполняют расчет по порядку в каждой команде. Назвав какой-либо номер, он бросает мяч вперед. Ребята, чьи номера назвали, бегут к мячу: тот, кто возьмет мяч раньше, возвращается с ним и передает руководителю. Команда получает очко.

Отгадай, чей голосок? №5

Играющие образуют круг. Один из играющих становится в круг и закрывает глаза. Руководитель указывает на того, кто будет говорить «Скок, скок, скок!» Все играющие идут по кругу и говорят «Мы составили все круг, повернувшись рядом вдруг (поворачиваются и идут в другую сторону). А кто скажет «Скок, скок, скок!» тот играющий на кого покажет руководитель, все вместе «Отгадай, чей голосок». Кто стоит в центре круга, по голосу должен определить, кто сказал, если угадал, то указанный становится в центр. Если не угадал, игра продолжается и этот же игрок продолжает стоять в центре.

Цветы №6

Выбирают водящего. Каждый игрок выбирает себе название цветка и говорит его вслух. Водящий бежит за кем-либо из разбежавшихся игроков, чтобы осалить. Игрок, которого вот-вот догонит, может назвать другой цветок. Тот, чей цветок назвали, поднимает вверх руку или по-другому привлекает к себе внимание. Тогда водящий бежит за этим игроком. Игрок неуспевший

назвать новый цветок прежде, чем его осалит водящий, сменяет водящего. Не разрешается называть цветок, который никем не был выбран. Нарушивший это правило становится водящим.

Прыгающие воробушки №7

На полу (земле) чертится круг диаметром 4-6 метров. Выбирается водящий – «кошка», которая приседает в середине круга. Остальные – «воробьи», - вне круга. По сигналу руководителя «воробьи» начинают впрыгивать в круг и выпрыгивать из него. «Кошка» старается поймать воробья, не успевшего выпрыгнуть из круга. Пойманный становится в центре круга у «кошки». Когда кошка поймает 3-4 «воробья» - выбирается новая «кошка». Побеждает тот, кого ни разу не поймали, и «кошка», которая сумела быстрее других поймать условленное число «воробьев». Правило: «кошка» ловит только в круге. «Воробьи» прыгают только на одной или двух ногах.

Пустое место №8

Все играющие становятся в круг, водящий за кругом. Водящий бежит вокруг круга, дотрагивается до кого-либо из играющих и после этого продолжает бежать вокруг круга в ту или в другую сторону. Игрок, которого коснулся водящий, бежит в противоположную сторону, стремясь быстрее водящего прибежать на свое место. Встречаясь на пути, друг перед другом они здороваются: подают друг другу руки, приседают и т. д. Водит тот, кто не успел занять пустое место.

Эстафета – чехарда №9

Участники делятся на две колонны. Расстояние между участниками в колонне 8 – 9 шагов, они расходятся по своим местам и приседают. Перед первыми и последними номерами в колоннах проводят черту. По сигналу руководителя последний игрок поочередно перепрыгивает через всех присевших игроков своей колонны. Затем пробегает вперед на 6 шагов и приседает – это служит сигналом второму игроку и т.д.

Не давай мяч водящему №10

1-й вариант (с футбольным мячом).

Играющие образуют круг. Водящий стоит в центре круга и старается выбить футбольный мяч за пределы круга. Остальные участники, стоя на расстоянии метра, друг от друга, стараются ногой задержать мяч, затем перекатывают его, не давая водящему. Если водящий забирает мяч и выбивает его из круга, то новым водящим становится тот, кто пропустил мяч с правой стороны от себя. (Мяч не должен пролететь выше колен играющих).

2-й вариант (с баскетбольным мячом)

Играющие перебрасывают друг другу мяч в любом направлении, не давая его водящему. Если водящий поймал мяч или задел его рукой, то игра начинается снова, а водящим становится тот, кто неточно передал мяч. (Водящий может выбегать из круга за мячом, если он неточно брошен играющими.)

Эстафеты-поезда №11

Играющие делятся на команды по 8-10 человек в каждой, встают в колонны. По сигналу игроки, стоящие первыми, бегут к своим стойкам, которые находятся впереди каждой команды на расстоянии 10-15 метров, оббегают стойку, возвращаются к своей команде, берут с собой следующего игрока. Теперь вокруг стоек бегут, взявшись за пояс по два играющих и т.д. Когда первый игрок-машинист с полным «составом» возвратится на место, он поднимает руку.

Кросс с мячом №12

Участники (по одному из команд) получают по мячу. Задание: каждый игрок должен провести мяч, подталкивая его ногой, до конца дорожки и обратно между расставленными кеглями или колышками. Первый колышек обходит справа, второй – слева и т.д. Если мяч укатился в сторону, положить его на место и продолжить игру.

Мячом в корзину №13

Начертить небольшой круг, поставить в него корзину. Вокруг первого круга на расстоянии 3м от его центра начертить второй круг, на расстоянии 4м – третий круг, на расстоянии 5м – четвертый, на расстоянии 6м – пятый круг. Играющие встают с маленьким мячом в руках на линию второго круга. По команде все бросают мяч в корзину. Тот, кто промахнется, выходит из игры, остальные берут мяч, встают на линию третьего круга и опять бросают мяч. Игра продолжается до тех пор, пока бросающие мяч не дойдут до последнего круга. Попавшие в корзину с пятого круга занимают первое место, с четвертого – второе и т.д. Игра повторяется несколько раз. Затем подсчитывается общая сумма очков. Выигрывает тот, кто наберет наименьшее количество очков.

Бой петухов №14

1-й вариант

Чертится круг диаметром в 2м. В него встают два игрока, каждый из них одну ногу сгибает в колене и поддерживает рукой, другую руку держит за спиной. По сигналу ведущего игроки плечом стараются вытолкнуть друг друга из круга. Победенным считается тот, кто опускает вторую ногу или выходит за круг.

2-й вариант

Два игрока, сидя на корточках, пропускают под коленями палку и подхватывают ее на сгибы рук возле локтей. По сигналу ведущего они стараются вытолкнуть друг друга из круга плечами. (Условия игры те же, что и в 1-м варианте)

Космонавты №15

Играющие идут по кругу, взявшись за руки, и произносят: "Ждут нас быстрые ракеты, для прогулок по планетам, на какую захотим, на такую полетим. Но в игре один секрет - опоздавшим места нет!" После этих слов все бегут к ракетодому (заранее определенные места с указанием числа пассажиров) и занимают места в любой из ракет. Оставшиеся без места, идут в центр площадки. Затем все опять становятся в круг вместе с опоздавшими и снова начинают игру. Побеждают те участники, которые ни разу не остались без мест в ракете. Игру начинать только по сигналу воспитателя.

Тяни-толкай №16

Дети разбиваются на пары. Каждая пара становится спиной друг к другу и сцепляется руками в локтях. В таком положении дети должны пробежать 20-30 метров до финиша и, не разворачиваясь, вернуться на старт, таким образом, каждый играющий в одну сторону бежит вперед лицом, а в другую-спиной.

Подвижная цель №17

Дети стоят за линией круга. В центре круга – водящий. У одного из игроков мяч. Те, что стоят за кругом, кидают мяч в водящего, стараясь попасть в него, или передают мяч товарищу, чтобы тот сделал бросок. Водящий бегаёт, уклоняясь от ударов мяча. Игрок, который не попал мячом в водящего, стает на его место.

Дай руку №18

Перед игрой дети выбирают территорию, за пределы которой нельзя выбегать. Выбирается один ведущий – салка, остальные игроки вольно перемещаются по площадке. Салка начинает ловить игроков, которые убегают от него, при этом дети стремятся взяться за руки с самым близким игроком. Взявшись за руки, они останавливаются друг другу лицом. В этом случае салка не имеет право их осалить. Если салка догнал одиночного игрока, они меняются ролями.

Защити башню №19

Все участники игры встают в круг. У одного игрока в руках имеется мяч. В центре круга расположена «башня» («башню» можно сделать из гимнастических палок, связанных наверху). Защитник находится возле «башни» и охраняет ее от мяча, который кидают игроки в «башню». Тот, кто попадает мячом в «башню» или в мяч, становится защитником, а бывший защитник присоединяется ко всем игрокам.

Дальше бросишь - ближе бежать №20

Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки (можно теннисные мячики), каждый игрок помечает свою палочку и становится к линии старта. По сигналу нужно бросить свою палочку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника. Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.

Карельские салки №21

Для игры потребуются санки (по штуке на два человека) и ровная заснеженная площадка.

Игроки делятся на пары - один из пары садится на санки - "седок", а второй игрок будет возить седока на санках - это "олень".

По жребию или считалкой выбирается водящая пара.

Как и в обычных салках - водящая пара должна догнать любую-другую пару. Но салить может только седок (он должен дотронуться до другого седока), а олень - только тащит санки с седоком. Седокам запрещается касаться ногами снега (т.е. вставать на ноги). Пара, у которой седок перевернулся на санках или упал, становится водящей.

Третий лишний №22

Дети парами, взявшись за руки, прогуливаются по кругу. Два ведущих: один убегает, другой - догоняет. Убегающий, спасется от преследования, берет за руку одного из пары. Тогда тот, кто остался, стает лишним – убегает. Когда догоняющий дотронется до убегающего, они меняются ролями.

Бездомный заяц №23

Из числа детей выбирается игрок, который будет охотником и игрок, который будет бездомным зайцем. Все оставшиеся игроки зайцы. Каждый заяц должен начертить себе круг и встать во внутрь. После этого бездомный заяц убегает от охотника. Он может спастись от охотника, забежав в любой круг. В этом случае заяц, который стоял в кругу становится бездомным зайцем, и теперь он должен убегать от охотника. Если охотник поймает зайца, он становится зайцем, а бывший заяц охотником.

Варианты: Вместо круга можно парами взяться за руки и руки поднять вверх, это и будет домик. Если в домик забежал заяц, он должен к одному из игроков повернуться спиной, тот и становится бездомным зайцем.

Повтори-ка №24

Количество играющих не ограничено. Выбирается тема игры, например «Дикие животные».

Один из играющих называет какого-либо зверя, допустим льва. Следующий повторяет «лев» и от себя прибавляет название другого животного «тигр». Третий повторяет «лев, тигр» и прибавляет «носорог». Каждый следующий игрок, перечислив всех ранее названных животных, добавляет от себя ещё одно название.

После достижения последнего игрока - эстафета продолжается с первого игрока и так по кругу, пока не останется один победивший.

Тот, кто не сможет повторить названия всех животных или перепутает их порядок (за этим следит судья – воспитатель, учитель) - выбывает из игры. Тот, кто не сможет повторить всех животных или перепутает их порядок – выбывает из игры.

По желанию играющих слова можно подбирать на любые темы, например: домашние животные, птицы, цветы, города и т.д.

Цвет №25

Перед игрой надо выбрать водящего и договориться о границах игровой площадки, за которую нельзя забегать.

Играющие становятся в линию, а водящий закрывает глаза и становится спиной к игрокам в 5-6 метрах от них. Затем он громко называет любой цвет (например: красный) и быстро поворачивается к играющим.

Те игроки, у кого есть одежда (или ее элемент) названного цвета, или какой-нибудь другой предмет, хватаются за эти предметы. А те, у кого их нет, убегают.

Задача водящего - догнать и прикоснуться к убегающему (т.е. осалить). После чего, осаленный игрок, становится водящим и все повторяется заново.

Не наступи на снежный ком №26

Играющие скатывают несколько снежных комьев и кладут их на середину площадки на расстоянии 0,5 – 1,0 м друг от друга. Вокруг комьев учащиеся образуют круг и берутся за руки. По команде руководителя, не разжимая рук, они стараются заставить друг друга задеть за комья. Чтобы не задеть за ком, можно его обежать или перепрыгнуть через него. Тот, кто задел за ком или опустил руки, когда ему угрожала опасность, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется три игрока, которые считаются победителями.

Игры с мячом №27

А) Выбирается по 2 капитана. Все играющие делятся на 2 команды. Капитаны становятся лицом к своей команде и поочередно передает (перебрасывает) мяч каждому игроку до последнего, передал мяч – садись, и в конце встают.

Б) передача мяча в колонне над головой, последний игрок бежит и становится впереди, так же, но мяч передает между ногами. Все игроки должны побывать впереди.

Мяч соседу №28

Для игры требуется 2 волейбольных мяча. Участники становятся в круг, мячи находятся на противоположных сторонах круга. По сигналу руководителя игроки начинают передавать мяч в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Участник, у которого одновременно окажутся оба мяча, проигрывает. Затем мячи передаются на противоположные стороны, и игра продолжается. После игры отмечаются участники, которые хорошо передавали мяч. Игрок, уронивший мяч, должен его взять, встать на свое место и продолжить игру. Во время передачи мяча нельзя пропускать игроков.

Мяч среднему №29

Участники делятся на 2—3 команды, которые образуют круги. В центре каждого круга находится капитан команды с мячом в руках. По сигналу капитан бросает мяч первому игроку своей команды. Тот ловит мяч и бросает его второму игроку и т. д. Получив мяч от последнего игрока команды, капитан поднимает руки с мячом вверх. Затем выбирают другого капитана, и игра продолжается. Передача мяча может выполняться определенным способом (двумя руками из-за головы, от груди, с отскоком от пола, одной рукой) или произвольно. Во время игры нельзя наступать на линию круга, за которой стоят участники. Игрок, уронивший мяч, должен взять его, встать за линию круга и продолжить игру.

Вышибалы №30

Участники делятся на 3 команды. Из них 2 вышибающие (вышибалы) и одна водящие. Вышибалы встают примерно в 5-10 метров друг от друга (по договоренности), а водящие между ними. Суть игры: попасть по водящему с помощью мяча (вышибить его). Водящий может ловить мяч (свечки) до того, как тот ударится о землю. В кого попали мячом, он меняется с вышибалой местами.

Соревнование тачек №31

Игроки команд, распределившись по парам, встают за линией старта. Один игрок принимает положение, лежа в упоре и разводят ноги на ширину плеч. Партнер держит его за ноги. По сигналу руководителя игроки каждой команды катят тачки вперед: те, кто находится в упоре лежа,

перебирают руками. Когда водитель тачки пересечет линию финиша (в 10-15 м), игроки меняются ролями и возвращаются обратно. Следующая пара выходит вперед, как только игрок с тачкой пересечет линию старта.

Школа мяча №32

Это игровые упражнения с мячом.

Поймай от пола! Две команды строятся в колонну по одному. В руках у направляющих легкие мячи одинакового размера и веса.

Перед каждой колонной на полу начерчен круг диаметром 60-70 см. По сигналу игрок ударяет мячом о пол в круг обусловленным способом и быстро становится в конец колонны, а мяч ловит следующий игрок, который повторяет задание, и т.д. Затем, когда очередь вновь подойдет до направляющего, он переходит к выполнению второго задания. Выигрывает команда, первой и с меньшим количеством ошибок закончившая выполнение следующих заданий:

- - бросить мяч о пол и поймать его двумя руками;
- - бросить мяч о пол и поймать его правой рукой;
- - бросить мяч о пол и поймать его левой рукой.

Поймай от стены! Команды строятся в колонну по одному лицом к стене на расстоянии 3-4 м от нее, в руках у направляющих мячи. По сигналу первый игрок бросает мяч в стену обусловленным способом и быстро становится в конец колонны, а мяч ловит следующий игрок, который повторяет задание, и т.д. Затем участники без остановки выполняют второе задание и последующие. Выигрывает команда, первой и с меньшим количеством ошибок закончившая выполнение заданий:

- - броски выполнять двумя руками снизу;
- - поймать мяч от стены сразу после отскока;
- - бросить мяч в стену, дать ему удариться от стены о пол и поймать двумя руками и т. д.

С двумя мячами навстречу №33

Игроки двух команд стоят во встречных колоннах на разных половинах площадки. Перед первыми игроками проводится линия старта. По сигналу первые игроки одновременно поднимают с пола два мяча и ведут их, ударяя поочередно правой и левой рукой, к противоположным колоннам. Обойдя колонну сзади (против часовой стрелки), игрок с мячами подбегает к началу колонны и передает мяч в руки игроку, стоящему впереди, а сам встает в конец встречной колонны. Игрок, получивший мяч, повторяет упражнение т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее поменяются местами на площадке.

Принцип встречной эстафеты может быть использован и при совершенствовании ведения мяча одной рукой, а также при тренировке передач мяча по воздуху или ударом о землю.

Салка и мяч №34

Игроки бегают по площадке и, спасаясь от преследования водящего, передают друг другу баскетбольный мяч. Задача состоит в том, чтобы в конечном итоге послать мяч игроку, которого настигает водящий, так как игрока с мячом салить нельзя. Однако водящий может осалить мяч в руках игрока. Последний в этом случае становится водящим. Водящему разрешается в ходе игры салить мяч на лету, перехватывая его. Если он сумел это сделать. Его сменяет игрок, виновный в потере мяча.

Прыжок за прыжком №35

Играющие делятся на две команды, каждая из них распределяется по парам. Пары каждой команды встают колоннами в 3-4 шагах друг от друга и держат за концы короткие скакалки на расстоянии 50-60 см от пола. По сигналу руководителя первые пары быстро кладут скакалку на землю, и оба игрока (один – налево, другой – направо) бегут в конец своей колонны, а затем последовательно перепрыгивают через скакалки всех пар, стоящих в колонне. Добежав до своих мест, оба игрока останавливаются и берут скакалку снова за концы. Как только скакалка поднята с земли, вторая пара кладет свою скакалку, прыгает через первую, бежит мимо колонны в ее конец и перепрыгивает через скакалки до своего места. Затем в игру вступает третья пара и т. д. Игроки колонны. Закончившие прыжки первыми побеждают.

Падающая палка №36

Все играющие становятся в круг и рассчитываются по порядку номеров. Первый становится в середину круга и водит. Водящий получает палку, ставит один конец на поле, а другой держит в руке. Водящий называет номер и отпускает палку. Названный номер должен успеть схватить палку пока она не упала. Играют установленное время.

Защищай товарища №37

Участники делятся на две команды, одна из которых идет в круг, а другая остается за кругом с мячом. Игроки в кругу выстраиваются в колонну и берут друг друга за пояс. Задача метящих мячом попасть в последнего игрока команды.

Стой, олень! Игры народов севера №38

Игры народов коми Играющие находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены). Выбирается пастух. Получив палочку, он становится на середине площадки.

После сигнала «Беги, олень!» все разбегаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться его палочкой и крикнуть: «Стой, олень!». Тот, кого коснулась палочка, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пастух поймает пятерых оленей.

Правила игры. Разбежаться можно только по сигналу «Беги, олень!». Осаленные отходят в условленное место. Салить надо осторожно.

Волк и олени Игры народов севера № 39

Из игроков выбирается волк, остальные – олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного оленя он отводит к себе. Правила игры. Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

Африканские салки по кругу танзанская народная игра №40

Играют 10 и более человек.

Нужен лист от дерева. Игроки встают в круг лицом к центру. За их спинами ходит водящий и дотрагивается до ладоней игроков листом. Затем он кладет лист кому-нибудь в руку и бежит. Игрок с листом - за ним. Если водящий пробежит круг, и его не догонят, он встанет на свободное место, а преследовавший его игрок становится новым водящим.

Доброе утро, охотник! швейцарская народная игра №41

Играют 10-15 человек.

Ход игры: игроки становятся в круг, выбирают охотника, который ходит за спинами игроков. Неожиданно он прикасается к плечу игрока. Тот, до кого дотронулись, поворачивается и говорит: «Доброе утро, охотник!», и тут же идет по кругу, но в направлении, противоположном тому, куда идет охотник. Обойдя полкруга, они встречаются, игрок вновь произносит: «Доброе утро, охотник!». И оба бегут, чтобы занять пустое место в круге. Тот, кто не успел это сделать, становится охотником.

У медведя во бору Русская народная подвижная игра №42

Из детей выбирается волк (для первого раза лучше выбрать взрослого, который покажет как надо играть), все остальные детки. На одной стороне площадки отмечают домик для деток, на противоположной стороне домик медведя. Медведь садится в домик и делает вид, что он спит.

Дети выходят из своих домиков и медленно приближаются к медведю со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас глядит.

Пока дети читают текст они изображают как собирают грибы и ягоды и складывают их в корзину.

Как только произнесли слова "на нас глядит" медведь просыпается и бежит догонять деток. Дети убегают в свой домик, где медведь их уже может ловить.

Гуси-лебеди Русская народная подвижная игра №43

Выбрав двух или одного волка, смотря по числу детей, выбирают вожака, того, который заводит, то есть начинает игру. Все остальные представляют гусей.

Вожак становится на одном конце, гуси — на другом, а волки в стороне прячутся.

Вожак похаживает, поглядывает и, как заметит волков, бежит на свое место, хлопает руками, крича:

Вожак. Гуси-лебеди, домой!

Гуси. Почто?

Вожак. Бегите, летите домой, Стоят волки за горой!

Гуси. А чего волкам надо?

Вожак. Серых гусей щипать Да косточки глодать.

Гуси бегут, гогоча: «Га-га-га-га!»

Волки выскакивают из-за горы и бросаются на гусей; которых поймают, тех отводят за гору, и игра начинается снова.

Всего лучше в гусей-лебедей играть на воле, в саду.

Большая кошка Бразильская народная игра №44

Играют более пяти человек.

Ход игры: один игрок - это здоровая кошка, которая старается поймать всех остальных. Каждый игрок, которого запятнали, должен положить руку точно на то место, где его запятнали. Он становится тоже кошкой, но больной и помогает здоровой кошке при ловле. Больная кошка может пятнать только здоровой рукой. Игрок, которого не запятнали, побеждает. Он становится здоровой кошкой на следующий круг.

Статуя Армянская народная игра №45

Играют 5-20 человек.

Ход игры: игроки делятся на ловцов и убегающих. На каждые 5 человек назначают одного ловца, на 20 человек - четверых ловцов. По назначению руководителя ловцы выходят за пределы поля, а убегающие свободно располагаются на площадке. По сигналу ловцы преследуют остальных игроков, стремясь одного из них осалить. Осаленный должен тут же остановиться (замереть на месте), в том положении, в котором его осалили. Того, кто замер, может «освободить» любой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда будут осалены все игроки. После этого выбирают новых ловцов, и игра продолжается.

Правило 1. Осаливать игрока можно, коснувшись ладонью любого места тела, кроме головы.

Правило 2. Убегающий, по инерции выбежавший за пределы поля, считается выбывшим из игры.

Поезд Аргентинская народная игра №46

Играют 7 и более человек.

Нужен свисток. Каждый игрок строит себе депо: очерчивает небольшой круг. В середине площадки стоит водящий - паровоз. У него нет своего депо. Водящий идет от одного вагона к другому. К кому он подходит, тот следует за ним. Так собираются все вагоны. Паровоз неожиданно свистит, и все бегут к депо, паровоз тоже. Игрок, оставшийся без места, становится водящим - паровозом.

Серый кот Украинская народная игра №47

Игроки становятся в ряд друг за другом, берут друг друга за руки и идут потихоньку. Игрок, который стоит первым, - это "кот". Участник, который стоит последним - "мышь". Эта строка детей идет потихоньку. Кот громко спрашивает:

- Есть мыши в стогe?

Тот, кто стоит последним, отвечает громко:

- Есть!

-Боятся кота? - Спрашивает "кот".

- Нет, - отвечает "мышь".

- Ой, как кот усами пошевелит, всех мышей подавит! - Кричит "кот", отрывает руку и бежит за "мышью", а "мышь" скрывается за детей, которые держатся за руки. Если "мышь" успеет перебежать из одного края в другой и "кот" не поймает ее, то "кот" остается "котом" и становится вперед. Если "мышь" поймает, то "кот" выходит из игры, а "мышь" становится "котом". Игру продолжают.

Шишки, Желуди, Орехи №48

Подготовка. Игроки образуют круг, в середине которого становится водящий, а остальные, разбившись по тройкам, встают один за другим лицом к центру (первый номер - в трёх-четырёх шагах от водящего). Руководитель даёт всем играющим названия: первые в тройках "шишки", вторые "желуди", третьи "орехи".

Содержание игры. По сигналу водящий громко произносит, например: "Орехи". Все играющие, названные "орехами", должны поменяться местами, а водящий стремится стать на любое освободившееся место. Если ему это удастся, то игрок, оставшийся без места, становится водящим. Если водящий скажет "желуди", меняются местами стоящие в тройках вторыми, если "шишки" - стоящие в тройках первыми. Когда игра освоена, водящему можно вызывать двух или даже трёх игроков в тройках, например: "шишки, орехи". Вызванные также должны поменяться местами.

Побеждают игроки, которые ни разу не были водящими.

Правила игры: 1. Вызванным запрещается оставаться на месте. 3. Игроки не могут перебежать в какую-либо другую тройку (в противном случае игрок становится водящим).

Хитрая лиса Украинская народная игра №49

Дети стоят в кругу, заложив руки за спину. Учитель проходит позади детей и незаметно прикоснувшийся к кому-нибудь из них. Ребенок, к которой прикоснулся учитель, становится "хитрой лисой".

Затем учитель выбирает кого-нибудь из играющих и просит на посмотрев на своих товарищей, определить кто из них хитрая лиса. В случае если ребенок не находит лису с первого раза, все играющие дети громко спрашивают: "Хитрая лиса, ты где?", а затем внимательно следят за лицами своих друзей и пытаются угадать. После трех неудачных попыток лиса говорит: "Я тут!" и пытается поймать кого-нибудь из детей. Поймав 3 - 4 человека игра останавливается и выбирается новая лиса.

Маялка Белорусская народная игра №50

(*Маялка - от слова «маять»*). Играют преимущественно девочки 8-12 лет. Место для игры - любая площадка. Инвентарь - мяч. Количество участников - 7-15 человек.

Описание. Играющие выбирают водящего. Рисуют на круг диаметром 4-6 м, в который становится водящий, и в 3-4 м от него - полукруг. Затем все, кроме водящего, становятся на линию этого полукруга (рис. 2). Водящий подкидывает вверх над кругом мяч и быстро называет имя кого-либо из играющих. Названный должен подбежать к кругу, поймать мяч и вернуть (передать) его водящему. Тот, кто не поймает мяч, выбывает из игры. Когда на полукруге останется только 3 игрока, водящий говорит: «Все!» Это значит, что все трое одновременно должны ловить мяч. Кто поймает, тот и выиграл.

Правила.

1. Водящий может вызывать одного и того же игрока не более 3 раз подряд.
2. Если подброшенный водящим мяч упадет за пределами круга, значит, водящий сам «замаялся». В этом случае игру приостанавливают и выбирают нового водящего.

Охотники и утки Русская народная игра №51

Подготовка. Играющие делятся на две команды, одна из которых - "охотники" - становится по кругу (перед чертой), вторая - "утки" - входит в середину круга. У "охотников" волейбольный мяч.

Содержание игры. По сигналу "охотники" начинают выбивать "уток" из круга. Каждый игрок может сам метать мяч или передать мяч для броска партнёру по команде. "Утки" бегая внутри круга, спасаются от мяча, уворачиваясь и подпрыгивая. Подбитая "утка" покидает круг. Игра заканчивается, когда в круге не остаётся ни одной "утки", после чего игроки меняются ролями.

Побеждает команда, сумевшая подстрелить "уток" за меньшее время. Руководитель может установить время игры для метания мяча в "уток". Тогда итог подводится по количеству "уток", выбитых за это время.

Правила игры: 1. Во время броска мяча запрещается заступать за черту. 2. Находящиеся в круге не имеют права ловить мяч руками. 3. Игроки не считаются выбитыми, если мяч попал в них после отскока от пола.

Один в круге Венгерская народная игра №51

Играют 5 и более человек.

Ход игры: игроки становятся в круг и перебрасывают большой легкий мяч друг другу, пока кто-то не ошибется и не уронит его. Этот игрок выходит в круг и становится посередине. Игроки продолжают перебрасывать мяч, но стараются, чтобы его не схватил стоящий в центре, а мяч попал в него. Если все же центральному игроку удастся поймать мяч, то он может бросить его в любого. В кого попадет, тот занимает его место. Игра становится интереснее, если идет в хорошем темпе и быстрой передачей удается заставить хорошенько повертеться и попрыгать стоящего в центре.

Догонялки (Тябыкен) удмуртская народная игра №52

Играющие дети стоят в кругу. Один из них произносит считалку:

Пять бород, шесть бород,
Седьмой – дед с бородой.

Тот, кто выходит, догоняет игроков, которые разбегаются в разные стороны. Коснувшись рукой одного из игроков, ловишка говорит слово «*тябык*». Пойманный ребенок выходит из игры.

Правила игры: Когда осалены 3-4 игрока, все снова собираются в круг и считалкой выбирают нового водящего.

Водяной (Ву мурт) удмуртская народная игра №53

Очерчивают круг – это пруд или озеро, река. Выбирается ведущий – водяной. Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». Водяной бегают по кругу (озеру) и ловит играющих детей, которые подходят близко к берегу (линии круга). Пойманные дети остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

Правила игры: Водяной ловит, не выходя за линию круга. Ловишками становятся и те, кого поймали. Они помогают водяному.

Серый заяц (Пурьсь кечпи) удмуртская народная игра №54

На площадке чертится квадрат (6*6м) – это забор. У одной из сторон забора сидит заяц. Собаки (10 игроков) располагаются полукругом в 3-5 м у противоположной стороны забора. Участвующие в игре дети говорят: «Зацчонок, зайчонок, почему в огород заходил? Почему мою капусту ел?» На последние слова заяц делает прыжок от забора и старается убежать. Собаки ловят его, окружая сцепленными руками.

Правила игры: Заяц считается пойманным при полном смыкании круга. Выбегать из-под рук при сомкнутом круге заяц не имеет права.