

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №61"

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №61»

Егорова Т.В.
Протокол заседания №1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Протокол заседания № 10
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Приказ № 28.08.1 –ОД
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книги»
для обучающихся 1-4 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Волшебный мир книги» включает в себя пояснительную записку, содержание программы, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи программы «Волшебный мир книги», место в структуре внеурочной деятельности, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание программы представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами данной программы с учётом возрастных особенностей обучающихся. Планируемые результаты освоения программы «Волшебный мир книги» включают личностные, метапредметные, а также предметные достижения обучающегося.

Основной вид деятельности, реализуемый программой «Волшебный мир книги», способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Волшебный мир книги» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Приоритетной целью изучения предмета является обеспечение высокого уровня речевого развития младшего школьника, культуры его речи и читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению. От сформированности этих умений зависит успешность обучения школьника, как в начальной, так и в основной школе.

Задачи программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Волшебный мир книги» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Ведущие формы деятельности на занятиях:

- литературные игры, викторины, выставки
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

На изучение данного курса в начальной школе отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана во 2-4 классах на 34 часа в год, в первом классе – 33 часа в год.

Содержание учебного курса

Книга, здравствуй

Роль книги в жизни человека. Книга и её справочный аппарат.

Художественные и научно-познавательные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Конкурс «Пословицы о книге и учении», «Путешествие в море книг». Конкурс рисунков. Оформление рукописной книги.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения

Библиотека. Библиотечный формуляр. Порядок выдачи книг. Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Экскурсия в библиотеку. Поиск книги по каталогам.

Викторина «Что вы знаете о книге?». Проект «Лего-книга».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Составление выставки книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книг,

инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях.

Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Викторина «Мои первые книги».

Составление презентации книг о детях-ровесниках (отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Изготовление детского журнала (работа в группах);

Изготовление библиотечных плакатов «Герои-ровесники» (работа в группах).

Крупницы народной мудрости.

Книги-сборники малых жанров фольклора. Народные песенки, потешки, прибаутки, считалки. Пословицы. Темы пословиц. Викторина «Путешествие по тропинкам фольклора».

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку», «Подскажи словечко», сочинение собственных загадок.

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки» «Все скороговорки не проговоришь, не переыговоришь».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина. Литературная игра «Что? Где? Когда?»

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Старые добрые сказки

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Инсценирование сказок.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Конкурс чтецов.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове», «Тимур и его команда»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Инсценирование отдельных эпизодов. Просмотр детских спектаклей.

Конкурс рисунков, плакатов. Читательская конференция.

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты:

- приобретение чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- умение оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- соблюдать правила общения и поведения в библиотеке;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Предметные умения:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- определять тему прочитанных произведений; выбирать книгу на заданную тему;
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс- 33 часа

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количес тво часов | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Основные виды деятельности | Электронные(цифров ые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|--|--|
| Книга, здравствуй (5 ч.) | | | | | |
| 1.1 | Книга, здравствуй! | 1 | 1.установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности; 2.побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации 3.применение дидактического театра, где полученные знания | Рассматривание книг, чтение книжек - малышек, иллюстрирование любимых книг, знакомство с правилами работы с книгой Составление выставки книг детских энциклопедий. Поиск в книгах ответов на вопросы, поиск текстов, соответствующих поставленной учебной задаче Инсценирование отдельных эпизодов, работа над выразительностью чтения, воспроизведение содержания текста по вопросам, заданиям Преобразование объекта: импровизация, творческая переделка, составление слов из букв, раскрашивание картинок в книжках – раскрасках | <p style="text-align: center;">Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03</p> <p style="text-align: center;">ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 1.2 | «Клуб почемучек» | 1 | | | |
| 1.3 | Утренник «Посвящение в читатели» | 1 | | | |
| 1.4 | Игры с буквами | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>обыгрываются в театральных постановках</p> <p>4.активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся</p> <p>5.использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание.</p> | | |
| Книгочей — любитель чтения (5 ч.) | | | | | |
| 2.1 | Где живут книги? | 2 | <p>1.стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>2.применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>3.применение работы в парах, которая учит школьников командной</p> | <p>Знакомство с библиотекарем и библиотекой, правилами поведения в библиотеке, порядком выдачи книг, библиотечным формуляром</p> <p>Изучение элементов книги: корешок, страницы, переплет, оглавление</p> <p>Сравнение иллюстрации с содержанием текста, оформление обложки любимой книги, оценка (сравнение с эталоном) результата деятельности (чужой, своей), использование алгоритма</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 2.2 | Из чего состоит книга? | 1 | | | |
| 2.3 | Я рисую книжку. | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4. применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> | самостоятельной работы | |
| Крупницы народной мудрости (6 ч.) | | | | | |
| 3.1 | Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки, прибаутки. | 2 | <p>1. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>3. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4. включение игровых</p> | <p>Узнавание жанров произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка и др. Заучивание наизусть, участие в играх и хороводах</p> <p>Сравнение предметов загадок и отгадок, поиск в них общего, отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок-букв, характеристика качеств, признаков объекта, относящих его к определенному классу (виду)</p> <p>Узнавание жанров произведений фольклора: скороговорки, загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка и др.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 3.2 | Малые фольклорные жанры: загадки. Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни. | 2 | | | |
| 3.3 | Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. | 2 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>5. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | <p>Работа над выразительностью чтения, разучивание скороговорок и считалок.</p> | |
| Старые добрые сказки (4 ч.) | | | | | |
| 4.1 | Русские народные сказки | 1 | <p>1. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>3. включение игровых</p> | <p>Самостоятельное чтение сказок, игры на основе сказок, лепка героев из пластилина, коллективное придумывание различных концовок к известным сказкам, преобразование объекта: импровизация, творческая переделка Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану, выбирать решение из нескольких предложенных ответов, кратко обосновывать выбор</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 4.2 | Сказки и стихи К.Чуковского. | 1 | | | |
| 4.3 | «Поляна сказок» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> | <p>Анализ эмоционального состояния героев, построение модели отношений героев, драматизация сказки</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Книги о твоих ровесниках (3 ч.)

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 5.1 | Стихи о детях и для детей. А.Барто, С. Михалков, С. Маршак. | 1 | 1.использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения; | <p>Знакомство с книгами писателей, анализ эмоционального состояния героев, построение модели отношений героев, драматизация отдельных эпизодов, заучивание наизусть, работа над выразительностью чтения</p> <p>Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану, выбирать решение из нескольких предложенных ответов,</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 5.2 | Викторина «Мои первые книжки». | 2 | <p>2.применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>3.использование воспитательных</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | <p>возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>4. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>5. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание.</p> | кратко обосновывать выбор. | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|

По страницам любимых книг (10 ч.)

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 6.1 | Писатели-юбиляры. | 2 | 1. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее | Составление календаря знаменательных дат, знакомство с книгами писателей - юбиляров, анализ эмоционального состояния героев, построение модели | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03</p> |
| 6.2 | «Спасибо тебе, Азбука!» | 1 | | | |
| 6.3 | Коллективная поездка в театр. | 2 | | | |
| 6.4 | Итоговая игра – викторина по прочитанным книгам. | 1 | | | |
| 6.5 | Моя первая книжка-малышка | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 6.6 | «Папа, мама, я – читающая семья». | 1 | проявлений, создание условий для ее развития; | отношений героев, драматизация отдельных эпизодов | ООО»Издательство «Академкнига/Учебники» (https://akbooks.ru/) |
| 6.7 | Летнее чтение | 1 | <p>2. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>3. инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>4. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | <p>Воспроизведение содержания прочитанных произведений по вопросам, выбирать решение из нескольких предложенных ответов, кратко обосновывать выбор</p> <p>Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями</p> <p>Оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки</p> <p>Изготовление книжки-малышки, оценка (сравнение с эталоном) результата деятельности (чужой, своей), использование алгоритма самостоятельной работы</p> <p>Участие в конкурсе на самую читающую семью, слушание любимых книг родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет», оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | 5. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | сравнения, классификации, группировки Изучение выставки книг, рекомендованных для чтения летом, самостоятельный выбор и определение содержания книги по ее элементам | |
|--|--|--|---|---|--|

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Основные виды деятельности | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|--|------------------|--|--|---|
| Книга, здравствуй (3 ч.) | | | | | |
| 1.1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 | 1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; | Составление выставки книг, оформление выставки рисунков, презентация книги, прочитанной летом, составление небольших устных монологических высказываний | Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/) |
| 1.2 | Путешествие в море книг | 2 | 2. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 3. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных | Составление выставки детских книг (художественные, научно-познавательные), поиск в книгах ответов на вопросы, поиск текстов, соответствующих поставленной учебной задаче, оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>4. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений, обучающихся;</p> <p>5. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> | <p>вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки</p> | |
| Книгочей — любитель чтения (5 ч.) | | | | | |
| 2.1 | Посещение библиотеки. « День новой книги» | 2 | <p>1. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>2. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>3. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | <p>Запись в районную библиотеку, знакомство со структурными элементами библиотеки: абонемент, читальный зал, выбор книги, чтение «новой» книги</p> <p>Изучение справочного аппарата книги (информация с обложки и титульных листов), прогноз содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги</p> <p>Сравнение иллюстрации с содержанием текста, оформление обложки любимой книги, используя информацию из аппарата книги, оценка (сравнение с эталоном) результата</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 2.2 | О чем расскажет обложка книги? | 1 | | | |
| 2.3 | Проект «Лего-книга» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>5. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> | <p>деятельности (чужой, своей), использование алгоритма самостоятельной работы</p> | |
| Крупницы народной мудрости (3 ч.) | | | | | |
| 3.1 | Загадки о животных | 1 | 1. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | <p>Сравнение предметов загадок и отгадок, поиск в них общего, отгадывание загадок, поиск книг на заданную тему, инсценирование загадок.</p> <p>Сравнение предметов загадок и отгадок, поиск в них общего, отгадывание загадок, сочинение загадок по заданной рифме, характеристика качеств, признаков объекта</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 3.2 | Сочиняем загадки | 2 | 2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>и добросердечности;</p> <p>3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>4. применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>5. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> | | |
| Писатели-сказочники (6 ч) | | | | | |
| 4.1 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 | <p>1. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>3. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам</p> | <p>Составление выставки книг, исследование собственных нестандартных способов решения, сравнение иллюстрации с содержанием текста, характеристика качества, признаков объекта Сравнение иллюстрации с содержанием текста, исследование собственных нестандартных способов решения, участие в изготовлении коллажа, оценка (сравнение с эталоном) результата деятельности, использование</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 4.2 | Сказки Ш.Перро. | 2 | | | |
| 4.3 | Сказки братьев Гримм. | 2 | | | |
| 4.4 | Литературная игра по сказкам «Что? Где? Когда?» | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>4. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>5. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> | <p>алгоритма самостоятельной работы</p> <p>Сравнение иллюстрации с содержанием текста, исследование собственных нестандартных способов решения, участие в изготовлении коллажа, оценка (сравнение с эталоном) результата деятельности, использование алгоритма самостоятельной работы</p> <p>Оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки</p> | |
| Книги о твоих ровесниках (3 ч.) | | | | | |
| 5.1 | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». | 1 | 1. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; | Поиск книг на заданную тему, составление выставки книг, чтение произведений о детях | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 5.2 | Книги о ребятах и их делах. | 2 | 2. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, | Оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>уровне трудности и оформлении;</p> <p>3. - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> | | |
| Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч.) | | | | | |
| 6.1 | Нет лучше дружка, чем родимая матушка | 1 | 1.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; | Формулирование главной мысли произведений, поиск текста, соответствующего поставленной учебной задаче Оформление тематической страницы детского журнала, удерживание цели деятельности до получения ее результата, оценка | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 6.2 | Мини – проект «Пословицы о семье» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>2.использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>3.применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4.включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>5.увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> | (сравнение с эталоном) результата деятельности, использование алгоритма самостоятельной работы | |
| Защитникам Отечества посвящается (1 ч.) | | | | | |
| 7.1 | Родину – мать учись защищать. | 1 | 1.организация работы обучающихся с получаемой | Составление выставки книг, исследование собственных | Библиотека ЦОК https://lesson.academy |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>3.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>4.применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>5.выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности как отношений субъектов единой совместной деятельности,</p> | <p>нестандартных способов решения, сравнение иллюстрации с содержанием текста, характеристика качества, признаков объекта.</p> | <p style="text-align: center;">=</p> <p style="text-align: center;">content.myschool.edu.ru/18/03</p> <p style="text-align: center;">ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p> <p style="text-align: center;">(https://akbooks.ru/)</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; | | |
| По страницам любимых книг (10ч.) | | | | | |
| 8.1 | Писатели-юбиляры. | 2 | 1. - активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся 2. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; 3. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; 4. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; 5. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся | Составление календаря знаменательных дат, знакомство с книгами писателей - юбиляров, анализ эмоционального состояния героев, построение модели отношений героев, драматизация отдельных эпизодов Составление выставки журналов, исследование собственных нестандартных способов решения, сравнение иллюстрации с содержанием рубрик, характеристика качеств, признаков объекта Составление рекламы журнала по мини-группам, отзыва о прочитанном журнале. Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями Оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки | Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/) |
| 8.2 | Современные детские журналы и газеты. | 1 | | | |
| 8.3 | Мой любимый журнал | 1 | | | |
| 8.4 | Коллективная поездка в театр. | 2 | | | |
| 8.5 | Итоговая игра – викторина по прочитанным книгам. | 1 | | | |
| 8.6 | Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать» | 2 | | | |
| 8.7 | Летнее чтение | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | Оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки Изучение выставки книг, рекомендованных для чтения летом, самостоятельный выбор и определение содержания книги по ее элементам | |
|--|--|--|--|--|--|

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Основные виды деятельности | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|--|------------------|---|---|---|
| Здравствуй, книга (4ч) | | | | | |
| 1.1 | Роль книги в жизни человека. Конкурс «Пословицы о книге и учении». | 1 | 1.установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой информации; 2.побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, соотносить содержание, главную мысль книги и пословицы, анализировать произведения Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; Удерживать цель деятельности до получения | Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/) |
| 1.2 | Структура книги (элементы книги). | 1 | | | |
| 1.3 | Проект «Моя рукописная книга». | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3.привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;</p> <p>4.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения;</p> <p>5.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | <p>ее результата;</p> <p>Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное.</p> <p>Участвовать в изготовлении рукописной книги;</p> <p>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p>Использовать алгоритм самостоятельной работы</p> | |
| Книгочей — любитель чтения (2 ч) | | | | | |
| 2.1 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. | 1 | <p>1.применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2.выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими</p> | <p>Искать книги по каталогам;</p> <p>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста;</p> <p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)</p> <p>Строить модель отношений в ролевой игре;</p> <p>Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 2.2 | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>3.индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>4.стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>5.привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> | <p>их результаты;</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Книги о твоих ровесниках (5 ч)

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|
| 3.1 | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». | | <p>1.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>2.использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор</p> | <p>Составлять выставку книг. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Участвовать в изготовлении детского журнала; Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Использовать алгоритм самостоятельной работы Исследовать собственные нестандартные способы решения</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебники» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 3.2 | Книги В. Осевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | | | | |
| 3.3 | Книги Н. Носова. Типы книг. | | | | |
| 3.4 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>соответствующих текстов для чтения;</p> <p>3.применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4.применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5.включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | <p>Корректировать деятельность</p> <p>Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью</p> <p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния героев,</p> <p>строить модель отношений героев;</p> <p>Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях</p> <p>Составлять небольшие устные монологические высказывания</p> <p>Читать, выполняя задания к тексту</p> <p>Составлять презентации книг о детях-ровесниках (отзывы)</p> | |
| Крупницы народной мудрости (5 ч) | | | | | |
| 4.1 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 | <p>1. применение дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>2. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p> | <p>Слушать и слышать художественное слово,</p> <p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых предложений;</p> <p>Исследовать собственные нестандартные способы решения</p> <p>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста</p> <p>Удерживать цель</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 4.2 | Пословицы. Темы пословиц. | 2 | | | |
| 4.3 | Загадки. Темы загадок. | 1 | | | |
| 4.4 | Скороговорки и чистоговорки. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | <p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>3. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>4. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>5. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание.</p> | <p>деятельности до получения ее результата</p> <p>Систематизировать читательский опыт</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата, Слушать и слышать художественное слово</p> <p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p> <p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>Работать над выразительностью чтения</p> | |
| Писатели-сказочники (5 ч) | | | | | |
| 5.1 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | | <p>1. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</p> | <p>Составлять выставку книг. Исследовать собственные нестандартные способы решения</p> <p>Сравнивать иллюстрации с</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03</p> |
| 5.2 | Писатели-сказочники. | | | | |
| 5.3 | Герои сказок. Викторина. | | | | |
| 5.4 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>3. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.</p> | <p>содержанием текста</p> <p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)</p> <p>Систематизировать читательский опыт</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Слушать и слышать художественное слово</p> <p>Искать книги в открытом библиотечном фонде.</p> <p>Читать выбранную книгу</p> <p>Анализировать произведения</p> <p>Слушать и слышать художественное слово</p> <p>Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста</p> <p>Исследовать собственные нестандартные способы решения</p> <p>Участвовать в изготовлении коллажа;</p> <p>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p>Использовать алгоритм</p> | <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p> <p>(https://akbooks.ru/)</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | самостоятельной работы. | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| Старые добрые сказки (4 ч) | | | | | |
| 6.1 | Книги сказок народов мира. | 1 | 1.применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога | Составлять выставку книг. Читать выбранную книгу Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор | Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/) |
| 6.2 | Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). | 1 | | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Анализировать эмоциональные состояния героев, строить модель отношений героев; Инсценировать отдельные эпизоды | |
| 6.3 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 2 | 2.применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 3.организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 4.включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 5.стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития. | | |
| Книги о тех, кто подарил нам жизнь (4 ч) | | | | | |
| 7.1 | Книги о семье, о маме. | 1 | <p>1. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для</p> | <p>Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности Формулировать главную мысль произведений, Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя литературу, Систематизировать читательский опыт, Выявлять читательский опыт Удерживать цель деятельности до получения ее результата Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 7.2 | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | 1 | | | |
| 7.3 | Мини-проект «Рассказы о семье», «Стихотворения о семье». | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>обсуждения в классе;</p> <p>4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> | | |
| Защитникам Отечества посвящается (1 ч) | | | | | |
| 8.1 | <p>Викторина по книге А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».</p> | 1 | <p>1. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>2. использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> | <p>Систематизировать читательский опыт, Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>3. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

По страницам любимых книг (4 ч)

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 9.1 | По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 1 | <p>1. - активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся</p> <p>2. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>3. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание</p> | <p>Исследовать собственные нестандартные способы решения</p> <p>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста</p> <p>Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью</p> <p>Обзор выставки книг, рекомендованных для чтения летом,</p> <p>Оформление еженедельника «Дневника читателя».</p> <p>Систематизировать читательский опыт,</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 9.2 | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Дневника читателя». | 1 | | | |
| 9.3 | Итоговый литературный турнир «Чемодан приключений» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>условий для ее развития;</p> <p>4. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>5. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> | <p>Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Основные виды деятельности | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|--|------------------|---|---|---|
| Книга, здравствуй (5 ч.) | | | | | |
| 1.1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 | <p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>2. организация работы</p> | <p>Составление выставки книг, оформление выставки проектных работ, презентация проектов, составление небольших устных монологических высказываний</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03</p> <p>ООО»Издательство</p> |
| 1.2 | «Книжкины именины» | 2 | | | |
| 1.3 | Мои помощники в учении | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|----------|--|---|---|
| | | | <p>обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>4. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>5. - применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | <p>Ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки</p> <p>Поиск особенностей учебной книги, составление памятки «Работаем с книгой», оценка (сравнение с эталоном) результата деятельности (чужой, своей), использование алгоритма самостоятельной работы</p> | <p>«Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| Книгочей — любитель чтения (3 ч.) | | | | | |
| 2.1 | Устный журнал «Твоя книжная полка» | 2 | <p>1. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>2. включение игровых процедур, которые</p> | <p>Поиск книг (работа с каталогом), обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста, систематизирование детских книг по темам</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03</p> |
| 2.1 | «Литературная гостиная». | 1 | | | <p>ООО»Издательство</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | <p>помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>3. - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>4. - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | <p>Встреча с писателем, слушание и чтение книг, понимание прочитанного, высказывание своих впечатлений о прочитанных книгах и героях</p> | <p>«Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| Писатели-сказочники (12 ч) | | | | | |
| 3.1 | Литературные сказки зарубежных писателей. | 3 | <p>1. использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих задач для решения;</p> <p>2. использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих проблемных ситуаций для</p> | <p>Слушание и чтение книг, понимание прочитанного, высказывание своих впечатлений о прочитанных книгах и героях следующих произведений: Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 3.2 | В гостях у сказки. | 5 | | | |
| 3.3 | Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». | 2 | | | |
| 3.4 | Проект «Сочиняем сказки» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|--|
| | | | <p>обсуждения в классе;</p> <p>3. применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>4. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>5. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | <p>Волшебника», составление выставки книг.</p> <p>Изготовление костюмов, декораций, анализ эмоционального состояния героев, построение модели отношений героев, инсценировка сказки</p> <p>Оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки</p> <p>Сочинение сказки по предложенному началу, оформление в книжку, оценка (сравнение с эталоном) результата деятельности (чужой, своей), использование алгоритма самостоятельной работы</p> | |
| Крупницы народной мудрости (1 ч.) | | | | | |
| 4.1 | «На ярмарке» | 1 | <p>1. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности</p> | <p>Узнавание произведений фольклора (поговорки, загадки, сказки), оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/18/03</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>2. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</p> <p>3. - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению</p> <p>4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> | | |
| Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч.) | | | | | |
| 5.1 | Мини – проект «Они писали о семье» | 1 | <p>1. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> | <p>Удерживание цели деятельности до получения ее результата, оценка (сравнение с эталоном) результата деятельности, использование алгоритма самостоятельной работы.</p> | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>2. использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>3. использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>4. применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>5. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями.</p> | | (https://akbooks.ru/) |
| Защитникам Отечества посвящается (3 ч.) | | | | | |
| 6.1 | Былины и сказы о защитниках Отечества. | 1 | 6.организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – | Поиск книг на заданную тему, составление выставки книг, чтение произведений, анализ | <p>Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.r</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | | | <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>7.использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>8.использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>9.применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> | <p>эмоционального состояния, составление небольших устных монологических высказываний</p> <p>Чтение стихотворных произведений наизусть (по выбору), высказывание оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)</p> | <p>u/18/03</p> <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p> <p>(https://akbooks.ru/)</p> |
| 6.2 | Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы. | 2 | | | |

| По страницам любимых книг (8 ч.) | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 7.1 | Писатели-юбиляры. | 2 | 1. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся; 2. индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; 3. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; 4. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт | Составление календаря знаменательных дат, знакомство с книгами писателей - юбиляров, анализ эмоционального состояния героев, построение модели отношений героев, драматизация отдельных эпизодов Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями Оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки Оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений, ответы на вопросы, выполнения различных заданий на основе сравнения, классификации, группировки, составление небольших устных монологических высказываний Изучение выставки книг, рекомендованных для чтения летом, самостоятельный выбор и определение содержания книги по ее | Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/18/03 ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/) |
| 7.2 | Коллективная поездка в театр. | 2 | | | |
| 7.3 | Итоговая игра по прочитанным произведениям. | 1 | | | |
| 7.4 | Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?» | 2 | | | |
| 7.5 | Летнее чтение | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-----------|--|
| | | | сотрудничества и взаимной помощи. | элементам | |
|--|--|--|-----------------------------------|-----------|--|