

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СОШ №61"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
МБОУ «СОШ №61»

Егорова Т.В.  
Протокол заседания №1  
от «25» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.  
Протокол заседания № 10  
от «28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.  
Приказ № 28.08.1 –ОД  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»  
для обучающихся 1-4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В первом полугодии 3-го класса проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В первом полугодии 4-го класса проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Ведущие **формы** деятельности на занятиях:

- Викторины, познавательные игры и беседы;
- Детские исследовательские проекты, экспериментально-опытная, исследовательская деятельность;
- Творческие работы.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), во 2-4 классах – на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 КЛАСС

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 КЛАСС

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 КЛАСС

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

##### 1 класс

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 2 класс

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

**Личностные** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.



#### 4 класс

##### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

##### **Метапредметные** результаты изучения курса:

###### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

###### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

###### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### **Предметные** результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Блок «Естественно-научная грамотность» 9ч</b>					
1.1	Как Иванушка хотел попить водицы	1	<p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. применение групповой работы, которая учит школьников командной</p>	<p>Наблюдают над свойством воды-прозрачность; определяют с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</p> <p>Объясняют, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; доказывают, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывают, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>Описывают и характеризуют овощи-корнеплоды, называют их существенные признаки, описывают особенности внешнего вида; осуществляют поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; Определяют</p>	<p>Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"  <a href="https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material">https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material</a>                      Библиотека ЦОК</p>
1.2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1			
1.3	Про репку и другие корнеплоды	1			
1.4	Плывёт, плывёт кораблик	1			
1.5	Владимир Сутеев. Яблоко	1			
1.6	Как делили апельсин	1			
1.7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1			
1.8	Иванова соль	1			
1.9	Про Снегурочку и превращения воды	1			

			<p>работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>плавучесть металлических предметов;</p> <p>объясняют, что плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>Объясняют, что такое снег и лёд; объясняют, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</p> <p>Объясняют, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объясняют, почему не тонет кожура апельсина; наблюдают над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдают многократность отражений;</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a></p> <p><a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a></p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p> <p><a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></p>
<b>2. Блок «Математическая грамотность» 8ч</b>					
2.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	<p>1. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее</p>	<p>Определяют количество предметов при счёте; составляют и решают выражения с ответом 5; решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>Определяют количество предметов при счёте; анализируют данные в таблице и отвечают на</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a></p> <p><a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a></p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p> <p><a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></p>
2.2	Про козу, козлят и капусту	1			
2.3	Про петушка и жерновцы	1			
2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1			
2.5	Про наливные яблочки	1			
2.6	Про Машу и трёх медведей	1			

2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	<p>проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>3. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>4. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> <p>5. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>вопросы; работают в группе. Составляют и решают выражения с ответом 9; решают задачу в два действия; раскладывают число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывают число 10 на три слагаемых; Преобразовывают текстовую информацию в табличную форму; находят недостающие данные при решении задач; Раскладывают числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решают задачи на нахождение суммы;</p> <p>Раскладывают число 12 на несколько слагаемых; решают задачи на нахождение части числа. Решают задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читают таблицы, заполняют недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p>	
2.8	Про медведя, лису и мишкин мёд	1			

<b>3.Блок «Читательская грамотность» 8ч</b>					
3.1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	<p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений,</p> <p>3. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров</p>	<p>Определяют жанр произведения; называют героев сказки; дополняют предложения, пользуясь информацией из текста;</p> <p>Определяют национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечают на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; строят связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>составляют вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирают верные высказывания. определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносят события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, дают им оценку; объясняют смысл пословиц, соотносят пословицы с прочитанной сказкой;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>  <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>          ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»  <a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></p>
3.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1			
3.3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1			
3.4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1			
3.5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1			
3.6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1			
3.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1			
3.8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1			

			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 5. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определяют, чему учит сказка; рассказывают, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; разгадывают ребусы.	
<b>4.Блок «Финансовая грамотность» 8ч.</b>					
4.1	За покупками	1	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3. применение групповой работы, которая учит	Наблюдают над понятиями: цена, товар, спрос; анализируют информацию и объясняют, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждают об умении экономно тратить деньги. строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работают в группе. определяют стоимость покупки; анализируют информацию и делают соответствующие выводы; объясняют смысл пословиц; выбирают подарки для друзей на основе предложенных цен; анализируют информацию и делают соответствующие	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» <a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a>
4.2	Находчивый Колобок	1			
4.3	День рождения Мухи-Цокотухи	1			
4.4	Буратино и карманные деньги	1			
4.5	Кот Василий продаёт молоко	1			
4.6	Лесной банк	1			
4.7	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял	1			
4.8	Итоговая комплексная работа	1			

			<p>школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>6. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</p> <p>7. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению.</p>	<p>выводы; рассуждают о правильности принятого решения;</p> <p>Наблюдает над понятием «реклама»; строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Наблюдают над понятием «банк»; объясняют значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</p> <p>Наблюдают над понятием «сделка»; объясняют, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</p> <p>объясняют, что такое бартер; формулируют правила обмена; строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	
--	--	--	---	--	--



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Блок «Читательская грамотность» 9ч.</b>					
1.1	Михаил Пришвин. Белчья память	1	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, 3. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее	Определяют жанр, тему, героев произведения; объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; разгадывают ребусы; устанавливают логические связи. Устанавливают истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составляют на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. определяют сведения, которые удивили; составляют план при подготовке к сообщению. находят среди предложенных вариантов	<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» <a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a>
1.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1			
1.3	Лев Толстой. Зайцы	1			
1.4	Николай Сладков. Весёлая игра	1			
1.5	Обыкновенные кроты	1			
1.6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1			
1.7	Полевой хомяк	1			
1.8	Про бобров	1			
1.9	Позвоночные животные	1			

			<p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>	<p>вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задают вопросы по содержанию прочитанного; сравнивают тексты; называют группы позвоночных животных; называют признаки пяти групп позвоночных животных. Рассуждают об открытии, сделанном на занятии.</p>	
<b>Блок «Математическая грамотность» 9ч.</b>					
<b>2.1</b>	Про беличьи запасы	<b>1</b>	<p>1. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>3. включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>	<p>Работают с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100; объясняют графические модели при решении задач;</p> <p>Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополняют недостающие на диаграмме данные; отвечают на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; решают логические задачи по</p>	<p>"Практические задачи по математике" 2 класс, автор - Захарова О.А., ООО "Издательство "Академкнига"</p> <p><b>Библиотека ЦОК</b>  <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a>  -  <a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>  ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p>
<b>2.2</b>	Медвежье потомство	<b>1</b>			
<b>2.3</b>	Про зайчат и зайчиху	<b>1</b>			
<b>2.4</b>	Лисьи забавы	<b>1</b>			
<b>2.5</b>	Про крота	<b>1</b>			
<b>2.6</b>	Про ежа	<b>1</b>			
<b>2.7</b>	Про полевого хомяка	<b>1</b>			
<b>2.8</b>	Бобры-строители	<b>1</b>			
<b>2.9</b>	Встреча друзей	<b>1</b>			

			<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>4. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений, обучающихся;</p> <p>5. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p>	<p>данному условию; составляют элементарную диаграмму.</p> <p>Определяют дату по календарю; находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления; Решают задачи логического характера; решают задачи с использованием данных таблицы; решают задачи на основе данных диаграммы; Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название насекомого; записывают именованные числа в порядке возрастания; строят четырёхугольники по заданному условию. Работают с чертежом; решают логические задачи.</p>	<p><a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></p>
<b>Блок «Финансовая грамотность»8ч.</b>					
<b>3.1</b>	Беличьи деньги	<b>1</b>	<p>1. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными</p>	<p>Работают с таблицами: интерпретируют и дополняют данные; выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100; объясняют графические модели при решении задач;</p>	<p><b>Библиотека ЦОК</b>  <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a>  -  <a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
<b>3.2</b>	Повреждённые и фальшивые деньги	<b>1</b>			
<b>3.3</b>	Банковская карта	<b>1</b>			
<b>3.4</b>	Безопасность денег на банковской карте	<b>1</b>			
<b>3.5</b>	Про кредиты	<b>1</b>			
<b>3.6</b>	Про вклады	<b>1</b>			

<b>3.7</b>	Ловушки для денег	<b>1</b>	интеллектуальными усилиями; 2. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; 3. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; 4. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;	Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; находят и показывают средства защиты на российских банкнотах; Дают характеристику наличным деньгам; рассказывают о дебетовой банковской карте; объясняют, что обозначают надписи на карте; Определяют доходы, расходы и прибыль; отличают желаемые покупки от необходимых; находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; Объясняют, что такое «кредит»; определяют виды кредитов; понимают, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; Дают определение вклада; называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объясняют, что такое банковский процент по вкладам;	ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» <a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a>
<b>3.8</b>	Такие разные деньги	<b>1</b>			
<b>Блок «Естественно-научная грамотность» 8ч.</b>					
<b>4.1</b>	Про белочку и погоду	<b>1</b>			

4.2	Лесные сладкоежки	1	<p>1. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> <p>2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	<p>Работают с таблицами наблюдений за погодой; высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; Проводят несложные опыты с мёдом; определяют последовательность действий при проведении опытов; Определяют по рисункам названия растений и находят среди них овощи; проводят опыт по проращиванию моркови; проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; Называют части цветочных растений; объясняют, для чего растению корень; Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; находят на срезе яблока рисунок звезды. Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; проводят</p>	<p>Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"  <a href="https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material">https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material</a>  <b>Библиотека ЦОК</b>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>  <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>          ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»  <a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></p>
4.3	Про Зайчишку и овощи	1			
4.4	Лисьи норы	1			
4.5	Корень – часть растения	1			
4.6	Занимательные особенности яблока	1			
4.7	Про хомяка и его запасы	1			
4.8	Итоговая комплексная работа.	1			

				простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;	
--	--	--	--	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Блок «Читательская грамотность» 8ч</b>					
1.1	Про дождевого червяка	1	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, 3) организация работы обучающихся с получаемой социально значимой	Определяют тип текста; дополняют предложение словами из текста; определяют периоды развития дождевого червя на основе теста; Работают с кластером; определяют, что такое минерал; называют стройматериалы, содержащие кальций; Определяют тип текста; определяют, что вынесено в заглавие –тема или главная мысль; составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос; соединяют части предложений и	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» ( <a href="https://akbooks.ru/">https://akbooks.ru/</a> )
1.2	Кальций	1			
1.3	Сколько весит облако?	1			
1.4	Хлеб – всему голова	1			
1.5	Про мел	1			
1.6	Про мыло	1			
1.7	История свечи	1			
1.8	Магнит	1			

			<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>5) применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>определяют их порядок; составляют план текста в виде вопросов; находят в тексте предложение по заданному условию; дополняют текст по заданному условию; заполняют кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называют правила безопасности при использовании свечей; с помощью текста находят отличия между предметами.</p>	
<b>2. Блок «Естественно-научная грамотность» 9ч</b>					
<b>2.1</b>	Дождевые черви	<b>1</b>	<p>1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>	<p>Наблюдает, как дождевые черви создают плодородную почву; заполняют таблицу-характеристику на дождевого червя. Составляют суточное меню с молочными продуктами; дописывают вывод о необходимости кальция для организма.</p>	<p>Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности</p>
<b>2.2</b>	Полезный кальций	<b>1</b>			
<b>2.3</b>	Про облака	<b>1</b>			
<b>2.4</b>	Про хлеб и дрожжи	<b>1</b>			
<b>2.5</b>	Интересное вещество – мел	<b>1</b>			
<b>2.6</b>	Чем интересно мыло и как оно «работает»	<b>1</b>			
<b>2.7</b>	Про свечи	<b>1</b>			
<b>2.8</b>	Волшебный магнит	<b>1</b>			

2.9	Проверь себя!	1	<p>познавательной деятельности;</p> <p>2) организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3) применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4) применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5) включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>С помощью опыта показывают образование облаков; объясняют, почему облака увеличиваются в размере;</p> <p>Называют внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывают внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</p> <p>Определяют внешние признаки мела; определяют состав мела; называют области применения мела.</p> <p>проводят опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</p> <p>проводят опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</p> <p>Рассказывают о строении свечи; рассказывают о зонах пламени свечи;</p> <p>Называют виды магнитов; определяют опытным путём, какие предметы притягивает магнит.</p>	<p>обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"</p> <p><a href="https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material">https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material</a></p> <p><b>Библиотека ЦОК</b>  <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a></p> <p>-  <a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>          ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»  <a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></p>
<b>3. Блок «Финансовая грамотность» 8ч.</b>					
3.1	Что такое «бюджет»?				<b>Библиотека ЦОК</b>



3.2	Семейный бюджет		<p>1. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>3. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>4. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою</p>	<p>Понимают и правильно используют финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; выдвигают свои предположения и аргументируют свой ответ; заполняют кластер; формулируют высказывание в устной и письменной речи на заданную тему; приводят примеры различных профессий; объясняют, от чего может зависеть размер заработной платы; на доступном для третьеклассника уровне определяют основание для назначения досрочной пенсии; называют пособия, которые получают граждане нашей страны; называют предметы, которые человек может получить в наследство, может получить в наследство.</p> <p>Понимают и правильно используют финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные</p>	<p><a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a></p> <p>-</p> <p><a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a></p> <p><a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a></p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p> <p><a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></p>
3.3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата				
3.4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия				
3.5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш				
3.6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов				
3.7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи				
3.8	Как сэкономить семейные деньги?				

			<p>деятельность, стимулировать познание;</p> <p>5. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы».</p> <p>объясняют, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; На примере различных ситуаций определяют вид обязательного платежа. формулируют простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объясняют, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>	
<b>4.Блок «Математическая грамотность» 9ч.</b>					
<b>4.1</b>	Расходы и доходы бюджета		<p>1. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее</p>	<p>Составляют задачу по предложенному решению; формулируют вопрос задачи. Анализируют данные, представленные в таблице, и по этим данным выполняют необходимые вычисления; выполняют сложение и</p>	<p>"Практические задачи по математике" 2 класс, автор - Захарова О.А., ООО "Издательство "Академкнига"</p> <p><b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a></p> <p>-</p>
<b>4.2</b>	Планируем семейный бюджет				
<b>4.3</b>	Подсчитываем семейный доход				
<b>4.4</b>	Пенсии и пособия				
<b>4.5</b>	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы				
<b>4.6</b>	Подсчитываем расходы				
<b>4.7</b>	Расходы на обязательные платежи				
<b>4.8</b>	Подсчитываем сэкономленные деньги				

4.9	Итоговая комплексная работа.		<p>проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>3. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>4. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> <p>5. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; сопоставляют таблицу и круговую диаграмму; анализируют данные, представленные в виде гистограммы; подсчитывают, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находят процент от числа. Анализируют данные инфографики; находят в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; анализируют данные диаграммы и на основе этих данных заполняют таблицу; Под руководством учителя решают составные задания на нахождения количества сэкономленных денег.</p>	<p><a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a>  <a href="https://fg.resheba.net/">https://fg.resheba.net/</a>          ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»  <a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></p>
-----	------------------------------	--	---	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.Блок «Читательская грамотность» 8ч.</b>					
1.1	Старинная женская одежда	1	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, 3. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Определяют лексическое значение слова; озаглавливают текст; составляют план, используя слова из текста; объясняют значения слов; оформляют план текста; Определяют с помощью описания название предмета. рассуждают, дают определение слова; называют элементы оформления избы. соотносят описание предметов с их рисунками; описывают назначение предметов; составляют обобщающий план. определяют порядок предложений в тексте; дополняют текст по заданному условию. составляют план текста; находят информацию в	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a> - <a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» <a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a>
1.2	Старинные женские головные уборы	1			
1.3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1			
1.4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1			
1.5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2			
1.6	История посуды на Руси	1			
1.7	Какие деньги были раньше в России	1			

			<p>4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>5. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Интернете; соотносят рисунок и его название; Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии; называют опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос.</p>	
<b>2. Блок «Естественно-научная грамотность» 9ч.</b>					
<b>2.1</b>	Томат	<b>1</b>	<p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее</p>	<p>Называют части плода помидора; называют части растения; объясняют, что такое паприка; называют части растения; объясняют, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; называют представителей семейства Паслёновые; объясняют, что такое соланин; называют части лука; называют способы выращивания лука зимой на подоконнике; называют части лука; называют способы выращивания лука зимой на подоконнике; рассказывать о строении гороха;</p>	<p>Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"</p>
<b>2.2</b>	Болгарский перец	<b>1</b>			
<b>2.3</b>	Картофель	<b>1</b>			
<b>2.4</b>	Баклажан. Семейство Паслёновые	<b>1</b>			
<b>2.5</b>	Лук	<b>1</b>			
<b>2.6</b>	Капуста	<b>1</b>			
<b>2.7</b>	Горох	<b>1</b>			
<b>2.8</b>	Грибы	<b>1</b>			
<b>2.9</b>	Творческая работа	<b>1</b>			

			<p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>рассказывать о строении семени гороха; называть части гриба; называть виды грибов.</p>	<p><a href="https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material">https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material</a></p> <p><b>Библиотека ЦОК</b> <b><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a></b></p> <p><b><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></b> ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» <b><a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></b></p>
--	--	--	---	---	--

### 3.Блок «Финансовая грамотность» 8ч.

<b>3.1</b>	Потребительская корзина	<b>2</b>	<p>1. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p>	<p>Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии; называют опорные фразы, с помощью</p>	<p><b>Библиотека ЦОК</b> <b><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a></b></p>
<b>3.2</b>	Прожиточный минимум	<b>1</b>			
<b>3.3</b>	Инфляция	<b>1</b>			
<b>3.4</b>	Распродажи, скидки, бонусы	<b>2</b>			

3.5	Благотворительность	1	<p>2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>3. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>4. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> <p>5. организация шефства мотивированных и</p>	<p>которых можно дать ответ на вопрос;</p> <p>Понимают значение и правильно используют термины «прожиточный минимум», размер оплаты труда»; анализируют данные, представленные в виде гистограммы; формируют навыки грамотного покупателя. объясняют необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. Понимают значение и правильно используют термины «страхование», «страховка», «полис».</p>	<p><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» <a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></p>
3.6	Страхование	1			

			эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
<b>4.Блок «Математическая грамотность» 9ч.</b>					
<b>4.1</b>	В бассейне	<b>1</b>	1. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; 2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; 3. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; 4. использование возможности оценки, коллективной оценки и	Решают задачи на определение стоимости покупки, на определение скорости плавания; решают логические задачи, задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; Читают простые чертежи и наносят на них известные размеры. Работают с таблицами; Подсчитывают стоимость продуктов для торта; Определяют, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; Находят площадь и периметр участка и построек на нём; решают задачи с тройкой величин «цена, количество,	"Практические задачи по математике" 2 класс, автор - Захарова О.А., ООО "Издательство "Академкнига"  <b>Библиотека ЦОК</b> <b><a href="https://lesson.academy">https://lesson.academy</a></b> - <b><a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a></b> <b><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></b> ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» <b><a href="https://akbooks.ru/">(https://akbooks.ru/)</a></b>
<b>4.2</b>	Делаем ремонт	<b>2</b>			
<b>4.3</b>	Праздничный торт	<b>1</b>			
<b>4.4</b>	Обустроиваем участок	<b>1</b>			
<b>4.5</b>	Поход в кино	<b>2</b>			
<b>4.6</b>	Отправляемся в путешествие	<b>1</b>			
<b>4.7</b>	Итоговая комплексная работа.	<b>1</b>			



		<p>самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> <p>5. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый.</p>	<p>стоимость»;</p> <p>Находят заданные временные промежутки с помощью календаря; используют полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	
--	--	---	--	--