

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ "СОШ № 61"

### РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного  
методического объединения

Скулкина Н.Л.

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Педагогического совета

Ворончихина Н.А.

Протокол заседания №10

от «28» август 2023 г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ « СОШ №61»

Н.А. Ворончихина

Приказ №28.08.1-од

от «28» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1885164)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5-9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей,

необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

## **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

## **7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

## **8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## **9 КЛАСС**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

## **7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

## **8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиационного строения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

## **9 КЛАСС**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

### **8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

### **9 КЛАСС**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».



Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

#### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

#### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

#### **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

#### **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

#### **9 КЛАСС**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8–9 КЛАССЫ**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

### **Модуль «Животноводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

## **6) трудового воспитания:**

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

## **7) экологического воспитания:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

##### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения *в 5 классе:*

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

К концу обучения *в 6 классе:*

называть и характеризовать машины и механизмы;  
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;  
называть народные промыслы по обработке древесины;  
характеризовать свойства конструкционных материалов;  
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;  
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;  
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);  
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;  
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  
выполнять художественное оформление изделий;  
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;  
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;  
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;  
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,  
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;  
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  
знать основные законы робототехники;  
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;  
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;  
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  
программировать мобильного робота;  
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;  
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;  
уметь осуществлять робототехнические проекты;  
презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;  
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;  
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;  
реализовывать полный цикл создания робота;  
конструировать и моделировать робототехнические системы;  
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;  
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;  
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.



К концу обучения *в 9 классе*:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения *в 5 классе*:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения *в 6 классе*:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения *в 7 классе*:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения *в 8 классе*:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения *в 9 классе*:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;  
называть виды макетов и их назначение;  
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;  
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;  
выполнять сборку деталей макета;  
разрабатывать графическую документацию;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
называть и выполнять этапы аддитивного производства;  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
называть области применения 3D-моделирования;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»*

К концу обучения **в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

**К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Распределение – перенос часов

### 5 класс

В модуле «Робототехника» выделено 20 часов, 4 часа остались на теоретический материал в разделе «Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор»-2ч.+2ч., а остальные 16 часов перераспределены по тематическим разделам с учетом наличия оборудования.

В данной таблице, часы (16 часов) выделяемые на модуль «Робототехника», перенесены в модуль «Производство и технологии»-8 часа, в модуль «Компьютерная графика. Черчение»-6 часов, в модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»-2 часа.

| №        | Наименование разделов и тем учебного предмета                                   | в программе | перенос    | всего     |
|----------|---|-------------|------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Модуль «Производство и технологии»</b>                                       | <b>8</b>    | <b>+8</b>  | <b>16</b> |
| 1.1      | Технологии вокруг нас.  | 2           | +4         | 6         |
| 1.2      | Материалы и сырье в трудовой деятельности человека.                             | 2           | +2         | 4         |
| 1.3      | Проектирование и проекты.   | 2           | +2         | 4         |
| <b>2</b> | <b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>                                  | <b>8</b>    | <b>+6</b>  | <b>14</b> |
| 2.1      | Введение в графику и черчение.  | 4           | +4         | 8         |
| 2.2      | Основные элементы графических изображений и их построение.                      | 4           | +2         | 6         |
| <b>3</b> | <b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>             | <b>32</b>   | <b>+2</b>  | <b>34</b> |
| 3.4      | Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины. | 2           | +2         | 4         |
| <b>4</b> | <b>Модуль «Робототехника»</b>   | <b>20</b>   | <b>-16</b> | <b>4</b>  |
| 4.1      | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор.                        | 2           | +2         | 4         |

### 6 класс

В модуле «Робототехника» выделено 20 часов, 4 часа остались на теоретический материал в разделе «Мобильная робототехника.» 2ч.+2ч., а остальные 16 часов перераспределены по тематическим разделам с учетом наличия оборудования.

В данной таблице, часы (16 часов) выделяемые на модуль «Робототехника», перенесены в модуль «Производство и технологии»-8 часа, в модуль «Компьютерная графика. Черчение»-6 часов, в модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»-2 часа.

| №        | Наименование разделов и тем учебного предмета                             | в программе | перенос    | всего     |
|----------|---|-------------|------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Модуль «Производство и технологии»</b>                                 | <b>8</b>    | <b>+8</b>  | <b>16</b> |
| 1.1      | Модели и моделирование.   | 2           | +2         | 4         |
| 1.2      | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы.                      | 2           | +2         | 4         |
| 1.3      | Техническое конструирование.  | 2           | +2         | 4         |
| 1.4      | Перспективы развития технологий.  | 2           | +2         | 4         |
| <b>2</b> | <b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>                            | <b>8</b>    | <b>+6</b>  | <b>14</b> |
| 2.1      | Компьютерная графика. Мир профессий.                                      | 2           | +4         | 6         |
| 2.2      | Создание печатной продукции в графическом редакторе.                      | 2           | +2         | 4         |
| <b>3</b> | <b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>       | <b>32</b>   | <b>+2</b>  | <b>34</b> |
| 3.4      | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия. | 8           | +2         | 10        |
| <b>4</b> | <b>Модуль «Робототехника»</b>   | <b>20</b>   | <b>-16</b> | <b>4</b>  |
| 4.1      | Мобильная робототехника.  | 2           | +2         | 4         |

## 7 класс

В модуле «Робототехника» выделено 20 часов, 4 часа остались на теоретический материал в разделе «Промышленные и бытовые роботы» 2ч.+2ч., а остальные 16 часов перераспределены по тематическим разделам с учетом наличия оборудования.

В данной таблице, часы (16 часов) выделяемые на модуль «Робототехника», перенесены в модуль «Производство и технологии»-8 часа, в модуль «Компьютерная графика. Черчение»-4 часов, в модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»-4 часа.

| №        | Наименование разделов и тем учебного предмета                           | в программе | перенос    | всего     |
|----------|---|-------------|------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Модуль «Производство и технологии»</b>                               | <b>8</b>    | <b>+8</b>  | <b>16</b> |
| 1.1      | Современные сферы развития производства и технологий.                   | 2           | +2         | 4         |
| 1.2      | Цифровизация производства.  | 2           | +2         | 4         |
| 1.3      | Современные и перспективные технологии.                                 | 2           | +2         | 4         |
| 1.4      | Современный транспорт. История развития транспорта.                     | 2           | +2         | 4         |
| <b>2</b> | <b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>                          | <b>8</b>    | <b>+4</b>  | <b>12</b> |
| 2.1      | Компьютерная документация.  | 2           | +4         | 6         |
| <b>4</b> | <b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>     | <b>20</b>   | <b>+4</b>  | <b>24</b> |
| 4.4      | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. | 6           | +4         | 10        |
| <b>5</b> | <b>Модуль «Робототехника»</b>   | <b>20</b>   | <b>-16</b> | <b>4</b>  |
| 4.1      | Промышленные и бытовые роботы.  | 2           | +2         | 4         |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)

### 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета      | Кол.час. | Основное программное содержание  | Основные виды деятельности учащихся  | Средства реализации воспитательного потенциала урока  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|----------|--|--|---|---|
| 1     | Модуль «Производство и технологии»                 |          |  |  |   |   |
| 1.1   | Технологии вокруг нас                              | 6        | Технологии вокруг нас.<br>Потребности человека.<br>Преобразующая деятельность человека и технологии.<br>Материальный мир и потребности человека.<br>Мир идей и создание новых вещей и продуктов.<br>Производственная деятельность.<br>Техносфера как среда жизни и деятельности человека.<br>Трудовая деятельность человека и создание вещей.<br>Свойства вещей.<br>Идея как прообраз вещей.<br>Практическая работа «Изучение свойств вещей» | Аналитическая деятельность:<br>– объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»;<br>–изучать потребности человека;<br>– изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения;<br>– анализировать свойства вещей.<br>Практическая деятельность:<br>– изучать пирамиду потребностей современного человека;<br>– изучать свойства вещей. | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a>   |
| 1.2   | Материалы и сырье в трудовой деятельности человека | 6        | Естественные и искусственные материалы. Основные виды сырья. Производство материалов.<br>Классификация материалов.   | Аналитическая деятельность:<br>– объяснять понятие «материалы», «сырье»; «производство»,   | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a> . |

|     |                          |   |  |  |   |   |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|---|
|     |                          |   | <p>Основные свойства материалов (механические, физические, химические и пр.) и их изучение.</p> <p>Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства».</p> <p>Производство и техника.</p> <p>Материальные технологии.</p> <p>Роль техники в производственной деятельности человека.</p> <p>Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие).</p> <p>Материальные технологии и их виды.</p> <p>Технологический процесс.</p> <p>Технологические операции.</p> <p>Практическая работа «Анализ технологических операций».</p> | <p>«техника», «технология»;</p> <p>– изучать классификацию материалов, различать их виды;</p> <p>– анализировать и сравнивать свойства материалов;</p> <p>– характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий).</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– исследовать свойства материалов;</p> <p>– осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств;</p> <p>– составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение.</p> | <p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> |   |
| 1.3 | Проектирование и проекты | 4 | <p>Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов. Сфера применения и развития когнитивных технологий.</p> <p>Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности.</p> <p>Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт</p>   | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– называть когнитивные технологии;</p> <p>– использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов;</p> <p>– называть виды проектов;</p> <p>– знать этапы выполнения проекта.</p> <p>Практическая деятельность:</p>   | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>   | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a>.</p> |

|                   |   |    |  |  |  |   |
|-------------------|---|----|--|--|--|---|
|                   |   |    | проекта. Проектная папка. Какие бывают профессии. Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология». Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта».   | – составлять интеллект-карту;<br>– выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования.   | явлений,<br>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;  |   |
| Итого по 1 модулю |   | 16 |  |  |  |   |
| 2                 | Модуль «Компьютерная графика. Черчение» |    |  |  |  |   |
| 2.1               | Введение в графику и черчение           | 8  | Основы графической грамоты. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Графические материалы и инструменты. Практическая работа «Чтение графических изображений». Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое. Требования к выполнению графических изображений. Эскиз. Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)». | Аналитическая деятельность:<br>– знакомиться с видами и областями применения графической информации;<br>– изучать графические материалы и инструменты;<br>– сравнивать разные типы графических изображений;<br>– изучать типы линий и способы построения линий;<br>– называть требования выполнению графических изображений. Практическая деятельность:<br>– читать графические изображения;<br>– выполнять эскиз изделия. | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</a> . |
| 2.2               | Основные элементы                       | 6  | Основные элементы графических изображений:   | Аналитическая деятельность:  | - установление доверительных отношений   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |



|                   |   |    |   |  |  |   |
|-------------------|---|----|---|--|--|---|
|                   | графических изображений и их построение   |    | точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки.<br>Правила построения линий.<br>Правила построения чертежного шрифта.<br>Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта».<br>Чертеж. Правила построения чертежа.<br>Черчение. Виды черчения.<br>Правила построения чертежа рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров.<br>Чтение чертежа.<br>Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)». | – анализировать элементы графических изображений;<br>– изучать виды шрифта и правила его начертания;<br>правила построения чертежей;<br>– изучать условные обозначения, читать чертежи.<br>Практическая деятельность:<br>– выполнять построение линий разными способами;<br>– выполнять чертёжный шрифт по прописям;<br>– выполнять чертёж плоской детали (изделия). | между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; | <a href="http://subject/lesson/7572/start/296640/">subject/lesson/7572/start/296640/</a> .                      |
| Итого по 2 модулю |   | 14 |   |  |  |   |
| 3                 | Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»  |    |   |  |  |   |
| 3.1               | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 2  | Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.<br>Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.<br>Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.<br>Практическая работа «Составление технологической   | Аналитическая деятельность:<br>– изучать основные составляющие технологии;<br>– характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;<br>– изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование.  | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     |  |   | карты выполнения изделия из бумаги».  | Практическая деятельность:<br>– составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги.   |  |   |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства                      | 2 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:<br>– определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;<br>– анализ ресурсов;<br>– обоснование проекта. | Аналитическая деятельность:<br>– знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов;<br>– знакомиться с образцами древесины различных пород;<br>– распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;<br>– выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.<br>Практическая деятельность:<br>– проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины;<br>– выполнять первый этап учебного проектирования. | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a> |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики | 4 | Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на  | Аналитическая деятельность:<br>– называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке  | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a> |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>ки<br/>электрифицир<br/>ованного<br/>инструмента<br/>для обработки<br/>древесины</p> |  | <p>основе графической документации. Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами.<br/>Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики. Приемы работы электрифицированными инструментами. Операции (основные): пиление, сверление.<br/>Правила безопасной работы электрифицированными инструментами.<br/>Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из древесины»:<br/>– выполнение эскиза проектного изделия;<br/>– определение материалов, инструментов;<br/>– составление технологической карты;<br/>– выполнение проекта по технологической карте.</p> | <p>древесины;<br/>– знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины;<br/>– составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины;<br/>– искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;<br/>– излагать последовательность контроля качества разметки;<br/>– изучать устройство инструментов;<br/>– искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами.<br/>Практическая деятельность:<br/>– выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты;<br/>– составлять технологическую карту по</p> | <p>обучающихся к<br/>обсуждаемой на уроке информации;<br/>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> |  |
|--|---|--|---|--|--|--|

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     |   |   |   | выполнению проекта;<br>– выполнять проектное изделие по технологической карте.   |  |   |
| 3.4 | Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины  | 4 | <p>Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.).<br/>Рабочее место, правила работы.<br/>Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины.<br/>Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины.<br/>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:<br/>– выполнение проекта по технологической карте.</p> | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– перечислять технологии отделки изделий из древесины;<br/>– изучать приёмы тонирования и лакирования древесины.<br/>Практическая деятельность:<br/>– выполнять проектное изделие по технологической карте;<br/>– выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением.</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br/>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a></p> |
| 3.5 | Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий | 4 | <p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины.<br/>Контроль и оценка качества изделий из древесины.<br/>Оформление проектной документации.<br/>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:<br/>– оценка качества проектного изделия;</p>  | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– оценивать качество изделия из древесины; – анализировать результаты проектной деятельности;<br/>– называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины.<br/>Практическая деятельность:<br/>– составлять доклад к защите творческого</p>   | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br/>- привлечение</p>  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a></p> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка проекта к защите;</li> <li>– самоанализ результатов проектной работы;</li> <li>– защита проекта.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>проекта;</li> <li>– предъявлять проектное изделие;</li> <li>– оформлять паспорт проекта;</li> <li>– защищать творческий проект.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> </ul>  |  |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | <p>Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.<br/>Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека.</p> <p>Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.<br/>Пищевая ценность яиц, круп, овощей.<br/>Технологии обработки овощей, круп.<br/>Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.<br/>Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение этапов командного проекта;</li> <li>– распределение ролей и обязанностей в команде;</li> </ul> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», содержании витаминов в различных продуктах питания;</li> <li>– находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов;</li> <li>– составлять меню завтрака;</li> <li>– рассчитывать калорийность завтрака; – анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов;</li> <li>– изучать правила санитарии и гигиены;</li> <li>– изучать правила этикета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> </ul> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/</a>.</p> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– подготовка проекта к защите;</li> <li>– защита проекта.</li> </ul>   | <p>за столом.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</li> <li>– определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</li> <li>– оценивать качество проектной работы, защищать проект.</li> </ul>   |  |   |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | <p>Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. Современные технологии производства тканей с разными свойствами.</p> <p>Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические,</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с видами текстильных материалов;</li> <li>– распознавать вид текстильных материалов;</li> <li>– знакомиться с современным производством тканей.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон;</li> <li>– определять направление долевой нити в ткани;</li> <li>– определять лицевую и изнаночную стороны ткани;</li> <li>– составлять коллекции тканей,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> <li>- создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> </ul> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</a>.</p> |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     |   |   | эргономические, эстетические, технологические.<br>Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.<br>Практическая работа «Изучение свойств тканей».<br>Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка».  | нетканых материалов.  |  |  |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов(стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек». | Аналитическая деятельность:<br>– находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины;<br>– изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом;<br>– изучать правила безопасной работы на швейной машине.<br>Практическая деятельность: – овладевать безопасными приёмами труда;<br>– подготавливать швейную машину к работе;<br>– выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям;<br>– выполнять закрепки в начале и конце строчки с | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/</a> .<br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/ustroistvo-i-rabota-bytovoi-shvieinoi-mashiny.html">https://videouroki.net/razrabotki/ustroistvo-i-rabota-bytovoi-shvieinoi-mashiny.html</a> . |

|      |   |   |   |  |   |   |
|------|---|---|---|--|---|---|
|      |   |   |   | использованием кнопки реверса.   |   |   |
| 3.9  | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия | 4 | <p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Последовательность изготовления швейного изделия.</p> <p>Технологическая карта изготовления швейного изделия.</p> <p>Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).</p> <p>Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного швейного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эскиз проектного швейного изделия;</li> <li>– анализировать конструкцию изделия;</li> <li>- анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия;</li> <li>– контролировать правильность определения размеров изделия;</li> <li>– контролировать качество построения чертежа.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте;</li> <li>– выкраивать детали швейного изделия.</li> </ul> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</a> .                     |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия.                                     | 4 | <p>Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы. Выполнение технологических операций по пошиву</p>  | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать качество выполнения</li> </ul>  | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p>   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://videouroki.net/video/21-vlzhno-tieplovaia-">https://videouroki.net/video/21-vlzhno-tieplovaia-</a> |



|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Оценка качества швейного изделия</p> |  |  | <p>проектного изделия, отделке изделия.<br/>         Понятие о временных и постоянных ручных работах.<br/>         Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание.<br/>         Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение.<br/>         Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание.<br/>         Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.<br/>         Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:<br/>         – выполнение проекта по технологической карте;<br/>         – оценка качества проектного изделия;<br/>         – самоанализ результатов проектной работы;</p> | <p>швейных ручных работ;<br/>         – изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом;<br/>         – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.<br/>         Практическая деятельность:<br/>         – изготавливать проектное швейное изделие;<br/>         – выполнять необходимые ручные и машинные швы,<br/>         – проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия;<br/>         – завершать изготовление проектного изделия;<br/>         – оформлять паспорт проекта;<br/>         – предъявлять проектное изделие;<br/>         – защищать проект.</p> | <p>способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;<br/>         - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br/>         - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> | <p><a href="http://obrabotka-tkani.html">obrabotka-tkani.html</a>.</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|

|                                     |  |    |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|---|
|                                     |  |    | – защита проекта.   |  |  |   |
| Итого по 3 модулю                   |  | 34 |   |  |  |   |
| 4                                   | Модуль «Робототехника»                                     |    |   |  |  |   |
| 4.1                                 | Введение в робототехнику.<br>Робототехнический конструктор | 4  | Введение в робототехнику.<br>История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Практическая работа «Мой робот-помощник». Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. Практическая работа «Сортировка деталей конструктора». | Аналитическая деятельность:<br>– объяснять понятия «робот», «робототехника»;<br>– знакомиться с видами роботов, описывать их назначение;<br>– анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции;<br>– называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора.<br>Практическая деятельность:<br>– изучать особенности и назначение разных роботов;<br>– сортировать, называть детали конструктора. | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;<br>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd">https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd</a> . |
| Итого по 4 модулю                   |  | 4  |   |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |   |  |  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)**

**6 КЛАСС**

**23-24 уч.год**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета       | Кол. час. | Основное программное содержание   | Основные виды деятельности учащихся   | Средства реализации воспитательного потенциала урока   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|-----------|---|---|--|--|
| 1     | <b>Модуль «Производство и технологии»</b>           |           |   |   |  |  |
| 1.1   | Модели и моделирование                              | 4         | <p>Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения.</p> <p>Моделирование технических устройств.</p> <p>Производственно-технологические задачи и способы их решения.</p> <p>Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;</li> <li>– анализировать виды моделей;</li> <li>– изучать способы моделирования;</li> <li>– знакомиться со способами решения производственно-технологических задач.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять описание модели технического устройства</li> </ul> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |
| 1.2   | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 4         | <p>Виды машин и механизмов. Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные). Виды соединения деталей.</p>   | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать машины и механизмы;</li> <li>– называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин;</li> </ul>   | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</p>  | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>  |

|     |                                 |   |  |  |  |   |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|---|
|     |                                 |   | Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах. Типовые детали. Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»  | – изучать кинематические схемы, условные обозначения.<br>Практическая деятельность:<br>– называть условные обозначения в кинематических схемах;<br>– читать кинематические схемы машин и механизмов  | учащимися требований и просьб учителя;<br>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;  | Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>  |
| 1.3 | Техническое конструирование     | 4 | Техническое конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | Аналитическая деятельность:<br>– конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;<br>– разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;<br>– предлагать варианты усовершенствования конструкций.<br>Практическая деятельность:<br>– выполнять эскиз несложного технического устройства или машины | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Российский образовательный портал<br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |
| 1.4 | Перспективы развития технологий |   | Информационные технологии. Перспективные технологии. Промышленные технологии. Технологии машиностроения, металлургии, производства пищевых продуктов, биотехнологии, агротехнологии и др.<br>Перспективы развития  | Аналитическая деятельность:<br>– характеризовать виды современных технологий;<br>– определять перспективы развития разных технологий.<br>Практическая деятельность:<br>– составлять перечень технологий, описывать их  | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br>- индивидуализация  | Российский образовательный портал<br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |

|  |  |    |   |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|---|
|  |  |    | технологий.<br>Практическая работа<br>«Составление перечня технологий,<br>их описания, перспектив<br>развития»  |   | деятельности каждого<br>учащегося в ее объеме,<br>уровне трудности и<br>оформлении;   | ologiya   |
| Итого по 1 модулю                                |  | 16 |   |   |   |   |
| <b>2 Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b> |  |    |   |   |   |   |
| 2.1  | Компьютерная графика.<br>Мир изображений                                 | 6  | Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации.<br>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | Аналитическая деятельность:<br>– называть виды чертежей;<br>– анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений.<br>Практическая деятельность:<br>– выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Российский образовательный портал<br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |
| 2.2  | Компьютерные методы представления графической информации.<br>Графический | 4  | Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики.<br>Компьютерные методы   | Аналитическая деятельность:<br>– изучать основы компьютерной графики;<br>– различать векторную и растровую графики;<br>– анализировать условные   | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию  | Российский образовательный портал<br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |

|                   |   |    |  |  |  |   |
|-------------------|---|----|--|--|--|---|
|                   | редактор  |    | представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы сфера их применения. Блок-схемы. Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов». Понятие о графическом редакторе. Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений. Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | графические обозначения;<br>– называть инструменты графического редактора;<br>– описывать действия инструментов и команд графического редактора. Практическая деятельность:<br>– выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов;<br>– создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)  | учащимися требований и просьб учителя;<br>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;  | Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a>  |
| 2.3               | Создание печатной продукции в графическом редакторе                 | 4  | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка). Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»                                | Аналитическая деятельность:<br>– характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения;<br>– изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе;<br>– называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции. Практическая деятельность:<br>– создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе. | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Российский образовательный портал<br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |
| Итого по 2 модулю |   | 14 |  |  |  |   |
| 3                 | <b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b> |    |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 2 | <p>Технологии обработки конструкционных материалов.<br/>Получение и использование металлов человеком.<br/>Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.<br/>Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.<br/>Виды, получение и применение листового металла и проволоки.<br/>Народные промыслы по обработке металла.<br/>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</p>  | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;<br/>– знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки;<br/>– изучать свойства металлов и сплавов;<br/>– называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов.<br/>Практическая деятельность:<br/>– исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br/>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> | <p>Российский образовательный портал<br/><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |
| 3.2 | Способы обработки тонколистового металла        | 2 | <p>Способы обработки тонколистового металла.<br/>Слесарный верстак.<br/>Операции правки, разметка тонколистового металла.<br/>Инструменты для разметки.<br/>Приёмы разметки заготовок.<br/>Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.<br/>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;<br/>– анализ ресурсов;</p> | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– характеризовать понятие «разметка заготовок»;<br/>– различать особенности разметки заготовок из металла;<br/>– излагать последовательность контроля качества разметки;<br/>– перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки;<br/>– выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением.<br/>Практическая деятельность:</p>   | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br/>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>        | <p>Российский образовательный портал<br/><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     |  |   | – обоснование проекта  | – выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла;<br>– определять проблему, продукт проекта, цель, задач;<br>– выполнять обоснование проекта   |  |  |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из металла | 6 | <p>Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла. Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла.</p> <p>Технология получения отверстий в заготовках из металлов.</p> <p>Сверление отверстий в заготовках из металла. Инструменты и приспособления для сверления.</p> <p>Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла.</p> <p>Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки.</p> <p>Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:<br/>– выполнение эскиза проектного</p> | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла;<br/>– изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов;<br/>– характеризовать типы заклёпок и их назначение;<br/>– изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках;<br/>– изучать приёмы получения фальцевых швов.</p> <p>Практическая деятельность:<br/>– выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы;<br/>– соединять детали из металла на заклёпках, детали из проволоки – скруткой;</p> | – установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; | <p>Российский образовательный портал<br/>www.school.edu.ru<br/>РЭШ<br/>https://resh.edu.ru<br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/>https://tepka.ru/tehnologiya</p> |



|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     |  |   | <p>изделия;<br/> – определение материалов, инструментов;<br/> – составление технологической карты;<br/> – выполнение проекта по технологической карте</p>  | <p>– контролировать качество соединения деталей;<br/> – выполнять эскиз проектного изделия;<br/> – составлять технологическую карту проекта</p>  |   |  |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | <p>Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические требования к качеству готового материала. Контроль и оценка качества изделий из металла. Оформление проектной документации. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:<br/> – оценка качества проектного изделия;<br/> – самоанализ результатов проектной работы;<br/> – защита проекта</p> | <p>Аналитическая деятельность:<br/> – оценивать качество изделия из металла;<br/> – анализировать результаты проектной деятельности;<br/> – называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов;<br/> – анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность:<br/> – составлять доклад к защите творческого проекта;<br/> – предъявлять проектное изделие;<br/> – оформлять паспорт проекта;<br/> – защищать творческий проект</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br/> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> | <p>Российский образовательный портал<br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/> РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/> Uchi.ru<br/> Foxford.ru<br/> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов                       | 6 | <p>Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность.</p>  | <p>Аналитическая деятельность:<br/> – изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;<br/> – определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;<br/> – называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов</p>   | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации</p>   | <p>Российский образовательный портал<br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/> РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/> Uchi.ru<br/> Foxford.ru<br/> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|     |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|
|     |  |   | <p>Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.</p> <p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: – определение этапов командного проекта;</p> <p>– распределение ролей и обязанностей в команде;</p> <p>– определение продукта, проблемы, цели, задач;</p> <p>– анализ ресурсов;</p> <p>– обоснование проекта;</p> <p>– выполнение проекта;</p> <p>– самооценка результатов проектной деятельности;</p> <p>– защита проекта</p> | <p>теста;</p> <p>– изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки;</p> <p>– изучать профессии кондитер, хлебопек;</p> <p>– оценивать качество проектной работы.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– определять и выполнять этапы командного проекта;</p> <p>– защищать групповой проект</p>  | <p>их познавательной деятельности;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p>   |  |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | <p>Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации.</p> <p>Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте.</p> <p>Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.</p> <p>Практическая работа «Определение стиля в одежде».</p> <p>Практическая работа «Уход за одеждой»</p>  | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– называть виды, классифицировать одежду,</p> <p>– называть направления современной моды;</p> <p>– называть и описывать основные стили в одежде;</p> <p>– называть профессии, связанные с производством одежды.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– определять виды одежды;</p> <p>– определять стиль одежды;</p> <p>– читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p> | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Uchi.ru</p> <p>Foxford.ru</p> <p><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|     |  |    |  |   |  |   |
|-----|--|----|--|---|--|---|
|     |  |    |  | определять способы ухода за одеждой   | учебной дисциплины и самоорганизации;  |   |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства                  | 2  | Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов». Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия | Аналитическая деятельность: – называть и изучать свойства современных текстильных материалов; – характеризовать современные текстильные материалы, их получение; – анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды).<br>Практическая деятельность: – составлять характеристики современных текстильных материалов; – выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 10 | Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Размеры изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Виды декоративной отделки    | Аналитическая деятельность: – называть и изучать свойства современных текстильных материалов; – характеризовать современные текстильные материалы, их получение; – анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды).<br>Практическая деятельность: – составлять характеристики современных текстильных материалов;   | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками   | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |

|                   |                               |    |  |  |   |  |
|-------------------|-------------------------------|----|--|--|---|--|
|                   |                               |    | <p>швейных изделий. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».</p> <p>– определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</p> <p>– анализ ресурсов;</p> <p>– обоснование проекта;</p> <p>– составление технологической карты;</p> <p>– выполнение проекта по технологической карте;</p> <p>– оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы;</p> <p>– защита проекта</p> | <p>– выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации</p>   | <p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>  |  |
| Итого по 3 модулю |                               | 34 |  |  |   |  |
| 4                 | <b>Модуль «Робототехника»</b> |    |  |  |   |  |
| 4.1               | Мобильная робототехника       | 4  | <p>Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др. Гусеничные и колёсные транспортные роботы. Практическая работа «Характеристика транспортного робота»</p>  | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– называть виды роботов;</p> <p>– описывать назначение транспортных роботов;</p> <p>– классифицировать конструкции транспортных роботов;</p> <p>– объяснять назначение транспортных роботов.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– составлять характеристику транспортного робота</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|  |    |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|
| Итого по 4 модулю                            | 4  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)**

**7 КЛАСС**

**23-24 уч.год**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета        | Кол. час. | Основное программное содержание  | Основные виды деятельности учащихся  | Средства реализации воспитательного потенциала урока  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|--|-----------|--|--|---|--|
| 1     | <b>Модуль «Производство и технологии»</b>            |           |  |  |   |  |
| 1.1   | Современные сферы развития производства и технологий | 4         | Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность. Промышленная эстетика. Дизайн. История дизайна. Области применения дизайна. Графические средства дизайна. Работа над дизайн-проектом. Профессии сферы дизайна. Дизайнер. Народные ремёсла и промыслы России. Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | Аналитическая деятельность: – познакомиться с историей развития дизайна; – характеризовать сферы (направления) дизайна; – анализировать этапы работы над дизайн-проектом; – изучать эстетическую ценность промышленных изделий; – называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России. Практическая деятельность: – описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору); – разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a> |
| 1.2   | Цифровизация производства                            | 4         | Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Современные и перспективные технологии. Задачи управления производством. Структура производства и ее анализ.  | Аналитическая деятельность: – характеризовать цифровые технологии; – приводить примеры использования цифровых технологий в производственной  | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и   | <a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a> |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     |  |   | <p>Эффективность производственной деятельности.</p> <p>Снижение негативного влияния производства на окружающую среду. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.</p> <p>Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»</p>                         | <p>деятельности человека;</p> <p>– различать автоматизацию и цифровизацию производства;</p> <p>– называть проблемы влияния производства на окружающую среду;</p> <p>– анализировать эффективность производственной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– описывать применение цифровых технологий на производстве, их влияние на эффективность производства (по выбору)</p>  | <p>просьб учителя;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p>   |   |
| 1.3 | Современные и перспективные технологии | 4 | <p>Высокотехнологичные отрасли производства. Высокие (перспективные) технологии и сферы их применения. Микротехнологии и нанотехнологии. Современные материалы.</p> <p>Композитные материалы. Полимеры и керамика. Наноматериалы. Назначение и область применения современных материалов.</p> <p>Профессии в сфере высоких технологий.</p> <p>Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– знакомиться с современными и перспективными технологиями и сферами их применения;</p> <p>– анализировать перспективные рынки, сферы применения высоких технологий;</p> <p>– различать современные композитные материалы;</p> <p>– приводить примеры применения современных материалов в промышленности и в быту.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– составлять перечень композитных материалов и их свойств</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> | <p><a href="https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/">https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</a><br/> <a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a></p> |
| 1.4 | Современный                            | 4 | Транспорт и транспортные  | Аналитическая деятельность:   | - побуждение  | <a href="https://www.klass39">https://www.klass39</a>   |

|                   |   |    |   |  |  |   |
|-------------------|---|----|---|--|--|---|
|                   | транспорт. История развития транспорта  |    | системы. Перспективные виды транспорта. Беспилотные транспортные системы. Высокоскоростной транспорт. Технологии электротранспорта. Технологии интеллектуального транспорта. Технология транспортных перевозок, транспортная логистика. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»                    | – называть и характеризовать виды транспорта;<br>– анализировать перспективы развития транспорта;<br>– характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику;<br>– анализировать факторы, влияющие на выбор вида транспорта при доставке грузов.<br>Практическая деятельность:<br>– исследовать транспортные потоки в населённом пункте (по выбору)           | школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;  | .ru/klassnyeresursy/<br><a href="https://www.uchportal.ru/load/472-2">https://www.uchportal.ru/load/472-2</a>   |
| Итого по 1 модулю |   | 16 |   |  |  |   |
| 2                 | Модуль «Компьютерная графика. Черчение» |    |   |  |  |   |
| 2.1               | Конструкторская документация            | 6  | Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | Аналитическая деятельность:<br>– знакомиться с видами моделей;<br>– анализировать виды графических моделей;<br>– характеризовать понятие «конструкторская документация»;<br>– изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД;<br>– различать конструктивные элементы деталей.<br>Практическая деятельность:<br>– читать сборочные чертежи | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://teyka.ru/tehnologiya">https://teyka.ru/tehnologiya</a> |
| 2.2               | Системы автоматизиро                    | 6  | Применение средств компьютерной графики для   | Аналитическая деятельность:<br>– анализировать функции и   | - установление доверительных отношений   | Российский образовательный  |



|                   |   |    |  |  |  |   |
|-------------------|---|----|--|--|--|---|
|                   | ванного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР |    | <p>построения чертежей.</p> <p>Системы автоматизированного проектирования (САПР) в конструкторской деятельности.</p> <p>Процесс создания конструкторской документации в САПР.</p> <p>Чертежный редактор. Типы документов.</p> <p>Объекты двумерных построений.</p> <p>Инструменты. Создание и оформление чертежа. Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии.</p> <p>Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить».</p> <p>Простановка размеров. Нанесение штриховки на разрезе. Понятие «ассоциативный чертёж». Правила построения разверток геометрических фигур.</p> <p>Количественная и качественная оценка модели.</p> <p>Практическая работа «Создание чертежа в САПР».</p> <p>Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе».</p> <p>Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»</p> | <p>инструменты САПР;</p> <p>– изучать приёмы работы в САПР;</p> <p>– анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов;</p> <p>– оценивать графические модели.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– создавать чертеж в САПР;</p> <p>– устанавливать заданный формат и ориентацию листа;</p> <p>– заполнять основную надпись;</p> <p>– строить графические изображения;</p> <p>– выполнять чертеж детали из сортового проката в САПР</p> | <p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> | <p>портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Uchi.ru</p> <p>Foxford.ru</p> <p><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |
| Итого по 2 модулю |   | 12 |  |  |  |   |
| 3                 | Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»                  |    |  |  |  |   |
| 3.1               | Модели, моделирование,  | 2  | <p>Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям</p>  | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– называть и характеризовать виды, свойства и назначение</p>   | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его</p>   | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>  |

|     |   |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|
|     | макетировани<br>е.  |   | <p>моделирования.<br/>Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»</p>  | <p>моделей;<br/>– называть виды макетов и их назначение;<br/>– изучать материалы и инструменты для макетирования.<br/>Практическая деятельность:<br/>– выполнять эскиз макет</p>   | <p>учениками,<br/>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br/>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p>                      |  |
| 3.2 | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 4 | <p>Разработка графической документации.<br/>Макет (по выбору). Разработка развертки, деталей. Определение размеров. Выбор материала, инструментов для выполнения макета. Выполнение развёртки, сборка деталей макета.<br/>Практическая работа «Черчение развертки».<br/>Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Графические модели, их виды.<br/>Программы для разработки цифровых трёхмерных моделей. Распечатка развёрток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета.<br/>Практическая работа «Создание объёмной модели макета, развертки»</p> | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– изучать виды макетов;<br/>– определять размеры макета, материалы и инструменты;<br/>– анализировать детали и конструкцию макета;<br/>– определять последовательность сборки макета.<br/>Практическая деятельность:<br/>– разрабатывать графическую документацию;<br/>– выполнять развёртку макета;<br/>– разрабатывать графическую документацию</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br/>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> | <p><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentac">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentac</a></p>   |
| 3.3 | Программа для редактирования готовых                      | 6 | <p>Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.</p>  | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– изучать интерфейс программы;<br/>– знакомиться с</p>  | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p>   | <p><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br/><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p> |

|                   |   |    |   |  |  |  |
|-------------------|---|----|---|--|--|--|
|                   | моделей.<br>Основные приемы макетирования. Оценка качества макета |    | Практическая работа «Редактирование чертежа модели». Материалы и инструменты для бумажного макетирования.<br>Сборка бумажного макета.<br>Основные приёмы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки.<br>Оценка качества макета.<br>Практическая работа «Сборка деталей макета»   | инструментами программы;<br>– знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования;<br>– изучать и анализировать основные приемы макетирования.<br>Практическая деятельность:<br>– редактировать готовые модели в программе;<br>– распечатывать развёртку модели;<br>– осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки                                     | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; |  |
| Итого по 3 модулю |   | 12 |   |  |  |  |
| 4                 | Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»      |    |   |  |  |  |
| 4.1               | Технологии обработки конструкционных материалов                   | 4  | Конструкционные материалы натуральные, синтетические. Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование.<br>Технологии механической обработки конструкционных материалов.<br>Обработка древесины. Технологии отделки изделий из древесины.<br>Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.).<br>Определение породы древесины, вида пиломатериалов для выполнения проектного изделия.<br>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из | Аналитическая деятельность:<br>– исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;<br>– выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия;<br>– знакомиться с декоративными изделиями из древесины;<br>– выбирать породы древесины для декоративных изделий;<br>– изучать приёмы обработки заготовок ручным электрифицированным инструментом, на станке. | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;                                 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |

|     |                     |   |  |  |  |   |
|-----|---------------------|---|--|--|--|---|
|     |                     |   | <p>конструкционных и поделочных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– выполнение эскиза проектного изделия;</li> <li>– определение материалов, инструментов;</li> <li>– составление технологической карты проекта</li> </ul>   | <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии механической обработки конструкционных материалов;</li> <li>– выполнять этапы учебного проекта;</li> <li>– составлять технологическую карту по выполнению проекта;</li> <li>– осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему</li> </ul>  |  |   |
| 4.2 | Обработка металлов  | 2 | <p>Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Резьба и резьбовые соединения. Соединение металлических деталей. Отделка деталей. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение используемого металла, проволоки и др. для выполнения проектного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение проекта по технологической карте</li> </ul> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать технологии обработки металлов;</li> <li>– определять материалы, инструменты;</li> <li>– анализировать технологии выполнения изделия.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;</li> <li>– выполнять проектное изделие по технологической карте;</li> <li>– организовать рабочее место;</li> <li>– выполнять уборку рабочего места</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> </ul> | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br/> <a href="http://um-razum.ru/load/uche_bnye_prezentac">http://um-razum.ru/load/uche_bnye_prezentac</a><br/> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br/> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p> |
| 4.3 | Пластмасса и другие | 4 | <p>Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и</p>  | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть пластмассы и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке</li> </ul>   | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | современные материалы: свойства, получение и использование       |   | использование.<br>Отделка и декорирование изделия из пластмассы, и других материалов.<br>Материалы для отделки, декорирования изделия.<br>Инструменты, правила безопасного использования.<br>Технологии декоративной отделки изделия.<br>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:<br>– выполнение проекта по технологической карте | другие современные материалы;<br>– анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве;<br>– перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия;<br>– называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов.<br>Практическая деятельность:<br>– выполнять проектное изделие по технологической карте;<br>– осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия | общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;  | <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  |
| 4.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов | 4 | Оценка себестоимости проектного изделия.<br>Оценка качества изделия из конструкционных материалов.<br>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:<br>– подготовка проекта к защите;<br>– оценка качества проектного изделия;<br>– самоанализ результатов проектной работы;<br>– защита проекта  | Аналитическая деятельность:<br>– оценивать качество изделия из конструкционных материалов;<br>– анализировать результаты проектной деятельности.<br>Практическая деятельность:<br>– составлять доклад к защите творческого проекта;<br>– предъявлять проектное изделие;<br>– завершать изготовление проектного изделия;<br>– оформлять паспорт проекта;<br>– защищать творческий   | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |

|     |  |    |  |  |                 |   |
|-----|--|----|--|--|-----------------|---|
| 4.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека | 10 | <p>Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение этапов командного проекта;</li> <li>– распределение ролей и обязанностей в команде;</li> <li>– определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– выполнение проекта;</li> </ul> | <p>проект</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять свежесть рыбы органолептическими методами;</li> <li>– определять срок годности рыбных консервов;</li> <li>– изучать технологии приготовления блюд из рыбы,</li> <li>– определять качество термической обработки рыбных блюд;</li> <li>– определять свежесть мяса органолептическими методами; – изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;</li> <li>– определять качество термической обработки блюд из мяса;</li> <li>– характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы;</li> <li>– определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы;</li> <li>– определять этапы</li> </ul> | уроках явлений, | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/14908/blyuda-iz-zharenoy-i-zapechennoy-ryby.htm">http://fcior.edu.ru/card/14908/blyuda-iz-zharenoy-i-zapechennoy-ryby.htm</a><br/> <a href="http://fcior.edu.ru/card/21027/znachenie-myasa-v-pitanii-cheloveka-vidy-myasa-trebovaniya-k-kachestvu.html">http://fcior.edu.ru/card/21027/znachenie-myasa-v-pitanii-cheloveka-vidy-myasa-trebovaniya-k-kachestvu.html</a></p> |
|-----|--|----|--|--|-----------------|---|

|                                     |                               |    |  |   |  |   |
|-------------------------------------|-------------------------------|----|--|---|--|---|
|                                     |                               |    | – подготовка проекта к защите;<br>– защита проекта   | командного проекта;<br>– выполнять обоснование проекта;<br>– выполнять проект по разработанным этапам;<br>– защищать групповой проект   |  |   |
| Итого по 4 модулю                   |                               | 24 |  |   |  |   |
| 5                                   | Модуль «Робототехника»        |    |  |   |  |   |
| 5.1                                 | Промышленные и бытовые роботы | 4  | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование.<br>Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы и др.<br>Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Взаимодействие роботов. Бытовые роботы. Назначение, виды. Роботы, предназначенные для работы внутри помещений. Роботы, помогающие человеку вне дома. Инструменты программирования роботов: интегрированные среды разработки.<br>Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | Аналитическая деятельность:<br>– характеризовать назначение промышленных роботов;<br>– классифицировать промышленных роботов по основным параметрам;<br>– классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.;<br>– приводить примеры интегрированных сред разработки.<br>Практическая деятельность:<br>– изучать (составлять) схему сборки модели роботов;<br>– строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; | Российский образовательный портал<br>www.school.edu.ru<br>РЭШ<br>https://resh.edu.ru<br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br>https://tepka.ru/tehnologiya |
| Итого по 5 модулю                   |                               | 4  |  |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                               | 68 |  |   |  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)**

**8 КЛАСС**

**23-24 уч.год**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Кол. час. | Основное программное содержание   | Основные виды деятельности учащихся  | Средства реализации воспитательного потенциала урока   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|-----------|---|--|--|---|
| 1     | <b>Модуль «Производство и технологии»</b>     |           |   |  |  |   |
| 1.1   | Управление производством и технологии         | 1         | Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Управление производством и технологии. Практическая работа «Составление интеллект-карты «Управление современным производством» (на примере предприятий своего региона) | Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «управление», «организация»; – характеризовать основные принципы управления; – анализировать взаимосвязь управления и технологии. Практическая деятельность: – составлять интеллект-карту «Управление современным производством» | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Uchi.ru Foxford.ru <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |
| 1.2   | Производство и его виды                       | 1         | Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Производство и его виды. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе  | Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «инновация», «инновационное предприятие»; – анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессы выпуска и применения продукции;  | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - индивидуализация деятельности каждого  | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Uchi.ru Foxford.ru <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |



|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     |  |   | <p>нанотехнологии).</p> <p>Сферы применения современных технологий.</p> <p>Практическая работа «Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору)</p>   | <p>– анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства</p>   | <p>учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p>  |  |
| 1.3 | <p>Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий</p> | 3 | <p>Рынок труда. Функции рынка труда.</p> <p>Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда</p> <p>Возможные направления профориентационных проектов:</p> <p>– современные профессии и компетенции;</p> <p>– профессии будущего;</p> <p>– профессии, востребованные в регионе;</p> <p>– профессиограмма современного работника;</p> <p>– трудовые династии и др.</p> <p>Мир профессий. Классификация профессий. Профессия, квалификация и компетентность. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Профориентационный групповой проект «Мир профессий»:</p> <p>– определение этапов командного проекта;</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»;</p> <p>– анализировать рынок труда региона;</p> <p>– анализировать компетенции, востребованные современными работодателями;</p> <p>– изучать требования к современному работнику;</p> <p>– называть наиболее востребованные профессии региона.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– определять этапы профориентационного проекта;</p> <p>– выполнять и защищать профориентационный проект</p> | <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Uchi.ru</p> <p>Foxford.ru</p> <p><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|                   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------|---|---|---|--|--|--|
|                   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределение ролей и обязанностей в команде;</li> <li>– определение продукта, проблемы, цели, задач;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> <li>– выполнение проекта по разработанным этапам;</li> <li>– подготовка проекта к защите;</li> <li>– защита проекта</li> </ul>  |  |  |  |
| Итого по 1 модулю |   | 5 |   |  |  |  |
| 2                 | Модуль «Компьютерная графика. Черчение»   |   |   |  |  |  |
| 2.1               | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР | 2 | <p>Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Основные виды 3D-моделирования. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Создание, редактирование и трансформация графических объектов.</p> <p>Модели и моделирование в САПР. Трехмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное). Основные требования к эскизам. Основные требования и правила построения моделей операцией выдавливания и операцией вращения.</p> <p>Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей;</li> <li>– анализировать модели и способы их построения.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> <li>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</li> </ul> | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |
| 2.2               | Технология построения чертежа в САПР на   | 2 | <p>Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели. Геометрические примитивы.</p>   | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать программное обеспечение для выполнения чертежей на основе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> </ul>   | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p>  |

|                   |   |   |   |  |   |  |
|-------------------|---|---|---|--|---|--|
|                   | основе трехмерной модели  |   | <p>Построение цилиндра, конуса, призмы. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Сложные 3D – модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.</p> <p>Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»</p> | <p>трехмерных моделей;</p> <p>– анализировать модели и способы их построения.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– использовать инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели</p>  | <p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> | <p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Uchi.ru</p> <p>Foxford.ru</p> <p><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p>  |
| Итого по 2 модулю |   | 4 |   |  |   |  |
| 3                 | Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»                    |   |   |  |   |  |
| 3.1               | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 | <p>Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование». Виды прототипов. Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму. Графические примитивы в 3D-моделировании. Операции над примитивами.</p> <p>Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»</p>                   | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– изучать сферы применения 3D-прототипирования;</p> <p>– называть и характеризовать виды прототипов;</p> <p>– изучать этапы процесса прототипирования.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– анализировать применение технологии в проектной деятельности</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>- создание ситуации успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p>       | <p>Российский образовательный портал</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Uchi.ru</p> <p>Foxford.ru</p> <p><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |
| 3.2               | Прототипирование  | 2 | <p>Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания</p>  | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей;</p> <p>– называть этапы процесса</p>   | <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>   | <p>Российский образовательный портал</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p>РЭШ</p>  |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     |  |   | <p>цифровой объёмной модели.</p> <p>Направление проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала;</li> <li>– готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, рамка, скульптура, брелок и т.д.); – часть, деталь чего-либо;</li> <li>– модель (автомобиля, игрушки, и др.);</li> <li>– корпус для датчиков, детали робота и др.</li> </ul> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– выполнение эскиза проектного изделия;</li> <li>– определение материалов, инструментов;</li> <li>– разработка технологической карты</li> </ul> | <p>объёмной печати;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить особенности проектирования 3D-моделей;</li> <li>– называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей;</li> <li>– определять проблему, цель, задачи проекта;</li> <li>– анализировать ресурсы;</li> <li>– определять материалы, инструменты;</li> <li>– выполнять эскиз изделия;</li> <li>– оформлять чертеж</li> </ul> | <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru">Uchi.ru</a><br/> <a href="https://foxford.ru">Foxford.ru</a><br/> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p>   |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 2 | <p>Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер», Классификация 3D-принтеров по конструкции и по</p>   | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования;</li> <li>– изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей;</li> <li>– проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера;</li> </ul>   | <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого</p> | <p>Российский образовательный портал<br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/> РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru">Uchi.ru</a><br/> <a href="https://foxford.ru">Foxford.ru</a><br/> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|     |                               |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|     |                               |   | <p>назначению.<br/>Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер», Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению.<br/>Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер», «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «слайсер», «декартова система координат». 3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг».<br/>Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера.<br/>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):<br/>– выполнение проекта по технологической карте</p> | <p>– называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей.<br/>Практическая деятельность:<br/>– использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей</p> | <p>учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p>       | <p>ologiya</p>                           |
| 3.4 | Проектирование и изготовление | 2 | <p>Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с</p>   | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– называть и характеризовать филаменты, выбирать пластик</p>  | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его</p> | <p>Российский образовательный портал</p> |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
|     | прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера                     |   | <p>помощью 3D-принтера. Характеристика филаментов (пластиков). Выбор подходящего для печати пластика. Настраиваемые параметры в слайсере. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка режима печати. Подготовка задания. Сохранение результатов. Печать моделей. Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение проекта по технологической карте</li> </ul> | <p>соответствующий поставленной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;</li> <li>– устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;</li> <li>– модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей;</li> <li>– выполнять проект по технологической карте</li> </ul> | <p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> <li>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</li> </ul> | <p>www.school.edu.ru<br/>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p>                                       |
| 3.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 3 | <p>Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования Снятие готовых деталей со стола. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности. Профессии, связанные с использованием прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других</p>  | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество изделия/ прототипа;</li> <li>– называть профессии, связанные с использованием прототипов;</li> <li>– анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие;</li> <li>– оформлять паспорт</li> </ul>   | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков</li> </ul>   | <p>Российский образовательный портал<br/>www.school.edu.ru<br/>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|                   |                            |    |  |  |  |  |
|-------------------|----------------------------|----|--|--|--|--|
|                   |                            |    | материалов по выбору»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка качества проектного изделия;</li> <li>– подготовка проекта к защите;</li> <li>- самоанализ результатов проектной работы;</li> <li>- защита проекта</li> </ul>   | проекта; <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать творческий проект</li> </ul>  | самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;  |  |
| Итого по 3 модулю |                            | 11 |  |  |  |  |
| 4                 | Модуль «Робототехника»     |    |  |  |  |  |
| 4.1               | Автоматизация производства | 2  | Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота-манипулятора. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» | Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота-манипулятора. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> <li>- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</li> </ul> | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Uchi.ru</p> <p>Foxford.ru</p> <p><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |
| 4.2               | Беспилотные воздушные суда | 2  | История развития беспилотного авиационного строения. Классификация беспилотных воздушных судов. Виды мультикоптеров. Применение беспилотных воздушных судов. Конструкция   | Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения;</li> <li>– классифицировать БВС;</li> <li>– анализировать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> </ul>  | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>   |

|     |                                     |   |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
|     |                                     |   | <p>беспилотного воздушного судна. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом. «Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта»</p> | <p>конструкции БВС;<br/>– анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БВС. Практическая деятельность:<br/>– управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения</p>  | <p>- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p>  | <p>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p>  |
| 4.3 | Подводные робототехнические системы | 2 | <p>Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России. Классификация необитаемых подводных аппаратов. Где получить профессии, связанные с подводной робототехникой. Беспроводное управление роботом. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»</p>   | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов;<br/>– классифицировать подводные робототехнические устройства;<br/>– анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой. Практическая деятельность:<br/>– разрабатывать идеи проекта по робототехнике</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> | <p>Российский образовательный портал<br/><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |



|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 4.4 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 3 | <p>Сферы применения робототехники.<br/>         Определяем направление проектной работы. Варианты реализации учебного проекта по модулю «Робототехника».<br/>         Определяем состав команды.<br/>         Уровень решаемых проблем<br/>         Методы поиска идей для проекта.<br/>         Определяем идею проекта.<br/>         Проект по модулю «Робототехника»:<br/>         – определение этапов проекта;<br/>         – определение продукта, проблемы, цели, задач;<br/>         – обоснование проекта;<br/>         – анализ ресурсов</p> | <p>Аналитическая деятельность:<br/>         – анализировать сферы применения робототехники;<br/>         -анализировать методы поиска идей для проекта.<br/>         Практическая деятельность:<br/>         – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;<br/>         – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности</p>   | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br/>         - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p>   | <p>Российский образовательный портал<br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>         РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>         Uchi.ru<br/>         Foxford.ru<br/> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |
| 4.5 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта      | 3 | <p>Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.<br/>         Проект по модулю «Робототехника»:<br/>         – разработка последовательности изготовления проектного изделия;<br/>         – разработка конструкции: примерный порядок сборки;<br/>         – конструирование, сборка робототехнической системы;<br/>         – программирование робота, роботов;<br/>         – тестирование робототехнической системы</p>  | <p>Аналитическая деятельность:<br/>         – анализировать сферы применения робототехники;<br/>         – анализировать методы поиска идей для проекта;<br/>         – анализировать разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам;<br/>         – анализировать разработанную программу, её соответствие поставленным задачам.<br/>         Практическая деятельность:<br/>         – выполнять проект</p> | <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br/>         - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;<br/>         - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-</p> | <p>Российский образовательный портал<br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>         РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>         Uchi.ru<br/>         Foxford.ru<br/> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
|                                     |   |    |   |   | познавательной деятельности;   |   |
| 4.6                                 | Основы проектной деятельности.<br>Подготовка проекта к защите.<br>Мир профессий | 2  | Мир профессий в робототехнике.<br>Подготовка проекта к защите:<br>– отладка роботов в соответствии с требованиями проекта;<br>– оценка качества проектного изделия;<br>– оформление проектной документации;<br>– подготовка проекта к защите;<br>– само- и взаимооценка результатов проектной деятельности;<br>– защита проекта | Аналитическая деятельность:<br>– анализировать результаты проектной деятельности;<br>– анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой.<br>Практическая деятельность:<br>– осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности;<br>– защищать робототехнический проект | - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; | Российский образовательный портал<br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |
| Итого по модулю                     |   | 14 |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |   |   |  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)**

**9 КЛАСС**

**23-24 уч.год**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета              | Кол. час. | Основное программное содержание  | Основные виды деятельности учащихся  | Средства реализации воспитательного потенциала урока   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|--|-----------|--|--|--|--|
| 1     | <b>Модуль «Производство и технологии»</b>                  |           |  |  |  |  |
| 1.1   | Предпринимательство. Организация собственного производства | 1         | <p>Предприниматель и предпринимательство. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Мотивы предпринимательской деятельности. Функции предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Сфера принятия управленческих решений. Типы организаций. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»</p> <p>Предпринимательская деятельность. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Особенности малого предпринимательства и его сферы. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности</p> | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»;<br/>– анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности;<br/>– анализировать факторы, влияющие на организацию предпринимательской деятельности;<br/>– различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности.</p> <p>Практическая деятельность:<br/>– выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи;<br/>– проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации собственного предприятия (дела)</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   | фирмы.<br>Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»   |  |  |  |
| 1.2 | Моделирование экономической деятельности | 1 | <p>Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности.</p> <p>Модель реализации бизнес-идеи.</p> <p>Исследование продукта предпринимательской деятельности – от идеи до реализации на рынке.</p> <p>Выбор и описание модели реализации бизнес-идеи.</p> <p>Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей. Описание продукта».</p> <p>Бизнес-план, его структура и назначение. Этапы разработки бизнес-проекта. Анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.</p> <p>Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности.</p> <p>Практическая работа «Разработка бизнес-плана»</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и анализировать понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования предпринимательской деятельности;</li> <li>– анализировать структуру и этапы бизнес-планирования.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать бизнес-идеи;</li> <li>– описывать продукт и его потребительские качества;</li> <li>– осуществлять разработку бизнес-плана по этапам;</li> <li>– проводить оценку эффективности предпринимательской деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> </ul> | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Uchi.ru</p> <p>Foxford.ru</p> <p><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |
| 1.3 | Технологическое предпринимательство      | 1 | <p>Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.</p>  | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать технологическое предпринимательство;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</li> </ul>   | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p>  |

|                   |  |   |   |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|---|---|--|
|                   |  |   | <p>Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»</p>  | <p>– анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности.<br/>Практическая деятельность:<br/>– выдвигать идеи для технологического предпринимательства</p>   | <p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br/>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,<br/>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> | <p>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p>  |
| Итого по 1 модулю |  | 3 |   |   |   |  |
| 2                 | Модуль «Компьютерная графика. Черчение»                  |   |   |   |   |  |
| 2.1               | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 1 | <p>Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в САПР для подготовки проекта изделия.<br/>Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.<br/>Объёмные модели. Особенности создания чертежей объёмных моделей в САПР. Создание массивов элементов. Система</p> | <p>Аналитическая деятельность:<br/>– выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);<br/>– создавать объёмные трехмерные модели в САПР.<br/>Практическая деятельность:<br/>– оформлять</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br/>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства</p>  | <p>Российский образовательный портал<br/><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     |  |   | <p>автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в САПР для подготовки проекта изделия.</p> <p>Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.</p> <p>Объёмные модели. Особенности создания чертежей объёмных моделей в САПР. Создание массивов элементов.</p>   | <p>конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР);</p> <p>– создавать трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР)</p>  | <p>воспитания положительного отношения к учению;</p>   |  |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР | 1 | <p>Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.</p> <p>Разрезы и сечения. Виды разрезов. Особенности построения и оформления разрезов на чертеже. Способы построения разрезов и сечений в САПР.</p> <p>Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.</p> <p>Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– характеризовать разрезы и сечения, используемых в черчении;</p> <p>– анализировать конструктивные особенности детали для выбора вида разреза;</p> <p>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– оформлять разрезы на чертеже трехмерной модели с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)</p> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения</p> | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |   |  |  | к учению;  |   |
| Итого по 2 модулю  |  | 2 |  |  |  |   |
| 3 Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» |  |   |  |  |  |   |
| 3.1  | Аддитивные технологии.<br>Создание моделей, сложных объектов | 3 | Современные технологии обработки материалов и прототипирование. Области применения трёхмерной печати. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ). Технологии обратного проектирования. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии» Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Сырьё для трёхмерной печати. Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трёхмерного проектирования. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтеров. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели | Аналитическая деятельность:<br>– изучать особенности станков с ЧПУ, их применение;<br>– характеризовать профессии наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ;<br>– анализировать возможности технологии обратного проектирования.<br>Практическая деятельность:<br>– использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;<br>– изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);<br>– называть и выполнять этапы аддитивного производства;<br>– модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;<br>– называть области применения 3D-моделирования | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br><br>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |
| 3.2  | Основы проектной деятельности                                | 1 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,  | Аналитическая деятельность:<br>– анализ результатов проектной работы;  | - установление доверительных отношений между учителем и его  | Российский образовательный портал   |

|     |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>прототипирование, макетирование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– оформление проектной документации;</li> <li>– оценка качества проектного изделия;</li> <li>– подготовка проекта к защите.</li> <li>– защита проекта</li> </ul> | <p>– анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять проектную документацию;</li> <li>– готовить проект к защите;</li> <li>– защищать творческий проект</li> </ul> | <p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> </ul> | <p><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p>                                       |
| 3.3 | Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 | <p>Профессии, связанные с 3D-печатью. Современное производство, связанное с использованием технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования.</p> <p>Предприятия региона проживания, работающие на основе технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования</p>   | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания</li> </ul>   | <p>Российский образовательный портал<br/><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/>Uchi.ru<br/>Foxford.ru<br/><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |



|                   |  |   |   |   |  |   |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|
|                   |  |   |   |   | положительного отношения к учению;   |   |
| Итого по 3 модулю |  | 5 |   |   |  |   |
| 4                 | Модуль «Робототехника»                         |   |   |   |  |   |
| 4.1               | От робототехник и к искусственно му интеллекту | 1 | Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект. Направления развития и сферы применения искусственного интеллекта. Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»                    | Аналитическая деятельность: – анализировать перспективы и направления развития искусственного интеллекта. Практическая деятельность: – приводить примеры применения искусственного интеллекта   | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Uchi.ru Foxford.ru <a href="https://tepka.ru/technology">https://tepka.ru/technology</a> |
| 4.2               | Система «Интернет вещей»                       | 1 | История появления системы «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа Интернета вещей. Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое. Практическая работа «Преимущества и недостатки Интернета вещей». | Аналитическая деятельность: – анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей; – классифицировать виды Интернета вещей; – называть основные компоненты системы Интернет вещей. Практическая деятельность: – создавать умное освещение | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания   | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Uchi.ru Foxford.ru <a href="https://tepka.ru/technology">https://tepka.ru/technology</a> |

|     |                                |   |  |  |  |   |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|---|
|     |                                |   | Практическая работа «Создание системы умного освещения»  |  | положительного отношения к учению;   |   |
| 4.3 | Промышленный Интернет вещей    | 1 | Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности. Промышленный интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат. Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях. Система Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле. Умный или автоматический полив растений. Составление алгоритмов и программ по управлению самоуправляемыми системами. Практическая работа «Система умного полива» | Аналитическая деятельность:<br>– анализировать перспективы интернета вещей в промышленности; – характеризовать систему Умный город;<br>– характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве.<br>Практическая деятельность:<br>– программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |
| 4.4 | Потребительский Интернет вещей | 1 | Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система безопасности. Носимые устройства. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»  | Аналитическая деятельность:<br>– анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей;<br>– характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли.<br>Практическая деятельность:<br>– программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме.    | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;<br><br>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения   | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>Uchi.ru<br>Foxford.ru<br><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a> |

|     |                               |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|     |                               |   |  |  | к учению;  |  |
| 4.5 | Основы проектной деятельности | 2 | <p>Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.</p> <p>Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.</p> <p>Протоколы связи.</p> <p>Конструирование и программирование управления модели автоматизированной самоуправляемой системы.</p> <p>Реализация индивидуального учебно-технического проекта.</p> <p>Выполнение учебного проекта по темам (по выбору):</p> <p>Проект «Модель системы Умный дом»;</p> <p>Проект «Модель «Умная школа»;</p> <p>Проект «Модель «Умный подъезд»;</p> <p>Проект «Выращивание микрозелени, рассады»;</p> <p>Проект «Безопасность в доме»;</p> <p>Проект «Умная теплица»;</p> <p>Проект «Бизнес-план «Выращивание микрозелени»;</p> <p>Проект «Бизнес-план ИП «Установка Умного дома».</p> <p>Этапы работы над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, цели, задач;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> </ul> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды проектов;</li> <li>– анализировать направления проектной деятельности;</li> <li>-анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;</li> <li>– конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему;</li> <li>– использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности;</li> <li>– защищать проект</li> </ul> | <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p> <p>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> | <p>Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Uchi.ru</p> <p>Foxford.ru</p> <p><a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |

|                           |                       |    |   |  |  |  |
|---------------------------|-----------------------|----|---|--|--|--|
|                           |                       |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– подготовка проекта к защите;</li> <li>– самооценка результатов проектной деятельности;</li> <li>– защита проекта Проект «Бизнес-план ИП «Установка Умного дома».</li> </ul> <p>Этапы работы над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, цели, задач;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– подготовка проекта к защите;</li> <li>– самооценка результатов проектной деятельности;</li> <li>– защита проекта</li> </ul> |  |  |  |
| 4.6                       | Современные профессии | 1  | <p>Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.</p> <p>Профессии в области робототехники.</p> <p>Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности</p>  | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть новые профессии цифрового социума.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать мир профессий, связанных Интернетом вещей, их востребованность на рынке труда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> </ul> | <p>Российский образовательный портал<br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/> РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/> Uchi.ru<br/> Foxford.ru<br/> <a href="https://tepka.ru/tehnologiya">https://tepka.ru/tehnologiya</a></p> |
| Итого по 4 модулю         |                       | 7  |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО |                       | 34 |   |  |  |  |

|           |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|

## Поурочное планирование

5 класс

| №  | Темы уроков  | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|----|--|-------|--------------------|---------------------|
| 1  | Технологии вокруг нас.   | 1     |                    |                     |
| 2  | Материальный мир и потребности человека.   | 1     |                    |                     |
| 3  | Мир идей и создание новых вещей и продуктов.   | 1     |                    |                     |
| 4  | Техносфера как среда жизни и деятельности человека.                                      | 1     |                    |                     |
| 5  | Трудовая деятельность человека и создание вещей.   | 1     |                    |                     |
| 6  | Свойства вещей. Идея как прообраз вещей.   | 1     |                    |                     |
| 7  | Естественные и искусственные материалы.  | 1     |                    |                     |
| 8  | Основные виды сырья. Производство материалов.  | 1     |                    |                     |
| 9  | Стартовая диагностика. Классификация материалов.   | 1     | 1                  |                     |
| 10 | Основные свойства материалов (механические, физические, химические и пр.) и их изучение. | 1     |                    |                     |
| 11 | Роль техники в производственной деятельности человека.                                   | 1     |                    |                     |
| 12 | Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие).                    | 1     |                    |                     |
| 13 | Когнитивные технологии.  | 1     |                    |                     |
| 14 | Сфера применения и развития когнитивных технологий.                                      | 1     |                    |                     |
| 15 | Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека.                              | 1     |                    |                     |
| 16 | Какие бывают профессии.  | 1     |                    |                     |
| 17 | Основы графической грамоты.  | 1     |                    |                     |
| 18 | Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).     | 1     |                    |                     |
| 19 | Виды и области применения графической информации (графических изображений).              | 1     |                    |                     |
| 20 | Графические материалы и инструменты.   | 1     |                    |                     |
| 21 | Типы графических изображений.  | 1     |                    |                     |
| 22 | Требования к выполнению графических изображений.   | 1     |                    |                     |
| 23 | Эскиз.   | 1     |                    |                     |
| 24 | Эскиз.   | 1     |                    |                     |
| 25 | Основные элементы графических изображений.   | 1     |                    |                     |
| 26 | Правила построения линий.  | 1     |                    |                     |
| 27 | Правила построения чертежного шрифта.  | 1     |                    |                     |
| 28 | Правила построения чертежного шрифта.  | 1     |                    |                     |
| 29 | Чертеж. Правила построения чертежа.  | 1     |                    |                     |
| 30 | Правила построения чертежа рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров.   | 1     |                    |                     |
| 31 | Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие                   | 1     |                    |                     |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | технологии.   |   |   |  |
| 32 | Технологическая карта. Бумага и её свойства.                                      | 1 |   |  |
| 33 | Древесина. Использование древесины человеком (история и современность).           | 1 |   |  |
| 34 | Использование древесины и охрана природы.   | 1 |   |  |
| 35 | Народные промыслы по обработке древесины.   | 1 |   |  |
| 36 | Ручной инструмент для обработки древесины.  | 1 |   |  |
| 37 | Назначение разметки.  | 1 |   |  |
| 38 | Ручной инструмент для обработки древесины.  | 1 |   |  |
| 39 | Декорирование древесины: способы декорирования.                                   | 1 |   |  |
| 40 | Рабочее место, правила работы.  | 1 |   |  |
| 41 | Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины. | 1 |   |  |
| 42 | Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины.                 | 1 |   |  |
| 43 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.                      | 1 |   |  |
| 44 | Подходы к оценке качества изделия из древесины.                                   | 1 |   |  |
| 45 | Контроль и оценка качества изделий из древесины.                                  | 1 |   |  |
| 46 | Контроль и оценка качества изделий из древесины.                                  | 1 |   |  |
| 47 | Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.                        | 1 |   |  |
| 48 | Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.                  | 1 |   |  |
| 49 | Значение выбора продуктов для здоровья человека.                                  | 1 |   |  |
| 50 | Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.                        | 1 |   |  |
| 51 | Пищевая ценность яиц, круп, овощей.   | 1 |   |  |
| 52 | Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.                               | 1 |   |  |
| 53 | Основы материаловедения.  | 1 |   |  |
| 54 | Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон.               | 1 |   |  |
| 55 | Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.              | 1 |   |  |
| 56 | Приёмы работы на швейной машине.  | 1 |   |  |
| 57 | Конструирование швейных изделий.  | 1 |   |  |
| 58 | Последовательность изготовления швейного изделия.                                 | 1 |   |  |
| 59 | Технологическая карта изготовления швейного изделия.                              | 1 |   |  |
| 60 | Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.                     | 1 |   |  |
| 61 | Ручные и машинные швы.  | 1 |   |  |
| 62 | Итоговая контрольная работа.<br>Понятие о временных и постоянных ручных работах.  | 1 | 1 |  |
| 63 | Классификация машинных швов.  | 1 |   |  |
| 64 | Машинные швы и их условное обозначение.   | 1 |   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 65 | Введение в робототехнику.              | 1 |   |  |
| 66 | Автоматизация и роботизация.           | 1 |   |  |
| 67 | Классификация современных роботов.     | 1 |   |  |
| 68 | Виды роботов, их функции и назначение. | 1 |   |  |
|    | Итого:                                 |   | 2 |  |

## 6 класс

| №   | Темы уроков  | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|-----|--|-------|--------------------|---------------------|
| 1.  | Модели и моделирование, виды моделей.  | 1     |                    |                     |
| 2.  | Макетирование. Основные свойства моделей.  | 1     |                    |                     |
| 3.  | Производственно-технологические задачи и способы их решения.                                 | 1     |                    |                     |
| 4.  | Моделирование технических устройств.   | 1     |                    |                     |
| 5.  | Виды машин и механизмов.   | 1     |                    |                     |
| 6.  | Основные части машин (подвижные и неподвижные).  | 1     |                    |                     |
| 7.  | Виды соединения деталей.   | 1     |                    |                     |
| 8.  | Кинематические схемы.  | 1     |                    |                     |
| 9.  | Техническое конструирование изделий.   | 1     |                    |                     |
| 10. | Конструирование и производство техники.  | 1     |                    |                     |
| 11. | Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.                                   | 1     |                    |                     |
| 12. | Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).  | 1     |                    |                     |
| 13. | Информационные, перспективные, промышленные технологии.                                      | 1     |                    |                     |
| 14. | Технологии машиностроения, металлургии, производства пищевых продуктов.                      | 1     |                    |                     |
| 15. | Технологии биотехнологии, агротехнологии и др.   | 1     |                    |                     |
| 16. | Перспективы развития технологий  | 1     |                    |                     |
| 17. | Виды чертежей.   | 1     |                    |                     |
| 18. | Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.         | 1     |                    |                     |
| 19. | Геометрическое черчение.   | 1     |                    |                     |
| 20. | Правила геометрических построений.   | 1     |                    |                     |
| 21. | Правила геометрических построений.   | 1     |                    |                     |
| 22. | Стандарты оформления.  | 1     |                    |                     |
| 23. | Компьютерная графика.  | 1     |                    |                     |
| 24. | Компьютерные методы представления графической информации.                                    | 1     |                    |                     |
| 25. | Условные обозначения как специальные графические элементы сфера их применения.               | 1     |                    |                     |
| 26. | Понятие о графическом редакторе.   | 1     |                    |                     |
| 27. | Виды и размеры печатной продукции.   | 1     |                    |                     |
| 28. | Виды и размеры печатной продукции.   | 1     |                    |                     |
| 29. | Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка). | 1     |                    |                     |
| 30. | Составление дизайна печатной продукции на  | 1     |                    |                     |



|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     | примере одного из видов (плакат, буклет, визитка).   |   |   |  |
| 31. | Технологии обработки конструкционных материалов.   | 1 |   |  |
| 32. | Получение и использование металлов человеком.  | 1 |   |  |
| 33. | Способы обработки тонколистового металла.  | 1 |   |  |
| 34. | Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.                        | 1 |   |  |
| 35. | Технологии изготовления изделий.   | 1 |   |  |
| 36. | Операции: резание, гибка тонколистового металла.   | 1 |   |  |
| 37. | Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла.                        | 1 |   |  |
| 38. | Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок.                               | 1 |   |  |
| 39. | Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом.                                 | 1 |   |  |
| 40. | Правила безопасной работы.   | 1 |   |  |
| 41. | Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.                                | 1 |   |  |
| 42. | Потребительские и технические требования к качеству готового материала.                      | 1 |   |  |
| 43. | Контроль и оценка качества изделий из металла.   | 1 |   |  |
| 44. | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.                                  | 1 |   |  |
| 45. | Молоко и молочные продукты в питании.  | 1 |   |  |
| 46. | Пищевая ценность молока и молочных продуктов.  | 1 |   |  |
| 47. | Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.                         | 1 |   |  |
| 48. | Выпечка, калорийность кондитерских изделий.  | 1 |   |  |
| 49. | Технологии приготовления разных видов теста  | 1 |   |  |
| 50. | Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.                            | 1 |   |  |
| 51. | Одежда, виды одежды.   | 1 |   |  |
| 52. | Профессии, связанные с производством одежды.   | 1 |   |  |
| 53. | Современные текстильные материалы, получение и свойства.                                     | 1 |   |  |
| 54. | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации.                         | 1 |   |  |
| 55. | Машинные швы (двойные).  | 1 |   |  |
| 56. | Регуляторы швейной машины.   | 1 |   |  |
| 57. | Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.                         | 1 |   |  |
| 58. | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. | 1 |   |  |
| 59. | Размеры изделия.   | 1 |   |  |
| 60. | Размеры изделия.   | 1 |   |  |
| 61. | Чертеж выкроек проектного швейного изделия   | 1 |   |  |
| 62. | Итоговая контрольная работа .Чертеж выкроек  | 1 | 1 |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     | проектного швейного изделия.                  |   |   |  |
| 63. | Виды декоративной отделки швейных изделий.    | 1 |   |  |
| 64. | Правила безопасной работы на швейной машине.  | 1 |   |  |
| 65. | Мобильная робототехника.                      | 1 |   |  |
| 66. | Функциональное разнообразие роботов.          | 1 |   |  |
| 67. | Транспортные роботы. Назначение, особенности. | 1 |   |  |
| 68. | Гусеничные и колёсные транспортные роботы.    | 1 |   |  |
|     | Итого:  |   | 1 |  |

## 7 класс

| №   | Темы уроков   | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|-----|---|-------|--------------------|---------------------|
| 1.  | Создание технологий как основная задача современной науки.                                | 1     |                    |                     |
| 2.  | История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность. | 1     |                    |                     |
| 3.  | Промышленная эстетика. Дизайн.  | 1     |                    |                     |
| 4.  | История дизайна. Области применения дизайна.  | 1     |                    |                     |
| 5.  | Цифровизация производства.  | 1     |                    |                     |
| 6.  | Современные и перспективные технологии.   | 1     |                    |                     |
| 7.  | Эффективность производственной деятельности.  | 1     |                    |                     |
| 8.  | Проблема взаимодействия природы и техносферы.   | 1     |                    |                     |
| 9.  | Высокотехнологичные отрасли производства.   | 1     |                    |                     |
| 10. | Микротехнологии и нанотехнологии.   | 1     |                    |                     |
| 11. | Назначение и область применения современных материалов.                                   | 1     |                    |                     |
| 12. | Профессии в сфере высоких технологий.   | 1     |                    |                     |
| 13. | Транспорт и транспортные системы.   | 1     |                    |                     |
| 14. | Перспективные виды транспорта.  | 1     |                    |                     |
| 15. | Технологии электротранспорта.   | 1     |                    |                     |
| 16. | Влияние транспорта на окружающую среду.   | 1     |                    |                     |
| 17. | Математические, физические и информационные модели.                                       | 1     |                    |                     |
| 18. | Графические модели. Виды графических моделей.   | 1     |                    |                     |
| 19. | Формы деталей и их конструктивные элементы.   | 1     |                    |                     |
| 20. | Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД, ГОСТ.                          | 1     |                    |                     |
| 21. | Общие сведения о сборочных чертежах.  | 1     |                    |                     |
| 22. | Оформление сборочного чертежа.  | 1     |                    |                     |
| 23. | Применение средств компьютерной графики для построения чертежей.                          | 1     |                    |                     |
| 24. | Применение средств компьютерной графики для построения чертежей.                          | 1     |                    |                     |
| 25. | Объекты двухмерных построений.  | 1     |                    |                     |
| 26. | Инструменты. Создание и оформление  | 1     |                    |                     |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     | чертежа.   |   |   |  |
| 27. | Понятие «ассоциативный чертёж».  | 1 |   |  |
| 28. | Правила построения разверток геометрических фигур.                                 | 1 |   |  |
| 29. | Виды и свойства, назначение моделей.   | 1 |   |  |
| 30. | Понятие о макетировании. Типы макетов.   | 1 |   |  |
| 31. | Разработка графической документации.   | 1 |   |  |
| 32. | Разработка развертки, деталей.   | 1 |   |  |
| 33. | Определение размеров.  | 1 |   |  |
| 34. | Выполнение развёртки, сборка деталей макета.                                       | 1 |   |  |
| 35. | Материалы и инструменты для бумажного макетирования.                               | 1 |   |  |
| 36. | Сборка бумажного макета.   | 1 |   |  |
| 37. | Сборка бумажного макета.   | 1 |   |  |
| 38. | Основные приёмы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки. | 1 |   |  |
| 39. | Основные приёмы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки. | 1 |   |  |
| 40. | Оценка качества макета.  | 1 |   |  |
| 41. | Конструкционные материалы натуральные, синтетические.                              | 1 |   |  |
| 42. | Технологии механической обработки конструкционных материалов.                      | 1 |   |  |
| 43. | Обработка древесины. Технологии отделки изделий из древесины.                      | 1 |   |  |
| 44. | Определение породы древесины, вида пиломатериалов                                  | 1 |   |  |
| 45. | Обработка металлов.  | 1 |   |  |
| 46. | Резьба и резьбовые соединения.   | 1 |   |  |
| 47. | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.    | 1 |   |  |
| 48. | Отделка и декорирование изделия из пластмассы, и других материалов.                | 1 |   |  |
| 49. | Материалы для отделки, декорирования изделия.                                      | 1 |   |  |
| 50. | Инструменты, правила безопасного использования.                                    | 1 |   |  |
| 51. | Оценка себестоимости проектного изделия.   | 1 |   |  |
| 52. | Оценка себестоимости проектного изделия.   | 1 |   |  |
| 53. | Оценка качества изделия из конструкционных материалов.                             | 1 |   |  |
| 54. | Оценка качества изделия из конструкционных материалов.                             | 1 |   |  |
| 55. | Рыба, морепродукты в питании человека.   | 1 |   |  |
| 56. | Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.   | 1 |   |  |
| 57. | Виды промысловых рыб.  | 1 |   |  |
| 58. | Механическая обработка рыбы.   | 1 |   |  |
| 59. | Виды тепловой обработки рыбы.  | 1 |   |  |
| 60. | Требования к качеству рыбных блюд  | 1 |   |  |
| 61. | Рыбные консервы  | 1 |   |  |
| 62. | Итоговая контрольная работа. Мясо животных, мясо птицы в питании человека.         | 1 | 1 |  |
| 63. | Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса | 1 |   |  |

|     |  |   |          |  |
|-----|--|---|----------|--|
|     | птицы.   |   |          |  |
| 64. | Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания.          | 1 |          |  |
| 65. | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование.        | 1 |          |  |
| 66. | Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, | 1 |          |  |
| 67. | Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях.            | 1 |          |  |
| 68. | Роботы, предназначенные для работы внутри помещений.                     | 1 |          |  |
|     | <b>Итого:</b>  |   | <b>1</b> |  |

## 8 класс

| №  | Темы уроков   | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|----|---|-------|--------------------|---------------------|
| 1  | Управление и организация производства. Задачи и уровни управления.  | 1     |                    |                     |
| 2  | Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.  | 1     |                    |                     |
| 3  | Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия.  | 1     |                    |                     |
| 4  | Мир профессий. Классификация профессий. Профессия, квалификация и компетентность.   | 1     |                    |                     |
| 5  | Профориентационный групповой проект «Мир профессий»   | 1     |                    | 1                   |
| 6  | Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей                               | 1     |                    |                     |
| 7  | Создание, редактирование и трансформация графических объектов.  | 1     |                    |                     |
| 8  | Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели. Геометрические примитивы.                          | 1     |                    |                     |
| 9  | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»  | 1     |                    | 1                   |
| 10 | Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование». Виды прототипов.  | 1     |                    |                     |
| 11 | Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей.  | 1     |                    |                     |
| 12 | Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Создание цифровой объемной модели.                              | 1     |                    |                     |
| 13 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы»   | 1     |                    | 1                   |
| 14 | Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического | 1     |                    |                     |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | оборудования  |   |   |   |
| 15 | Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера.   | 1 |   |   |
| 16 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера.  | 1 |   |   |
| 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы». Выполнение проекта по технологической карте  | 1 |   |   |
| 18 | Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования   | 1 |   |   |
| 19 | Профессии, связанные с использованием прототипов.   | 1 |   |   |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы. Защита проекта.   | 1 |   |   |
| 21 | Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника.  | 1 |   |   |
| 22 | «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту   | 1 |   |   |
| 23 | История развития беспилотного авиационного. Классификация беспилотных воздушных судов. Виды мультикоптеров.   | 1 |   |   |
| 24 | Беспилотные воздушные суда в повседневной жизни. Идеи для проекта   | 1 |   |   |
| 25 | Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России.  | 1 |   |   |
| 26 | Использование подводных роботов. Идеи для проекта   | 1 |   |   |
| 27 | Сферы применения робототехники  | 1 |   |   |
| 28 | Проект по модулю «Робототехника»: определение этапов проекта; определение продукта, проблемы, цели, задач   | 1 |   |   |
| 29 | Проект по модулю «Робототехника»: обоснование проекта; анализ ресурсов  | 1 |   | 1 |
| 30 | Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.   | 1 |   |   |
| 31 | Проект по модулю «Робототехника»: разработка последовательности изготовления проектного изделия; разработка конструкции: примерный порядок сборки; конструирование, сборка робототехнической системы; | 1 |   | 1 |
| 32 | Проект по модулю «Робототехника»: программирование робота, роботов; тестирование робототехнической системы  | 1 |   | 1 |
| 33 | Мир профессий в робототехнике.  | 1 |   |   |
| 34 | Мир профессий в робототехнике. Подготовка   | 1 | 1 | 1 |

|  |                  |  |          |          |
|--|------------------|--|----------|----------|
|  | проекта к защите |  |          |          |
|  | <b>Итого:</b>    |  | <b>1</b> | <b>7</b> |

## 9 класс

| №  | Темы уроков   | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|----|---|-------|--------------------|---------------------|
| 1  | Предприниматель и предпринимательство. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности.                | 0,5   |                    |                     |
| 2  | Особенности малого предпринимательства и его сферы. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы.   | 0,5   |                    |                     |
| 3  | Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности.   | 0,5   |                    |                     |
| 4  | Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. | 0,5   |                    |                     |
| 5  | Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.  | 1     |                    |                     |
| 6  | Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР.  | 0,5   |                    |                     |
| 7  | Чертежи с использованием в САПР для подготовки проекта изделия.   | 0,5   |                    |                     |
| 8  | Объём документации. Графические документы. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.   | 0,5   |                    |                     |
| 9  | Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»   | 0,5   |                    | 1                   |
| 10 | Современные технологии обработки материалов и прототипирование  | 0,5   |                    |                     |
| 11 | Станки с числовым программным управлением (ЧПУ).  | 0,5   |                    |                     |
| 12 | Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии»  | 0,5   |                    |                     |
| 13 | Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Сырьё для трёхмерной печати.   | 0,5   |                    |                     |
| 14 | Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трёхмерного проектирования.                                   | 0,5   |                    |                     |
| 15 | Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтеров. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.          | 0,25  |                    |                     |
| 16 | Подготовка к печати. Печать 3D-модели   | 0,25  |                    |                     |
| 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,   | 0,5   |                    |                     |

|    |  |      |          |          |
|----|--|------|----------|----------|
|    | прототипирование, макетирование».<br>Обоснование проекта   |      |          |          |
| 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Оформление проектной документации.           | 0,25 |          |          |
| 19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Защита проекта                               | 0,25 |          |          |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-печатью. Современное производство, связанное с использованием технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования. | 1    |          |          |
| 21 | Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект.                                      | 1    |          |          |
| 22 | Системы «Интернет вещей». Классификация. Компоненты. Виды датчиков. Платформа Интернета вещей.   | 0,5  |          |          |
| 23 | Практическая работа «Создание системы умного освещения»  | 0,5  |          | 1        |
| 24 | Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности. Промышленный интернет вещей  | 0,5  |          |          |
| 25 | Практическая работа «Система умного полива»  | 0,5  |          | 1        |
| 26 | Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система безопасности.   | 0,5  |          |          |
| 27 | Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»   | 0,5  |          | 1        |
| 28 | Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.  | 0,25 |          |          |
| 29 | Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами. Протоколы связи.  | 0,25 |          |          |
| 30 | Конструирование и программирование управления модели автоматизированной самоуправляемой системы.   | 0,5  |          |          |
| 31 | Реализация индивидуального учебно-технического проекта.  | 0,5  |          | 1        |
| 32 | Выполнение учебного проекта  | 0,5  | 1        | 1        |
| 33 | Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Профессии в области робототехники.   | 0,5  |          |          |
| 34 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности. Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности                      | 0,5  |          |          |
|    | <b>Итого:</b>  |      | <b>1</b> | <b>6</b> |

