

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ № 61"

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №61»

Егорова Т.В.
Протокол заседания №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Протокол заседания №8
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Приказ № 30.08.2 –ОД
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 684277)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и

др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
 - корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
 - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей

местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количеств о часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|-------------------|---|--|--|--|
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=ilesa2azwk535049581 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" https://okruzhmir.wix.com/umk5/naglyad%20nyj-material |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | <p>Интерактивные задания по окружающему миру 1 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass</p> <p>библиотека образовательных ресурсов.</p> <p>Окружающий мир 1 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. | <p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».</p> | <p>ООО «Издательство «Академкнига»» https://akademkniga.ru/?ysclid=Ilesa2azwk535049581</p> <p>Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной</p> | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" https://okruzhmir.wixsite.com/umk5/naglyad%20nyj-material Интерактивные задания по окружающему миру 1 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 1 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |
| 1.3 | Россия – наша Родина | 10 | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и | | ООО «Издательство «Академкнига» |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p> | <p>других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Эскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»</p> | <p>https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" https://okruzhmir.wix.com/umk5/naglyad%20nyj-material Интерактивные задания по окружающему миру 1 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|--|---|---|
| | | | | | | библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 1 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| Итого по разделу | | 15 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой | 17 | Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; | Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material ООО «Издательство «Академкнига» |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|----|---|---|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; - использование возможности коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, | https://akademkniga.ru/?ysclid=llesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 1 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 1 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| 2.2 | Растительный мир. | 11 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. | развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание; <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства | Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО |

| | | | | | | |
|-----|---------------|----|--|--|---|--|
| | | | <p>цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».</p> | <p>воспитания положительного отношения к учению; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> | <p>"Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=llesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 1 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 1 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |
| 2.2 | Мир животных. | 17 | Мир животных. Разные группы животных (звери, | Игра-соревнование по теме, например, «Кто | | Мы и окружающий мир: электронный |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>Разные группы животных</p> | | <p>насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p> | <p>больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p> | <p>учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=llesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 1 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass</p> |
|--|-------------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---------------------|----|---|--|---|--|
| | | | | | | библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 1 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| Итого по разделу | | 45 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. | | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника | 3 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой». | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=Ilesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 1 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 1 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|---|
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет». | 3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки». | | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=Ilesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 1 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 1 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| Итого по разделу | | 6 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количеств о часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|-------------------|--|---|--|---|
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | |
| 1.1 | Наша Родина – Россия | 13 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=Ilesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klasse библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p> | <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p> | <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и</p> | |
| 1.2 | Семья. Родословная. | 2 | <p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».</p> <p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы</p> | <p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и</p> | <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=Ilesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|--|--|
| | | | | родословного древа семьи» | оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| 1.3 | Культура поведения в общественных местах | 2 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. | Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие). | - использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться , объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание; | Интерактивные задания по окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| Итого по разделу | | 19 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|---|--|
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 12 | <p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.</p> <p>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.</p> <p>Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство;</p> <p>ориентирование с помощью компаса</p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеотрегментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».</p> <p>Практическая работа с глобусом.</p> <p>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.</p> <p>Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте».</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- применение на уроке групповой работы,</p> | <p>Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"</p> <p>https://okruzhmir.wixs%20ite.com/umk5/naglyad%20nyj-material</p> <p>ООО «Издательство «Академкнига»</p> <p>https://akademkniga.ru/?ysclid=llesa2azwk535049581</p> <p>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру»</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-</p> |
|-----|--|----|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | <p>uroku/environment/2-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=llesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.</p> | <p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.</p> <p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> | <p>которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> | <p>uroku/environment/2-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=llesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны». | - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися | |
| 2.3 | Многообразие животных. | 9 | Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп | своей учебно-познавательной деятельности; - использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться , объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание; | Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" https://okruzhmir.wixsite.com/umk5/naglyad%20nyj-material ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН- МЕДИА»</p> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 9 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, | | <p>Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|----|--|--|--|---|
| | | | | <p>«Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p> <p>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.</p> | | <p>https://okruzhmir.wix.com/umk5/naglyad%20nyj-material</p> <p>ООО «Издательство «Академкнига»</p> <p>https://akademkniga.ru/?ysclid=Ilesa2azwk535049581</p> <p>Интерактивные задания по окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру»</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass</p> <p>библиотека образовательных ресурсов.</p> <p>Окружающий мир 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |
| Итого по разделу | | 38 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 3 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня?», «Почему нужно правильно питаться?» | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | ООО «Издательство «Академкнига» |
| | | | | | | <p>https://akademkniga.ru/?ysclid=Ilesa2azwk535049581</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| | | | (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной | Интерактивные задания по окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 2 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» | 8 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение | получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной | Интерактивные задания по окружающему миру 2 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|---|--|---|--|
| | | <p>на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером.</p> <p>Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> | <p>изображений и названий дорожных знаков.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p> | <p>деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> | <p>класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |
| Итого по разделу | 11 | | | | |
| Общее количество по программе | 68 | | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|---|--|---|--|
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 15 | <p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии</p> | <p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- использование воспитательных</p> | <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1les2azwk535049581</p> <p>Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass</p> <p>библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p> | <p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p> | |
| 1.2 | Семья – коллектив близких, родных людей | 3 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными | <p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»</p> | <p>исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p> | <p>ООО «Издательство «Академкнига»</p> <p>https://akademkniga.ru/?ysclid=ilesa2azwk535049581</p> <p>Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для обогащения</p> |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|---|---|
| | | | <p>возможностями здоровья, забота о них</p> | <p>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».</p> <p>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).</p> | <p>отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> | <p>образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass библиотека образовательных ресурсов.</p> <p>Окружающий мир 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |
| 1.3 | Страны и народы мира | 5 | <p>Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся</p> | <p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).</p> <p>«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с</p> | <p>как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> | <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass библиотека образовательных ресурсов.</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|--|
| | | | | которыми знакомятся дети | | Окружающий мир 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире | 11 | Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" https://okruzhmir.wix.com/umk5/naglyad%20nyj-material |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | хозяйственной деятельности людей). | <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка | <p>Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klasse библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581</p> <p>Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности</p> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | <p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений».</p> | <p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания</p> | <p>обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" https://okruzhmir.wix.com/umk5/naglyad%20nyj-material Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 6 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей | <p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили</p> | <p>положительного отношения к учению;</p> <p>- стимуляция и поддержка</p> | <p>ООО «Издательство «Академкнига»</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.</p> | <p>одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p> | <p>разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их <p>неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; | <p>https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581</p> <p>Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"</p> <p>https://okruzhmir.wixsite.com/umk5/naglyad%20nyj-material</p> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 8 | <p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,</p> | <p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразии животных». Упражнения: опиши животное,</p> | <p>дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; | <p>ООО «Издательство «Академкнига»</p> <p>https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581</p> <p>Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной</p> |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> | <p>узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p> | <p>- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание</p> | <p>и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов, ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" https://okruzhmir.wix.com/umk5/naglyad%20nyj-material Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |
| 2.5 | Природные сообщества | 5 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи | Работа со словарём: определение значения | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.</p> | <p>слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p> | | <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> |
| 2.6 | Человек – часть природы | 7 | <p>Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение</p> | <p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.</p> | | <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------------|----|--|--|--|---|
| | | | температуры тела человека, частоты пульса | Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса». | | обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| Итого по разделу | | 39 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке групповой работы, которая учит | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; | библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет» | 4 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту | получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 3 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-class библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 3 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|---|--|--|
| | | | мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | | |
| Итого по разделу | 6 | | | | | |
| Общее количество часов по программе | 68 | | | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности учащихся | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--|--|---|--|
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 11 | <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.</p> <p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между</p> | <p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.</p> <p>Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации.</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».</p> <p>Рассказ учителя о важнейших страницах</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- использование воспитательных</p> | <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 4 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» Всероссийские проверочные работы 4 класс ООО «ЯКласс»</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|---|---|
| | | | <p>соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> | <p>истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона».</p> | <p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</p> | |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 20 | <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных</p> | <p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей</p> | <p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=llesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klasse</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | эпох как носители базовых национальных ценностей | (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))». | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; | библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 4 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| 1.3 | Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 4 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». | - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=llesa2azwk535049581 Интерактивные задания по |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.</p> | <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижы, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).</p> | <p>обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p> | <p>окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass</p> <p>библиотека образовательных ресурсов.</p> <p>Окружающий мир 4 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> <p>Всероссийские проверочные работы 4 класс ООО «ЯКласс»</p> |
| Итого по разделу | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система. | 6 | <p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.</p> <p>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники</p> | <p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать</p> | <p>ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1les2azwk535049581</p> <p>Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | своей оси – причина смены дня и ночи». | на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, | образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 4 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» Всероссийские проверочные работы 4 класс ООО «ЯКласс» |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их Разнообразие. | 9 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие | Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоемы и реки для хозяйственной деятельности». | познавательную мотивацию младших школьников; - применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | | которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 4 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» Всероссийские проверочные работы 4 класс ООО «ЯКласс» |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 9 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к | - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; - инициирование и поддержка | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 4 класс. Наглядные |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>условиям жизни».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне».</p> <p>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).</p> | <p>исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно</p> | <p>уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p> <p>Всероссийские проверочные работы 4 класс ООО «ЯКласс»</p> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологически | 4 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Некоторые доступные | <p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России –</p> | <p>коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно</p> | <p>ООО «Издательство «Академкнига»</p> <p>https://akademkniga.ru/?ysclid=ilesa2azwk535049581</p> |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|--|
| | проблемы | | для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). | озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе». | анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание | Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klasse библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 4 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» Всероссийские проверочные работы 4 класс ООО «ЯКласс» |
| Итого по разделу | | 28 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности. | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, - использование воспитательных возможностей | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | если...». Обсуждение результатов работы групп. | содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; | окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klasse библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 4 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет». | 4 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. | Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно- | | ООО «Издательство «Академкнига» https://akademkniga.ru/?ysclid=1lesa2azwk535049581 Интерактивные задания по окружающему миру 4 класса для обогащения образовательной среды ООО «Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klasse |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|--|--|---|
| | | | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | библиотека образовательных ресурсов. Окружающий мир 4 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| Итого по разделу | 5 | | | | | |
| Общее количество часов по программе | 68 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**(УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.)****1 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | |
|--------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | |
| 2 | Ты – пешеход! Знаки дорожного движения. Дорога от дома до школы. | | | |
| 3 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | |
| 5 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы (Покровский собор, Парк Победы на Поклонной горе, Спасская башня, Зоопарк, Останкинская телебашня) | 1 | | |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. | 1 | | |
| 7 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. | | | |
| 8 | Путешествие по родному краю. Культурные объекты родного края. | | | |
| 9 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | | |
| 10 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | |
| 11 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | |
| 12 | Явления и объекты неживой природы. Что у нас над головой? | 1 | | |
| 13 | На что похожа наша планета? | 1 | | |
| 14 | Явления и объекты неживой природы. Что у нас под ногами? | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 15 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | | |
| 16 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | |
| 17 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | |
| 18 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | |
| 19 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа). | 1 | | 1 |
| 20 | Что растёт на клумбе? | 1 | | |
| 21 | Разнообразие растений (деревья, кустарники, травы): узнавание, называние, краткое описание | 1 | | |
| 22 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | |
| 23 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | |
| 24 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | |
| 25 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | |
| 26 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | |
| 27 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | |
| 28 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | |
| 29 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | |
| 30 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 31 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах. | 1 | | |
| 32 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 | | |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | |
| 34 | Что такое зоопарк? | 1 | | |
| 35 | Значение природы в жизни людей | 1 | | |
| 36 | Что такое погода? | 1 | | |
| 37 | Термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. Практическое занятие: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | |
| 39 | Откуда в снежках грязь? | 1 | | |
| 40 | Как живут растения? | 1 | | |
| 41 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | |
| 42 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | |
| 43 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | |
| 44 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | |
| 45 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | |
| 46 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | |
| 47 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | |
| 48 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | |
| 49 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | |
| 50 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|
| 51 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. | 1 | | |
| 52 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе. | 1 | | |
| 53 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. | 1 | | |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. | 1 | | |
| 55 | Контрольная работа: итоговое тестирование | 1 | 1 | |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Зачем нужна вежливость? | 1 | | |
| 57 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | |
| 58 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | |
| 59 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | |
| 60 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | |
| 61 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | |
| 62 | Труд и быт людей в разные времена года. Труд людей родного края. | 1 | | |
| 63 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | |
| 64 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | |
| 65 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 | | |
| 66 | Повторение изученного по разделу «Человек и природа» | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 2 |

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | |
|--------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы России. | 1 | | |
| 2 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 | | |
| 3 | Природа и предметы, созданные человеком. Город и село. | 1 | | |
| 4 | Наш регион, какой он? Символика родного края. | 1 | | |
| 5 | Родной край, его природные достопримечательности. | 1 | | |
| 6 | Культура родного края, его культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. | 1 | | |
| 7 | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 | |
| 8 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира (наблюдения, опыты, измерения). | 1 | | |
| 9 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. | 1 | | |
| 10 | Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика). | 1 | | |
| 11 | Земля - живая планета Солнечной системы. Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. | 1 | | |
| 12 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | | 1 |
| 13 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | | 1 |
| 14 | Формы земной поверхности. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 15 | Горизонт. Стороны горизонта. | 1 | | |
| 16 | Компас. Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 | | 1 |
| 17 | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Практическая работа | 1 | | 1 |
| 18 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | | |
| 19 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | | |
| 20 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | | |
| 21 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | |
| 22 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | |
| 24 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | |
| 25 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | | |
| 26 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные. | 1 | | |
| 27 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные. | 1 | | |
| 28 | Какие бывают растения? Деревья родного края (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | | |
| 29 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 30 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | | |
| 31 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | | |
| 32 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | |
| 33 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | | |
| 34 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | | |
| 35 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | | |
| 36 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | |
| 37 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | |
| 38 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | |
| 39 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы. | 1 | | |
| 40 | Заповедники России. | 1 | | |
| 41 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | | |
| 42 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 | |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | | |
| 44 | Мир профессий жителей нашего региона. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 45 | Из чего что сделано | 1 | | |
| 46 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | | |
| 47 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка. | 1 | | |
| 48 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | |
| 49 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | | |
| 50 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | | |
| 51 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | | |
| 52 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры. Знаки безопасности на общественном транспорте. | 1 | | |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | |
| 54 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности. | 1 | | |
| 55 | Подробнее о лесных опасностях. | 1 | | |
| 56 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья. | 1 | | |
| 57 | Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие. | 1 | | |
| 58 | Контрольная работа: итоговое тестирование | 1 | 1 | |
| 59 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 60 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | | |
| 61 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | |
| 62 | Москва – столица России. Герб Москвы. Красная площадь. | 1 | | |
| 63 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль. | 1 | | |
| 64 | Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. | 1 | | |
| 65 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города. | 1 | | |
| 66 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России. | 1 | | |
| 67 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | | |
| 68 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. | 1 | | |
| 2 | Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | |
| 3 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | | |
| 4 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. | 1 | | |
| 5 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | |
| 6 | Что такое общество? | 1 | | |
| 7 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | | | |
| 8 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | |
| 9 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | |
| 10 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | |
| 11 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 |
| 12 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 13 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | |
| 14 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | |
| 15 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | |
| 16 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | |
| 17 | Растение как живой организм | 1 | | |
| 18 | Как растения размножаются? | 1 | | |
| 19 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 |
| 20 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | | |
| 21 | Разнообразие животных | 1 | | |
| 22 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | |
| 23 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | |
| 24 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | |
| 25 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | |
| 26 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | |
| 27 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | |
| 28 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | |
| 30 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 31 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | |
| 32 | Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | | |
| 33 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | | |
| 34 | Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах. | 1 | | |
| 35 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения. | 1 | | |
| 36 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | |
| 37 | Органы чувств их роль в жизни человека. | 1 | | |
| 38 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | |
| 39 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | |
| 40 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | |
| 41 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | |
| 42 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | |
| 43 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | |
| 44 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | |
| 45 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Безопасность в доме. | 1 | | |
| 46 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | |
| 47 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | |
| 48 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. | 1 | | |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр. | 1 | | |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | |
| 52 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | |
| 54 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | | |
| 55 | Контрольная работа: итоговое тестирование | 1 | 1 | |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. | 1 | | |
| 57 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | |
| 58 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | | |
| 59 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | |
| 60 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | |
| 61 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | |
| 62 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | |
| 63 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | |
| 64 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль, исторический центр Санкт-Петербурга, Кижі, памятники Великого Новгорода | 1 | | |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. | 1 | | |
| 67 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация". | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 68 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Безопасная информационная среда. | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | | |
| 2 | Солнце - звезда | 1 | | |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | | |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | | 1 |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | | 1 |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | | |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | | |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 | | |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 | | |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | | |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | | |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 | | |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | | |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 | | |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | | |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | | |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | | |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | | |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | | |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | | |
| 22 | Река как водный поток. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. | 1 | | |
| 23 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | | |
| 24 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | | |
| 25 | Формы земной поверхности (на примере родного края). Водоёмы и реки родного края. | 1 | | |
| 26 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 | |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Природные зоны России. | 1 | | |
| 28 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | | |
| 29 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | | |
| 30 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | | |
| 31 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | | |
| 32 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | | |
| 33 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 34 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | | |
| 35 | Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 | |
| 36 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Человек - творец культурных ценностей | 1 | | |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | | |
| 38 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | | |
| 39 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | | |
| 40 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | | |
| 41 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | | |
| 42 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | | |
| 43 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | | |
| 44 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | | |
| 45 | Образование в Российской империи | 1 | | |
| 46 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | | |
| 47 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | | |
| 48 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | | |
| 49 | Страницы истории России XX века | 1 | | |
| 50 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | 1 | | |
| 51 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | | |
| 52 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | | |
| 53 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | | |
| 54 | Новое время | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 55 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | | |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | | |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | | |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | | |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | | |
| 60 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 | | |
| 62 | Государственные праздники России | 1 | | |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | | |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | | |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | | |
| 66 | Контрольная работа: итоговое тестирование | 1 | 1 | |
| 67 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наша малая Родина: главный город. Города России. Города-герои. | 1 | | |
| 68 | Страницы истории. Обобщение по теме "История Отечества" | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |

