

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ № 61"

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №61»

Егорова Т.В.
Протокол заседания №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Протокол заседания № 8
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Приказ № 30.08.2 –ОД
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»
для обучающихся 1-4 классов**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа «Интеллектуальный марафон» предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися начальной школы и ориентирована на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному». Программа реализует компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Цель программы: создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир, расширение творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- включение в программу мероприятий, способствующих воспитанию коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- включение в программу мероприятий, способствующих развитию у обучающихся любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний, формированию стремления ребенка к размышлению и поиску;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности

Занятия по программе проводятся в следующих **формах:** викторины, решение проектных задач, квест-игры, олимпиады, презентация работ).

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в 2 недели/17 часов в год в каждом классе.

Содержание курса

Основные разделы программы:

1. «Математика – царица наук»
2. «В мире языка и литературы»
3. «Мир вокруг нас»
4. «В океане наук» (является итоговым занятием за год).

1 класс.

«Математика – царица наук» (5 часов)

- «Математика – это интересно». Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам. Математические лабиринты.
- «Математическая карусель». Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
- «По следам Кенгуру» Решение задач повышенной трудности, задачи с некорректными данными, задачи, допускающие несколько способов решения.
- «Путешествие на планету Математикус». Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Презентация работ.

«В мире языка и литературы» (5 часов)

- «Там на неведомых дорожках». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам. Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.
- «Весёлый алфавит». Работа в «центрах» деятельности: занимательные задания на знание русского языка, конструкторы, литературный кроссворд.
- «В гостях у Русского медвежонка». Решение заданий повышенной трудности, с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.
- «Письмо Деду Морозу». следовать алгоритму оформления письма; знать правила оформления письма, Презентация работ.

«Мир вокруг нас» (5 часов)

- «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Познавательная игра. Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки о природе.
- «Почемучка». Работа в «центрах» деятельности: викторина о птицах, загадки о животных, сравнение рисунков, нахождение различий. Видеовикторина «Природа родного края».
- «По дороге с ЧИПом». Решение заданий повышенной трудности, экологические загадки.
- «Комнатные растения». Работа со справочным материалом; соотнесение текстовой информации и иллюстративного материала, распределение объектов по выбранному критерию, составление карточки по уходу за домашними растениями. Презентация работ.

«В океане наук» (2 часа)

- «Магазин» Сопоставлять звуковой и буквенный состав слова, читать транскрипцию. Умение переводить звуковую запись слова (транскрипцию) в письменную запись. Делить объекты на группы по выбранному критерию. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. Презентация работ.

2 класс

«Математика – царица наук» (5 часов)

- «Математика – это интересно». Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам. Математические лабиринты.
- «Математическая карусель». Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
- «По следам Кенгуру» Решение задач повышенной трудности, задачи с некорректными данными, задачи, допускающие несколько способов решения.
- «Узоры и орнаменты на посуде». Из геометрических фигур составлять узоры, из узоров составлять орнамент и оформлять ими посуду в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Презентация работ.

«В мире языка и литературы» (5 часов)

- «Там на неведомых дорожках». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам. Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.
- «Весёлый алфавит». Работа в «центрах» деятельности: занимательные задания на знание русского языка, конструкторы, литературный кроссворд.
- «В гостях у Русского медвежонка». Решение заданий повышенной трудности, с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.
- «Иллюстрированный этимологический словарь». Исследование значения и происхождения слов, деление объектов на группы по выбранному критерию, составление собственного этимологического словарика. Презентация работ.

«Мир вокруг нас» (5 часов)

- «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Познавательная игра. Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки о природе.
- «Почемучка». Работа в «центрах» деятельности: викторина, загадки о животных, сравнение рисунков, нахождение различий. Видеовикторина «Природа родного края».
- «По дороге с ЧИПом». Решение заданий повышенной трудности, экологические загадки.
- «Лето в Бураново». Использование детьми знаний о полученном материале «Какие бывают растения», «Какие бывают животные» «Россия на карте», о родном крае; работа со справочным материалом; соотнесение текстовой информации и иллюстративного материала. Презентация работ.

«В океане наук» (2 часа)

- «Зоопарк». Сопоставлять звуковой и буквенный состав слова, читать транскрипцию. Умение переводить звуковую запись слова (транскрипцию) в письменную запись. Делить объекты на группы по выбранному критерию. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Работа с таблицами, схемами. Презентация работ.

3 класс

«Математика – царица наук» (5 часов)

- «Математика – это интересно». Викторина. Числовые головоломки. Ребусы. Математические лабиринты.
- «Математическая карусель». Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
- «По следам Кенгуру» Решение задач повышенной трудности, задачи с некорректными данными, задачи, допускающие несколько способов решения.
- «Танграм». Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Презентация работ.

«В мире языка и литературы» (5 часов)

- «Там на неведомых дорожках». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам. Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.
- «Весёлый алфавит». Работа в «центрах» деятельности: занимательные задания на знание русского языка, конструкторы, литературный кроссворд.
- «В гостях у Русского медвежонка». Решение заданий повышенной трудности, с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.
- «Пишем письмо». Работа с текстом, нахождение и исправление речевых ошибок. Использование норм этикета обращения и написания писем. Презентация работ.

«Мир вокруг нас» (5 часов)

- «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Познавательная игра. Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки о природе.
- «Почемучка». Работа в «центрах» деятельности: викторина, загадки о животных, сравнение рисунков, нахождение различий. Видеовикторина «Природа родного края».
- «По дороге с ЧИПом». Решение заданий повышенной трудности, экологические загадки.
- «Тайны океана». Использование детьми знаний о полученном материале «Какие бывают растения», «Какие бывают животные» «Карта мира»; работа со справочным материалом; соотнесение текстовой информации и иллюстративного материала. Презентация работ.

«В океане наук» (2 часа)

- «Доктор Айболит». Создать итоговый «продукт» - иллюстрированный рассказ о путешествии в Африку для лечения заболевших животных. Выполнить ряд заданий по пяти учебным предметам. Обращаться к текстам и результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных. Презентация работ.

4 класс.

«Математика – царица наук» (5 часов)

- «Математика – это интересно». Викторина. Числовые головоломки. Ребусы. Математические лабиринты.
- «Математическая карусель». Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
- «По следам Кенгуру» Решение задач повышенной трудности, задачи с некорректными данными, задачи, допускающие несколько способов решения.
- «Ремонт класса». Работа с текстом. Измерение величины в позиционной системе счисления. Действия с многозначными числами (сложение и вычитание). Презентация работ.

«В мире языка и литературы» (5 часов)

- «Там на неведомых дорожках». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам. Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.
- «Весёлый алфавит». Работа в «центрах» деятельности: занимательные задания на знание русского языка, конструкторы, литературный кроссворд.
- «В гостях у Русского медвежонка». Решение заданий повышенной трудности, с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.
- «Письмо туземца». Работа с текстом, нахождение и исправление речевых ошибок. Работа с разными видами текстов; создание собственных текстов в соответствии с заданным жанром. Презентация работ.

«Мир вокруг нас» (5 часов)

- «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Познавательная игра. Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки о природе.
- «Почемучка». Работа в «центрах» деятельности: викторина, загадки о животных, сравнение рисунков, нахождение различий. Видеовикторина «Природа родного края».
- «По дороге с ЧИПом». Решение заданий повышенной трудности, экологические загадки.
- «Загадки растений». Изображение рельефа с помощью изолиний. Применение нового способа (послойная окраска) по описанию, приведенному в тексте задания. Создать конечный продукт — карту «Животный мир участка океана Великий» Презентация работ.

«В океане наук» (2 часа)

- «Дом в Простоквашино». Создать итоговый «продукт» - иллюстрированный рассказ о путешествии на таинственный остров. Выполнить ряд заданий по пяти учебным предметам. Обращаться к текстам и результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных. Презентация работ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика:

развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе;

первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;

понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Основные виды деятельности | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|--|---|
| «Математика – царица наук» (5 час). | | | | | |
| 1.1 | Математика - это интересно | 1 | 1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятие информации, активизации их познавательной деятельности; 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, 3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; | Участие в математической викторине. Разгадывание ребусов. Рисование по цифрам. Математические лабиринты. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, решение занимательных задач. Решение задач повышенной трудности, задачи с некорректными данными, задачи, допускающие несколько способов решения. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Презентация работ. | ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» https://akbooks.ru/ |
| 1.2 | Математическая карусель | 1 | | | |
| 1.3 | «По следам Кенгуру» | 1 | | | |
| 1.4 | Проектная задача «Путешествие на планету Математикус» | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | 4. применение во внеурочной деятельности групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | | |
| «В мире языка и литературы» (5 час). | | | | | |
| 2.1 | «Там на неведомых дорожках». | 1 | 1. включение во внеурочную деятельность игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; 2. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся; 3. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; 4. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, | Участие в литературных конкурсах. Отгадывание загадок. Составление и разгадывание кроссвордов. Решение заданий повышенной трудности, с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. Работа с текстом, нахождение и исправление речевых ошибок. Работа с разными видами текстов; создание собственных текстов в соответствии с заданным жанром. Презентация работ. | ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/) |
| 2.2 | «Весёлый алфавит». | 1 | | | |
| 2.3 | «В гостях у Русского медвежонка». | 1 | | | |
| 2.4 | Проектная задача «Письмо Деду Морозу» | 2 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | <p>обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>5. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | | |
| «Мир вокруг нас» (5 час). | | | | | |
| 3.1 | «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». | 1 | <p>1. включение во внеурочную деятельность игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <p>2. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</p> <p>3. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения</p> | <p>Знакомство с цветами радуги. Чтение стихи о цветах. Разгадывание «Разноцветных» загадок о природе. Работа в «центрах» деятельности: викторина, загадки о животных, сравнение рисунков, нахождение различий. Участие в видеовикторине «Природа родного края». «По дороге с ЧИПом». Решение заданий повышенной трудности, экологические загадки. Изображение рельефа с помощью изолиний. Применение нового способа (послойная окраска) по описанию, приведенному в тексте задания. Создать конечный продукт — карту</p> | <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 3.2 | «Почемучка» | 1 | | | |
| 3.3 | По дороге с ЧИПом | 1 | | | |
| 3.4 | Проектная задача «Путешествие с комнатными растениями» | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>к учению;</p> <p>4. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>5. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | <p>«Животный мир участка океана Великий»</p> <p>Презентация работ.</p> | |
| «В океане знаний» (2 час). | | | | | |
| 4.1 | Проектная задача «Магазин» | 2 | <p>1. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> <p>2. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных</p> | <p>Создание итогового «продукта» - иллюстрированный рассказ о путешествии на таинственный остров. Выполнить ряд заданий по пяти учебным предметам. Обращаться к текстам и результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных. Презентация работ.</p> | <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник»</p> <p>(https://akbooks.ru/)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | проявлений обучающихся; 3. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; 4. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; 5. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития. | | |
|--|--|--|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Основные виды деятельности | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--|----------------------------|---|
|----------|---------------------------------------|------------------|--|----------------------------|---|

«Математика – царица наук» (5 час).

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|
| 1.1 | Математика - это интересно | 1 | 1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; | Участие в математической викторине. Разгадывание ребусов. Рисование по цифрам. Математические лабиринты. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, решение занимательных задач. Решение задач повышенной трудности, задачи с некорректными данными, задачи, допускающие несколько способов решения. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Презентация работ. | ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/) |
| 1.2 | Математическая карусель | 1 | 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | | |
| 1.3 | «По следам Кенгуру» | 1 | 3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; | | |
| 1.4 | Проектная задача «Узоры на посуде» | 2 | 4. применение во внеурочной деятельности групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 5. включение во внеурочную деятельность игровых процедур, которые помогают поддержать | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; | | |
| «В мире языка и литературы» (5 час). | | | | | |
| 2.1 | «Там на неведомых дорожках». | 1 | 1. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся; 2. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; 3. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; 4. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание | Участие в литературных конкурсах. Отгадывание загадок. Составление и разгадывание кроссвордов. Решение заданий повышенной трудности, с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. Работа с текстом, нахождение и исправление речевых ошибок. Работа с разными видами текстов; создание собственных текстов в соответствии с заданным жанром. Презентация работ. | ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» https://akbooks.ru/ |
| 2.2 | «Весёлый алфавит». | 1 | | | |
| 2.3 | «В гостях у Русского медвежонка». | 1 | | | |
| 2.4 | Проектная задача «Иллюстрированный этимологический словарь» | 2 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | условий для ее развития; 5. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание; | | |
| «Мир вокруг нас» (5 час). | | | | | |
| 3.1 | «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». | 1 | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; 2. - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 3. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, | Знакомство с цветами радуги. Чтение стихи о цветах. Разгадывание «Разноцветных» загадок о природе. Работа в «центрах» деятельности: викторина, загадки о животных, сравнение рисунков, нахождение различий. Участие в видеовикторине «Природа родного края». «По дороге с ЧИПом». Решение заданий повышенной трудности, экологические загадки. Изображение рельефа с помощью изолиний. Применение нового способа (послойная окраска) по описанию, приведенному в тексте задания. Создать | ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/) |
| 3.2 | «Почемучка» | 1 | | | |
| 3.3 | По дороге с ЧИПом | 1 | | | |
| 3.4 | Проектная задача «Лето в Бураново» | 2 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>4. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> | <p>конечный продукт — карту «Животный мир участка океана Великий» Презентация работ.</p> | |
| <p>«В океане знаний» (2 час).</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|
| 4.1 | Проектная задача «Зоопарк» | 2 | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4. Использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание.</p> | <p>Создание итогового «продукта» - иллюстрированный рассказ о путешествии на таинственный остров. Выполнить ряд заданий по пяти учебным предметам. Обращаться к текстам и результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных. Презентация работ.</p> | <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Основные виды деятельности | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--|--|---|
| «Математика – царица наук» (5 час). | | | | | |
| 1.1 | Математика - это интересно | 1 | 1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятие информации, активизации их познавательной деятельности; 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, 3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 4. применение во внеурочной деятельности | Участие в математической викторине. Разгадывание ребусов. Рисование по цифрам. Математические лабиринты. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, решение занимательных задач. Решение задач повышенной трудности, задачи с некорректными данными, задачи, допускающие несколько способов решения. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Презентация работ. | ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» https://akbooks.ru/ |
| 1.2 | Математическая карусель | 1 | | | |
| 1.3 | «По следам Кенгуру» | 1 | | | |
| 1.4 | Проектная задача «Танграм» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. включение во внеурочную деятельность игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

«В мире языка и литературы» (5 час).

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 2.1 | «Там на неведомых дорожках». | 1 | <p>1. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</p> <p>2. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>3. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными</p> | <p>Участие в литературных конкурсах. Отгадывание загадок. Составление и разгадывание кроссвордов. Решение заданий повышенной трудности, с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. Работа с текстом, нахождение и исправление речевых ошибок. Работа с разными видами текстов; создание собственных текстов в соответствии с заданным жанром. Презентация работ.</p> | <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 2.2 | «Весёлый алфавит». | 1 | | | |
| 2.3 | «В гостях у Русского медвежонка». | 1 | | | |
| 2.4 | Проектная задача «Письмо Деду Морозу» | 2 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>усилиями;</p> <p>4. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>5. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> | | |
| «Мир вокруг нас» (5 час). | | | | | |
| 3.1 | «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». | 1 | <p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>3. использование воспитательных</p> | <p>Знакомство с цветами радуги. Чтение стихи о цветах. Разгадывание «Разноцветных» загадок о природе. Работа в «центрах» деятельности: викторина, загадки о животных, сравнение рисунков, нахождение различий. Участие в видеовикторине «Природа родного края». «По дороге с ЧИПом». Решение заданий</p> | <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 3.2 | «Почемучка» | 1 | | | |
| 3.3 | По дороге с ЧИПом | 1 | | | |
| 3.4 | Проектная задача «Тайны океана» | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | <p>возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения;</p> <p>4. применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | <p>повышенной трудности, экологические загадки. Изображение рельефа с помощью изолиний.</p> <p>Применение нового способа (послойная окраска) по описанию, приведенному в тексте задания. Создать конечный продукт — карту «Животный мир участка океана Великий»</p> <p>Презентация работ.</p> | |
| «В океане знаний» (2 час). | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 4.1 | Проектная задача «Доктор Айболит» | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 3. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед | <p>Создание итогового «продукта» - иллюстрированный рассказ о путешествии на таинственный остров. Выполнить ряд заданий по пяти учебным предметам. Обращаться к текстам и результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных. Презентация работ.</p> | <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p> <p>5. аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Основные виды деятельности | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--|--|---|
| «Математика – царица наук» (5 час). | | | | | |
| 1.1 | Математика - это интересно | 1 | 1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятие информации, активизации их познавательной деятельности; 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, 3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 4. применение во внеурочной деятельности | Участие в математической викторине. Разгадывание ребусов. Рисование по цифрам. Математические лабиринты. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, решение занимательных задач. Решение задач повышенной трудности, задачи с некорректными данными, задачи, допускающие несколько способов решения. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Презентация работ. | ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» https://akbooks.ru/ |
| 1.2 | Математическая карусель | 1 | | | |
| 1.3 | «По следам Кенгуру» | 1 | | | |
| 1.4 | Проектная задача «Ремонт класса» | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. включение во внеурочную деятельность игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> | | |
| «В мире языка и литературы» (5 час). | | | | | |
| 2.1 | «Там на неведомых дорожках». | 1 | <p>1. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</p> <p>2. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>3. выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными</p> | <p>Участие в литературных конкурсах. Отгадывание загадок. Составление и разгадывание кроссвордов. Решение заданий повышенной трудности, с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. Работа с текстом, нахождение и исправление речевых ошибок. Работа с разными видами текстов; создание собственных текстов в соответствии с заданным жанром. Презентация работ.</p> | <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 2.2 | «Весёлый алфавит». | 1 | | | |
| 2.3 | «В гостях у Русского медвежонка». | 1 | | | |
| 2.4 | Проектная задача «Письмо туземца» | 2 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>усилиями;</p> <p>4. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>5. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> | | |
| «Мир вокруг нас» (5 час). | | | | | |
| 3.1 | «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». | 1 | <p>1. включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. стимуляция и поддержка разнообразной</p> | <p>Знакомство с цветами радуги. Чтение стихи о цветах. Разгадывание «Разноцветных» загадок о природе. Работа в «центрах» деятельности: викторина, загадки о животных, сравнение рисунков, нахождение различий. Участие в видеовикторине «Природа родного края». «По дороге с ЧИПом». Решение заданий</p> | <p>ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/)</p> |
| 3.2 | «Почемучка» | 1 | | | |
| 3.3 | По дороге с ЧИПом | 1 | | | |
| 3.4 | Проектная задача «Загадки растений» | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>3. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>4. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся.</p> | <p>повышенной трудности, экологические загадки. Изображение рельефа с помощью изолиний. Применение нового способа (послойная окраска) по описанию, приведенному в тексте задания. Создать конечный продукт — карту «Животный мир участка океана Великий»</p> <p>Презентация работ.</p> | |
| <p>«В океане знаний» (2 час).</p> | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 4.1 | Проектная задача «Дом в Простоквашино» | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; 2. применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 3. применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Создание итогового «продукта» - иллюстрированный рассказ о путешествии на таинственный остров. Выполнить ряд заданий по пяти учебным предметам. Обращаться к текстам и результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных. Презентация работ. | ООО»Издательство «Академкнига/Учебник» (https://akbooks.ru/) |
|-----|--|---|--|--|---|