

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской
Республики**

**Управление образования Администрации города
Ижевска**

МБОУ "СОШ № 61"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №61»
Егорова Т.В.
Протокол заседания №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №61»
Ворончихина Н.А.
Протокол заседания № 8
от
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №61»
Ворончихина Н.А.
Приказ № 30.08.2 –
ОД
от «30» августа
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «В мире профессий»
для обучающихся 1-4 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа «В мире профессий» включает в себя пояснительную записку, содержание программы, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи программы «В мире профессий», место в структуре внеурочной деятельности, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание программы представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать посредством занятий курса. Планируемые результаты освоения программы «В мире профессий» включают личностные, метапредметные, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — метапредметная задача, требующая осмысленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, которая должна решаться в течение всего обучения в школе при поддержке семьи и общества.

Процесс профессионального самоопределения проходит несколько этапов. На начальную школу приходится *пропедевтический этап*, на котором происходит формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Основные формы проведения занятий:

- занятия – игры (викторины, профориентационные игры, ролевые игры);
- занятия, основанные на работе воображения (выполнение творческих заданий, решение кроссвордов, рисование плакатов, создание коллажей, фотографирование на заданную тему);
- занятия с повышенным уровнем общения (дискуссии, диалоги, работа в парах и группах по заданной тематике);

Каждое занятие наглядно (демонстрация мультфильмов и познавательных видеороликов, рисунков, плакатов, схем, фотографий).

Для лучшего усвоения новой информации учащимися педагогу рекомендуется применять объяснительно-иллюстративный метод с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию обучающих и развивающих мультфильмов, музыкальных и литературных произведений, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса детей к различным видам деятельности.

Цели курса «В мире профессий»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к труду у младших школьников, интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;
- развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);
- воспитание уважительного отношения к труду;
 - создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;
 - формирование реалистичной самооценки у детей младшего школьного возраста;
 - развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Задачи и содержание программы с каждым годом усложняются. В процессе обучения школьники получают системное представление о профессиях в контексте основных сфер трудовой деятельности человека (медицина, бытовое обслуживание, промышленность, наука, искусство, транспорт, строительство, сельское хозяйство и т.д.).

Занятия в 1 классе направлены на адаптацию первоклассников к школьной жизни и активизацию их интереса к различным видам деятельности благодаря знакомству с представителями мирaproфессий и результатами их труда.

Занятия во 2 классе расширяют представления школьников о мире профессий и различных видах трудовой деятельности, знакомят с профессионально важными качествами. Второй год обучения направлен на осознание школьниками ценности любого труда. Также второклассники знакомятся с понятиями «признаки профессии», «средства труда», «результаты труда».

Занятия в 3 классе формируют системное понимание мира профессий, профессиональной деятельности, создают условия для осознания детьми своих склонностей, способностей, интересов и возможностей. *Занятия в 4 классе* дают представление об информации как предмете труда, знакомят детей с профессиями, связанными с информацией, а также с профессиями будущего в различных сферах деятельности (образование, медицина, сельское хозяйство, транспорт, космические технологии и др.). Четвёртый год обучения направлен на развитие мотивации достижения успеха.

На изучение данного курса в начальной школе отводится по 1 часу в месяц: 9 часов в год (для учеников 2-4 классов) и 16 часов в год для учеников 1 класса (каждую неделю второй половины учебного года).

Содержание курса

1 класс

Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (3 часа)

Тема 1. Строительные профессии (1 час)

Кто построил школьный дом? Знакомство со строительными профессиями. Чтение и обсуждение сказки С.В. Михалкова «Три поросёнка». Выполнение задания в рабочей тетради «Чьи это вещи?». Просмотр мультфильма «Строитель» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

Тема 2. Профессии повар и кондитер (1 час)

Кто нас кормит? Знакомство с профессией повар. Просмотр мультфильма «Профессии повар и кондитер» (проект

«Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради «Фрукты и овощи».

Тема 3. Профессия врач (1 час)

Кто нас лечит? Знакомство с профессией врач. Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» (студия «Союзмультфильм», 1966). Выполнение задания в рабочей тетради «Четвёртый лишний». Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

Экскурсия в школьный медицинский кабинет.

Раздел 2. Мир труда и профессии (10 часов)

Тема 4. Роль труда в жизни человека и общества (2 часа)

Для чего люди работают? Беседа о роли труда в жизни человека и общества. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?» (мультсериал «В мире профессий», проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания о людях разных профессий. Чтение и обсуждение стихотворения Л.В. Куклина «Что было бы, если бы?...». «Если никто не пойдёт на работу...». Коммуникативные игры и упражнения: «Если никто не пойдёт на работу...», «Комплименты», «Угадай, кто я?».

Что такое труд? Труд людей и труд животных: основные отличия. Просмотр и обсуждение мультфильма «Кого пасут и доят муравьи?» (развивающий познавательный медиапроект для детей «Формула ума»).

Что такое инструменты (средства труда)? Понятия «рабочий инструмент», «орудие труда», «средства труда».

Коммуникативные игры и упражнения: «Повтори движения», «Исключи лишний инструмент».

Тема 5. Понятие «профессия» (1 час)

Что такое профессия? Понятие «профессия», основные признаки профессий. Выполнение заданий «Чем занимаются эти люди?», «Угадай профессию». Загадки-подсказки. *Профессия, работа, занятие.* Просмотр и обсуждение мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

Тема 6. Какие бывают профессии? Предметы труда (7 часов)

Какие бывают профессии? Работа с людьми. Понятия «предмет труда» и «профессионально важные качества».

Классификация профессий по предмету труда. Профессии, в которых предметом труда является человек: учитель, врач, продавец, парикмахер, библиотекарь, официант. Выполнение заданий в рабочей тетради «Какого цвета профессия?», «Рассказ по картинке». Просмотр и обсуждение мультфильма «Учительница» по стихотворению В. Малкова «Пришла учительница в класс» (детская студия экранного творчества «Телескоп», 2012).

Какие бывают профессии? Работа с техникой. Понятие «техника». Профессии, в которых предметом труда является техника: сантехник, строитель, нефтяник. Выполнение заданий в рабочей тетради «Угадай профессию», «Закончи ряд». Просмотр и обсуждение мультфильма «Фока — на все руки дока» (студия «Союзмультфильм», 1972).

Какие бывают профессии? Предмет труда — природа. Профессии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь, садовод). Понятие «природа». Выполнение заданий в рабочей тетради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Угадай профессию», «Помоги садоводу». Просмотр и обсуждение мультфильма «Чинк» по одноимённому рассказу Э. Сетон-Томпсона (студия «Союзмультфильм», 1992).

Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство. Понятия «искусство», «художественный образ», «талант». Профессии, в которых предмет труда — искусство: музыкант, художник. Просмотр и обсуждение мультфильма «Иван Шишкин. Сказка о пропавших медвежатах» (серия «Всемирная картинная галерея с тётушкой Совой», студия ООО «Маски», 2008). Выполнение заданий в рабочей тетради «Угадай профессию», «Дорисуй фигуры». Чтение и обсуждение евангельской притчи о талантах. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Сефа «Странное дело».

Раздел 3. Я выбираю профессию (3 часа)

Тема 7. Профессии наших родителей (2 часа)

Профессии моей семьи. Чтение и обсуждение стихотворения Г.Р. Граубина «Прадеды». Понятие «условия труда». Выполнение задания в рабочей тетради «Дерево профессий».

Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи»

Итоговое повторение (1 час)

Итоговое повторение по курсу «Знакомство с миром профессий» в 1 классе.

2 класс

Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (1 час)

Тема 1. Что мы знаем о профессиях? (1 час)

Что мы знаем о профессиях? Актуализация знаний, полученных в 1 классе, о труде, профессиях, средствах и предметах труда. Упражнения «Загадки-подсказки», «Сходства и различия», «Покажи профессию». Выполнение задания «Незнайка и его друзья».

Раздел 2. В мире профессий (5 часов)

Тема 2. Профессии охранник и спасатель (1 час)

Кто нас защищает? Знакомство с профессиями охранник и спасатель. Выполнение задания «Собери пословицы». Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Знакомство с сайтом «Герои нашего времени».

Тема 3. Кто нас кормит? (2 часа)

Откуда берутся продукты? Игра-разминка «Съедобное-несъедобное». Упражнение «Что общего?». Чтение и обсуждение главы «Откуда берётся каша?» из книги «Приключения Бабакина и его друзей». Профессии сельского хозяйства: селекционер, агроном, тракторист, растениевод, комбайнёр, животновод. Выполнение заданий «Профессии сельского хозяйства», «Угадай профессию».

Тема 4. Профессии в транспорте (2 часа)

Какой бывает транспорт? Понятия «техника», «транспорт», «транспортные средства». Рассказ учителя о первых транспортных средствах и видах транспорта (водный, воздушный, сухопутный). Знакомство с профессиями транспортной сферы. Выполнение заданий «Виды транспорта», «Спецтранспорт», «Угадай профессию». Игра «Виды транспорта и транспортные средства». *Как работает транспорт?* Чтение и обсуждение главы «Как работает транспорт» из книги «Приключения Бабакина и его друзей». Выполнение заданий «Чем питается транспорт?».

Раздел 3. Я выбираю профессию (3 часа)

Тема 5. Я познаю себя (1 час)

Я познаю себя. Понятия «самопознание», «самооценка». Выполнение заданий «Какой я?», «Кем быть?», «Жители Изумрудного города», «Что мне нравится?»

Тема 6. Профессия моей мечты (2 часа)

Какое дело мне по душе? Выполнение задания «Кем быть?» по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», адаптированной к младшему школьному возрасту.

3 класс

Раздел 1. Я выбираю профессию (4 часа)

Тема 1. Что мы знаем о себе? (2 часа)

Мир моих интересов и увлечений. Повторение изученного во 2 классе. Понятия «труд», «работа», «профессия». Беседа на тему «Роль увлечений в жизни человека» («Как через увлечения человек может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим?»). Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Ромашка увлечений», «Закончи предложения». Игровое упражнение «Мои увлечения».

Мои достижения и мои недостатки. Игра «Я умею, я могу». Роль самопознания в выборе профессии. Знакомство с понятиями «медицинские противопоказания», «способности», «склонности». Выполнение задания в рабочей тетради «Какой я?». Творческие задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть...».

Кем я хочу стать? Просмотр и обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа на тему «Самые интересные и востребованные профессии». Профориентационная игра «Загадки-обманки». Тематическая игра «Конкурс знатоков профессий». Дискуссия на тему «Мой характер и выбор сферы деятельности». Выполнение задания в рабочей тетради «Мой герой». Игра «Я мечтаю быть...».

Тема 2. Профессиональные качества (2 часа)

Личностные качества и выбор профессии. Беседа на тему «Личностные качества и выбор профессии». Выполнение задания в рабочей тетради «Подходящие профессии» («Кем бы могли работать герои сказок?»). Упражнение на соотнесение профессий и личностных качеств.

Талант, способности, успех. Почему важно развивать свои способности? Упражнение на соотнесение способностей с профессиями. Беседа на тему «Как развивать свои способности?». Понятия «талант» и «способности». Притча о талантах. Что такое «островок гениальности»? Что значит «достичь успеха»? Беседа на тему «У каждого — свой собственный успех».

Знания и опыт. Зачем нужно учиться? Значимость труда в жизни человека и общества. Беседа на тему «Зачем нужно учиться?». Связь профессии и образования. Дискуссия на тему «Связь школьных предметов с современными профессиями». Навыки и выбор профессии. Формирование системного представления о мире профессий. Выполнение задания в рабочей тетради «Где пригодится?» (на соотнесение учебных предметов с профессиями).

Раздел 2 «В мире профессий»

Тема 3. Профессии в сфере культуры и искусства (3 часа)

Библиотекарь — хранитель книг. Профессии в сфере культуры и искусства. История профессии библиотекарь. Профессионально важные качества и средства труда работников библиотеки. Понятия «абонемент», «формуляр», «читатель», «читальный зал», «книжные полки». Выполнение задания в рабочей тетради «Библиотекарь» (заполнение формуляра читателя).

Кто работает в музее? Знакомство с музейными профессиями (хранитель, реставратор, музейный художник, экскурсовод).

Профессия дизайнер. Понятия «творчество», «творческие профессии», «декоративно-прикладное искусство». Профессионально важные качества и условия труда дизайнера. Обучающий мультфильм для детей «Дизайнер интерьера» (Детский телеканал «0!»). Выполнение задания в рабочих тетрадях «Дизайн моей комнаты». Ролевая игра «Творческая мастерская».

сухоцветов и живых цветов. Составление букетов из сухоцветов и еловых веток. Конкурс творческих работ «Зимний букет».

Профессия фотограф. История профессии фотограф. Условия труда и профессионально важные качества фотографа. Понятия «фотобутафория», «реквизит». Познавательный мультфильм для детей «Фиксики. Фотоаппарат» (ЗАО

«Аэроплан», 2013). Игровая проба «Фотограф» (позирование и фотографирование, фотоколлаж). Выполнение задания в рабочей тетради «Дорисуй фигуры».

Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты (2 часа)

Тема 4. Профессии моей семьи (2 часа)

Подготовка проекта «Дерево профессий моей семьи» (вместе с родителями). Презентация проектов «Дерево профессий моей семьи».

4 класс

Раздел 1. Информация как предмет труда (5 часов)

Тема 1. Что такое информация и как её передают? (1 час)

Как передают информацию? Знакомство с новым предметом труда — информацией. Понятия «информация», «пиктограмма», «письменность», «текст», «буквы», «алфавит», «средства связи». Формы передачи информации. История возникновения письменности. Способы передачи информации. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пиктограммы», «На чём писали в древности?», «Азбука Брайля».

Профессии связи. Беседа на тему «Какие бывают средства связи?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Буквы в ящике радиста» (СССР, студия «Киевнаучфильм», 1966). Будущее отрасли связи. Профессии в сфере электроники, связи и радиотехники. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессии связи».

Тема 2. Профессии, связанные с созданием книг (1 час)

История книги. История рукописной книги и книгопечатания (рассказ учителя). Понятия «манускрипт», «рукопись», «миниатюра», «переплёт», «книгопечатание». Викторина «Древние книги». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Гутенберг и книгопечатание» (познавательный мультсериал «Жили-были... первооткрыватели», Франция, 1994). Решение теста «История книги» в рабочей тетради.

Как создаются книги? Знакомство с профессиями, связанными с изданием книг. Рассказ учителя о процессе создания книги.

Тема 3. Средства массовой информации (1 час)

Профессии СМИ. Понятие «средства массовой информации» (СМИ). Какие бывают СМИ? Знакомство с профессиями,

связанными со СМИ (журналист, репортёр, редактор, корректор, корреспондент, копирайтер и т.д.). Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в СМИ. Выполнение задания в рабочей тетради «Профессия журналист» (синквейн).

Тема 4. Профессии IT-сферы (2 часа)

Профессии и специальности IT-сферы. Понятия «робототехника», «информационные технологии», «программирование». Просмотр мультфильма «Программист» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа по теме «Что нужно, чтобы стать программистом?». Условия труда, личностные и профессиональные качества программиста. Выполнение задания в рабочей тетради «Список дел программиста».

Раздел 2 Правильный выбор профессии (3 часа)

Тема 5. Что значит быть взрослым (1 час)

Что значит быть взрослым. Навыки, которые отличают взрослого человека от ребёнка. Что надо уметь, чтобы стать «настоящим взрослым»? Прослушивание песни И.М. Бартош «Что умеют взрослые». Понятия «ответственность», «самоорганизация». Упражнение «Множество умений». Выполнение задания в рабочей тетради «Быть взрослым — значит...».

Тема 6. Правила выбора сферы деятельности (2 часа)

Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен». Выполнение задания в рабочей тетради на соотнесение профессий с предметами труда. Упражнение «Кем быть?». Коммуникационная игра «Угадай, кто я». Роль самопознания и портфолио в выборе профессии. Выполнение заданий «Я умею, я могу», «Что мне нравится?» в рабочей тетради.

Слагаемые профессионального успеха. Выполнение задания в рабочей тетради «Слагаемые профессионального успеха». Беседа на тему «Что значит быть успешным?». Упражнения «Шкатулка качеств». Пословицы и поговорки об успехе. Выполнение задания в рабочей тетради «Формула успеха».

Раздел 3 Какие бывают профессии (1 час)

Какие бывают профессии? Повторение изученного в 1–3

классах: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества». Подведение итогов изучения курса. Выполнение заданий в рабочей тетради Профорientационная игра «Умники и умницы».

Планируемые результаты освоения курса

Общими показателями эффективности обучения по программе курса «В мире профессий» можно считать следующие *личностные* результаты:

- осознание младшими школьниками значимости труда и важности любой профессии;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и

коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
 - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
 - анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
 - пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
 - объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами изучения курса «В мире профессий» для младших школьников являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
- освоение понятий «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;
 - способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
 - уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
 - осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (3 часа)					
1.1	Строительные профессии.	1 час	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;	Знакомятся со строительными профессиями. Читают и обсуждают сказки С.В. Михалкова «Три поросёнка». Выполняют задания в рабочей тетради «Чьи это вещи?». Смотрят мультфильм «Строитель» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).	https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891
1.2	Профессии повар и кондитер.	1 час	2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;	Знакомятся с профессией повар. Смотрят мультфильм «Профессии повар и кондитер» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполняют задания в рабочей тетради «Фрукты и овощи».	https://yandex.ru/video/preview/4400174119576652236
1.3	Профессия врач.	1 час	3. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся; 4. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;	Знакомятся с профессией врач. Смотрят и обсуждают мультфильм «Про бегемота, который боялся прививок» (студия «Союзмультфильм», 1966). Выполняют задания в рабочей тетради «Четвёртый лишний». <i>Экскурсия в школьный медицинский кабинет.</i>	https://yandex.ru/video/preview/2962629549755179421

			<p>5. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>6. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p>		
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Мир труда и профессии (10 часов)

2.1	Роль труда в жизни человека и общества.	2 часа	<p>1. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>2. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>3. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>5. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений,</p> <p>6. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее</p>	<p>Беседуют о роли труда в жизни человека и общества. Смотрят и обсуждают мультфильм «Почему родители ходят на работу?» (мультсериал «В мире профессий», проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполняют задания о людях разных профессий. Читают и обсуждают стихотворение Л.В. Куклина «Что было бы, если бы?..». Играют в коммуникативные игры «Комплименты», «Угадай, кто я?». Отвечают на вопросы: <i>Что такое труд? Смотрят и обсуждают</i> мультфильм «Кого пасут и доят муравьи?» (развивающий познавательный медиапроект для детей «Формула ума»). Узнают о понятиях «рабочий инструмент», «орудие труда», «средства труда».</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/7935971763424943439</p>
2.2	Понятие «профессия».	1 час	<p>Изучают понятие «профессия», основные признаки профессий. Выполняют задание «Чем занимаются эти люди?», «Угадай профессию». Отгадывают загадки-подсказки. Смотрят и обсуждают мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).</p>	<p>Изучают понятия «предмет труда» и «профессионально важные качества». Знакомятся с классификацией профессий по предмету труда. Выполняют задания в рабочей тетради.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016</p>
2.3	Какие бывают профессии? Предметы труда.	1 час	<p>Изучают профессии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь, садовод). Знакомятся с понятием «природа». Выполняют задания в рабочей тетради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Угадай профессию», «Помоги садоводу». Смотрят и обсуждают мультфильм «Чинк» по</p>	<p>Изучают профессии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь, садовод). Знакомятся с понятием «природа». Выполняют задания в рабочей тетради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Угадай профессию», «Помоги садоводу». Смотрят и обсуждают мультфильм «Чинк» по</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/7727818923932910648</p>
2.4	Какие бывают профессии? Предмет труда — природа.	1 час	<p>Изучают профессии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь, садовод). Знакомятся с понятием «природа». Выполняют задания в рабочей тетради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Угадай профессию», «Помоги садоводу». Смотрят и обсуждают мультфильм «Чинк» по</p>	<p>Изучают профессии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь, садовод). Знакомятся с понятием «природа». Выполняют задания в рабочей тетради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Угадай профессию», «Помоги садоводу». Смотрят и обсуждают мультфильм «Чинк» по</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/2912189911416189411</p>

			поводу, выработки своего к ней отношения	одноимённому рассказу Э. Сетон-Томпсона (студия «Союзмультфильм», 1992).	https://yandex.ru/video/preview/10473740019950951954
2.5	Какие бывают профессии? Предмет труда — техника.	1 час		<i>Изучают понятие «техника».</i> Профессии, в которых предметом труда является техника: сантехник, строитель, нефтяник. Выполняют задания в рабочей тетради «Угадай профессию», «Закончи ряд». Смотрят и обсуждают мультфильм «Фока — на все руки дока» (студия «Союзмультфильм», 1972).	
2.6	Какие бывают профессии? Предмет труда — человек.	2 часа		Профессии, в которых предметом труда является человек: учитель, врач, продавец, парикмахер, библиотекарь, официант. Выполняют задания в рабочей тетради «Какого цвета профессия?», «Рассказ по картинке». Смотрят и обсуждают мультфильм «Учительница» по стихотворению В. Малкова «Пришла учительница в класс» (детская студия экранного творчества «Телескоп», 2012).	
2.7	Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство.	1 час		<i>Изучают понятие «искусство», «художественный образ», «талант».</i> Профессии, в которых предмет труда — искусство: музыкант, художник. Смотрят и обсуждают мультфильм «Иван Шишкин. Сказка о пропавших медвежатах» (серия «Всемирная картинная галерея с тётушкой Совой», студия ООО «Маски», 2008). Выполняют задания в рабочей тетради «Угадай профессию», «Дорисуй фигуры».	
2.8	Какие бывают профессии? Предмет труда — знаковая система.	1 час		Знакомятся с понятием «знак» («знаковая система»). Изучают профессии этого типа: программист, экономист. Выполняют задания в рабочей тетради. Рисуют по теме.	
Раздел 3. Я выбираю профессию (3 часа)					
3.1	Профессии наших родителей	2 часа	1. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	<i>Знакомятся с профессиями своей семьи.</i> Читают и обсуждают стихотворение Г.Р. Граубина «Прадеды». Изучают понятие «условия труда». Выполняют задания в рабочей тетради «Дерево профессий». Организуют выставку рисунков «Дерево профессий моей семьи».	

3.2	Итоговое повторение. Ярмарка профессий.	1 час	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>2. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.</p> <p>4. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.</p>	<p>Вспоминают основные понятия, изученные за год. Делятся впечатлениями «Что мне запомнилось больше всего?». Рисуют и обсуждают по теме «Я в мире профессий».</p>	
-----	--	-------	--	---	--

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--	----------------------------	---

Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (1 час)

1.1	Что мы знаем о профессиях?	1 час	1. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся; 2. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению.	<i>Что мы знаем о профессиях?</i> Актуализация знаний, полученных в 1 классе, о труде, профессиях, средствах и предметах труда. Выполнение упражнения «Загадки-подсказки», «Сходства и различия», «Покажи профессию». Выполнение задания «Незнайка и его друзья».	
-----	----------------------------	-------	---	---	--

Раздел 2. В мире профессий (5 часов)

2.1	Профессии охранник и спасатель	1 час	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой информации;	<i>Отвечают на вопрос: Кто нас защищает?</i> Знакомятся с профессиями охранник и спасатель. Выполняют задания «Собери пословицы». Читают стихотворение С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Знакомство с сайтом «Герои нашего времени».	https://geroinash.egovremeni.ru
2.2	Кто нас кормит?	2 часа	2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;	<i>Отвечают на вопрос: Откуда берутся продукты?</i> <i>Играют в игру-разминку «Съедобное-несъедобное».</i> Выполняют упражнение «Что общего?». Читают и обсуждают главу «Откуда берётся каша?» из книги «Приключения Бабакина и его друзей». Изучают профессии сельского хозяйства: селекционер, агроном, тракторист, растениевод, комбайнёр, животновод. Выполняют задания «Профессии сельского хозяйства», «Угадай профессию». Смотрят фильм «Гжельское подворье».	https://rutube.ru/video/69c0bf0c4cec7139e497f468d88d1f67/
2.3	Профессии в транспорте	2 часа	3. стимуляция и	<i>Отвечают на вопрос: Какой бывает транспорт?</i> <i>Изучают понятия «техника», «транспорт», «транспортные средства».</i> Слушают рассказ учителя о	https://yandex.ru/video/preview/866935859367862

			<p>поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>4. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>первых транспортных средствах и видах транспорта (водный, воздушный, сухопутный). Знакомятся с профессиями транспортной сферы. Выполняют задания «Виды транспорта», «Спецтранспорт», «Угадай профессию». Играют в игру «Виды транспорта и транспортные средства». <i>Отвечают на вопрос: Как работает транспорт?</i> Читают и обсуждают главу «Как работает транспорт» из книги «Приключения Бабахина и его друзей». Выполняют задание «Чем питается транспорт?». Смотрят фильм «Проводник пассажирского вагона».</p>	
Раздел 3. Я выбираю профессию (3 часа)					
3.1	Я познаю себя	1 час	<p>1. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной</p>	<p><i>Я познаю себя. Изучают</i> понятия «самопознание», «самооценка». Выполняют задания «Какой я?», «Кем быть?», «Жители Изумрудного города», «Что мне нравится?»</p>	
3.2	Проект «Профессия моей мечты»	2 часа	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной</p>	<p>Отвечают на вопрос: <i>Какое дело мне по душе?</i> Выполняют задания «Кем быть?» по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», адаптированной к младшему школьному возрасту.</p>	

			<p>активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>3. увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>4. использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание.</p>		
--	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы

Раздел 1. Я выбираю профессию (4 часа)

1.1	Что мы знаем о себе?	2 часа	<p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;</p> <p>3. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</p>	<p><i>Изучение мира своих интересов и увлечений.</i> Повторяют изученное во 2 классе. Понятия «труд», «работа», «профессия». Беседуют на тему «Роль увлечений в жизни человека» («Как через увлечения человек может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим?»). Выполняют задания в рабочих тетрадях «Ромашка увлечений», «Закончи предложения». Играют в игровое упражнение «Мои увлечения».</p> <p><i>Изучают мир своих достижений и мои недостатки.</i> Играют в игру «Я умею, я могу». Знакомятся с понятиями «медицинские противопоказания», «способности», «склонности». Выполняют задания в рабочей тетради «Какой я?». Выполняют творческие задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть...».</p> <p><i>Отвечают на вопрос: Кем я хочу стать?</i> Смотрят и обсуждают мультфильм «Кем я хочу стать, когда вырасту» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа на тему «Самые интересные и востребованные профессии».</p>	<p>https://rutube.ru/video/25ce8889ec020463c14d4e2f623beec4/</p>
1.2	Профессиональные качества	2 часа	<p>4. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению.</p>	<p>Беседуют на тему «Личностные качества и выбор профессии». Выполняют задания в рабочей тетради «Подходящие профессии» («Кем бы могли работать герои сказок?»). Выполняют упражнение на соотнесение профессий и личностных качеств.</p> <p><i>Изучают понятия талант, способности, успех.</i> <i>Отвечают на вопрос: Почему важно развивать свои способности?</i> Выполняют упражнение на соотнесение способностей с профессиями. Беседуют на тему «Как развивать свои способности?». Слушают притчу о талантах. Отвечают на вопросы: Что значит «достичь успеха»? Беседуют на тему «У каждого — свой собственный успех».</p> <p><i>Обсуждают значимость труда в жизни человека и общества.</i> Беседуют на тему «Зачем нужно учиться?».</p>	

Раздел 2 «В мире профессий» (3 часа)

2.1	Профессии в сфере культуры и искусства	3 часа	<p>1. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>2. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>3. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>5. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных</p>	<p><i>Изучают профессию библиотекаря. Библиотекарь — хранитель книг. Знакомятся с профессиями в сфере культуры и искусства. Вспоминают понятия «абонемент», «формуляр», «читатель», «читальный зал», «книжные полки». Выполняют задания в рабочей тетради «Библиотекарь» (заполнение формуляра читателя). Знакомятся с музейными профессиями (хранитель, реставратор, музейный художник, экскурсовод).</i></p> <p><i>Профессия дизайнер. Знакомятся с понятиями «творчество», «творческие профессии», «декоративно-прикладное искусство». Изучают профессионально-важные качества и условия труда дизайнера. Смотрят обучающий мультфильм для детей «Дизайнер интерьера» (Детский телеканал «0!»). Выполняют задания в рабочих тетрадях «Дизайн моей комнаты».</i></p> <p><i>Изучают профессию «фотограф». Знакомятся с историей профессии фотограф. Изучают условия труда и профессионально важные качества фотографа. Изучают понятия «фотобутафория», «реквизит». Смотрят познавательный мультфильм для детей «Фиксики. Фотоаппарат» (ЗАО «Аэроплан», 2013). Выполняют задания в рабочей тетради «Дорисуй фигуры».</i></p>	<p>https://rutube.ru/video/60dab6936808c91b884e8c2540afbae8/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/112970066602057910</p>
-----	--	--------	--	---	---

			проявлений обучающихся; 6. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению.		
--	--	--	---	--	--

Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты (2 часа)

3.1	Профессии моей семьи.	2 часа	1. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	<i>Готовят проект «Дерево профессий моей семьи» (вместе с родителями). Презентуют проекты «Дерево профессий моей семьи».</i>	
-----	------------------------------	---------------	---	--	--

			отстаивания своей точки зрения.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Информация как предмет труда (5 часов)					
1.1	Что такое информация и как её передают?	1 час	1. применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; 2. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; 3. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Знакомятся с новым предметом труда — информацией. Изучают понятия «информация», «пиктограмма», «письменность», «текст», «буквы», «алфавит», «средства связи». Изучают формы передачи информации. Знакомятся с историей возникновения письменности. И способами передачи информации. Выполняют задания в рабочей тетради «Пиктограммы», «На чём писали в древности?», «Азбука Брайля». <i>Профессии связи.</i> Беседуют на тему «Какие бывают средства связи?». Смотрят и обсуждают мультфильм «Буквы в ящике радиста» (СССР, студия «Киевнаучфильм», 1966). Изучают будущее отрасли связи. Знакомятся с профессиями в сфере электроники, связи и радиотехники. Выполняют задания в рабочей тетради «Профессии связи».	https://yandex.ru/video/preview/6326667602568542156
1.2	Профессии, связанные с созданием книг	1 час	4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 5. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных	<i>Слушают</i> рассказ учителя об истории рукописной книги и книгопечатания. Знакомятся с понятиями «манускрипт», «рукопись», «миниатюра», «переплёт», «книгопечатание». Участвуют в викторине «Древние книги». Смотрят и обсуждают отрывок из мультфильма «Гутенберг и книгопечатание» (познавательный мультсериал «Жили-были... первооткрыватели», Франция, 1994). Решают тест «История книги» в рабочей тетради. Знакомятся с	https://yandex.ru/video/preview/4184264874818418170

			проявлений обучающихся;	профессиями, связанными с изданием книг.	
1.3	Средства массовой информации	1 час	6. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;	<i>Профессии СМИ. Изучают</i> понятие «средства массовой информации» (СМИ). Знакомятся с вопросом: Какие бывают СМИ? Изучают профессии, связанные со СМИ (журналист, репортёр, редактор, корректор, корреспондент, копирайтер и т.д.). Узнают условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в СМИ. Выполняют задания в рабочей тетради «Профессия журналист» (синквейн). Смотрят видеоролик «Журналист».	https://yandex.ru/video/preview/12501934039608491630
1.4	Профессии IT-сферы	2 часа		<i>Профессии и специальности IT-сферы. Изучают</i> понятия «робототехника», «информационные технологии», «программирование». Смотрят мультфильм «Программист» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседуют по теме «Что нужно, чтобы стать программистом?». Изучают условия труда, личностные и профессиональные качества программиста. Выполняют задания в рабочей тетради «Список дел программиста».	https://yandex.ru/video/preview/2486521824042763468
Раздел 2 Правильный выбор профессии (3 часа)					
2.1	Что значит быть взрослым	1 час	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	Думают и обсуждают о навыках, которые отличают взрослого человека от ребёнка. Отвечают на вопрос: Что надо уметь, чтобы стать «настоящим взрослым»? Прослушивают песню И.М. Бартош «Что умеют взрослые». Знакомятся с понятиями «ответственность», «самоорганизация». Выполняют упражнение «Множество умений», «Быть взрослым — значит...».	
2.2	Правила выбора сферы деятельности	2 часа	привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности; 2. привлечение внимания школьников к	<i>Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен».</i> Выполняют задания в рабочей тетради на соотнесение профессий с предметами труда. Выполняют упражнение «Кем быть?». Играют в коммуникационную игру «Угадай, кто я». Изучают роль самопознания и портфолио в выборе профессии. Выполняют заданий «Я умею, я могу», «Что мне	

			<p>ценностному аспекту изучаемых явлений;</p> <p>3. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</p> <p>4. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>5. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>6. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p>	<p>нравится?» в рабочей тетради.</p> <p><i>Слагаемые профессионального успеха.</i> Выполняют задания в рабочей тетради «Слагаемые профессионального успеха». Беседуют на тему «Что значит быть успешным?». Выполняют упражнение «Шкатулка качеств». Вспоминают пословицы и поговорки об успехе. Выполняют задания в рабочей тетради «Формула успеха».</p>	
Раздел 3 Какие бывают профессии (1 час)					
3.1	<i>Какие бывают профессии? Игра «Умники и умницы»</i>	1 час	1. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся	Повторяют изученное в 1–3 классах: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества», «профессия». Подводят итоги изучения курса. Выполняют задания в рабочей тетради.	

			<p>к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>2. - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>3. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.</p>	<p>Играют в профориентационную игру «Умники и умницы».</p>	
--	--	--	--	--	--

