

*Выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования, утвержденная  
приказом №28.08.01-од от 28.08.2023*

## *Рабочая программа воспитания*

2023г.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель воспитания обучающихся в школе

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений у этих норм, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свобода и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результата труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Ижевска (Учреждение) основана в 1960 году. Находится в одном из старейших районов города Ижевска, в Ленинском районе, в микрорайоне городок Строитель. Данное расположение дает преимущества: рядом находятся две городские детские библиотеки, несколько детских садов, детская поликлиника, а также пять других общеобразовательных учреждений. Микрорайон образовательного учреждения активно застраивается, следствием этого является увеличение количества обучающихся и соответственно переполнение классов-комплектов.

**Юридический адрес:** 426006 Российская Федерация, Удмуртская Республика г. Ижевск, ул. Клубная, д.82а

**Наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61»

**Телефон:**8(3412)71-39-36

**Перечень объектов, расположенных в микрорайоне СОШ:** жилая зона, две городские библиотеки, детские сады, магазины, кафе, пять образовательных учреждений, из них два лицея и одна школа повышенного уровня.

**Здание школы** в июле 2022 года было снесено. В данный момент проводятся работы по строительству нового здания. На данный момент фактическое местоположение Администрации образовательного Учреждения располагается в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 85.

#### **Процесс воспитания основывается на следующих принципах:**

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

#### **Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

1. Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: «Праздник первого звонка» символизирующий начало учебного года, «Новогодний праздник», «Смотр –конкурс строя и песни», «День 8 марта», «День Защитника Отечества» «Вахта Памяти» святая традиция -

ежегодно 9 мая лучшие ученики школы несут почетную вахту у памятника погибшим. Радостный и долгожданный школьный праздник для каждого ученика, который подводит черту очередного учебного года или всей школьной жизни для выпускников - «Праздник Последнего звонка».

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Старшая вожатая, развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формирует гражданскую позицию.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», программы «Орлята России» в реализации которых школа уже активно участвует.

Они включены в систему воспитательной деятельности школы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация личностно-ориентированного обучения, что позволяет учителю создать условия для проявления познавательной активности учащихся, снятия уровня тревожности и напряженности в обучении;

- использование в образовательном процессе технологий, позволяющих учителям школы реализовывать воспитательный потенциал урока:

- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Игровые технологии
- Технологии развития смыслового чтения
- Технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология «Портфолио»

Именно эти технологии способны обеспечить:

- личностное развитие ребенка;
- сотрудничество в обучении;
- эффективное использование учебного времени;
- связь обучения с жизнью;
- формирование ответственности за собственный выбор и результат формирование информационной и коммуникативной культуры ученика.

## **2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. Ведущие формы деятельности: викторины, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); праздники, конкурсы. Данный вид деятельности наиболее полно реализуется в таких курсах внеурочной деятельности, как «Интеллектуальный марафон «Эрудит», «Волшебный мир книги», решение проектных задач.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Неделя театральных постановок для начальной школы.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я - гражданин России», «Азбука здоровья», «Крепкое здоровье-это здорово», «Разговор о правильном питании», «Волшебный мир книги». Ведущими формами данного вида деятельности являются: культпоходы в библиотеку, на выставки, концерты; инсценировки, праздники на уровне школы, сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры и беседы, профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда реализуется посредством курса «Я - гражданин России». Ведущими формами данного вида деятельности являются: экскурсии, целевые прогулки, исследовательские проекты.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Строевая подготовка». В школе создан школьный спортивный клуб (ШСК), куда входят такие секции, как «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы». Ведущими формами данного вида деятельности являются: спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия (школьные спортивные турниры, соревнования), тематические

беседы, беседы-встречи, интерактивные игры спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, уроки здоровья.

**Трудовая деятельность** –развивает творческие способности школьников, формирует трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду: организация субботников, летняя трудовая практика, участие в постройке снежных фигур.

**Игровая деятельность.** Во всех курсах внеурочной деятельности, предоставленных в МБОУ «СОШ№61» и направленных на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, реализуется игровая деятельность.

### 3. *Модуль «Классное руководство»*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на четырёх уровнях:

##### ***На внешкольном уровне:***

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Праздник осени», Рыжий фестиваль, «Мы готовы к ГТО», День против курения, турнир среди любителей по хоккею на валенках, фестиваль «Вместе теплее», «Широкая Масленица», флешмоб «Нарисуй Детский телефон доверия на асфальте и занеси номер в телефонную книжку!», Международный День семьи и др.).

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, концерт ко Дню Матери «Фейерверк идей», День здоровья, День защиты детей, др).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение первоклассников в ученики школы», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники»).

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», «Театральная неделя», Торжественная церемония вручения аттестатов и др.).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения по итогам года «Золотой дождь»).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;
- организованные выходы на природу (лыжные прогулки, катание на катке);
- образовательные экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, акциях, фестивалях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы лавочек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы на втором этаже стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и родителями;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); оформление фотозон к традиционным школьным праздникам;
- оформление здания школы по единому стилю к 1 Сентября и Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 Марта, Дню Победы, Последнему звонку;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «СОШ№61» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум два направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы; 2) работа в рамках социальных сетей;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Формы	Мероприятия	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, спортивного зала и т.п.)	Образовательные события (День Знаний, Новый год, День Победы и др.).	Проектные работы учащихся
Размещение на стендах и сайте школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся и воспитанников	Конкурсы рисунков, поделок к знаменательным датам календаря,	Фотоотчеты об интересных образовательных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и родителями;  Оформление классных уголков.	Конкурс школьных кабинетов «Самый уютный класс» (1 раз в год).  Конкурс классных уголков (1 раз в год).
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозон к школьным событиям, специальных интерьеров и др.	Работа общественных советов: самоуправление обучающихся «Школьный парламент», Совет родителей «Общешкольный родительский комитет».

### **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей «Общешкольный родительский комитет», Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Наряду с Общешкольным родительским комитетом созданы и функционируют родительские комитеты (соотнесенности с количеством классов);

- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («День знаний», «День открытых дверей», «Мама, папа, я – спортивная

семья», акция «Вместе теплее», концерт к Дню матери, «Праздник Победы», «Золотой дождь», «Последний звонок», «Выпускной вечер»);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские онлайн консультации, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- коллективно-творческие дела, фестивали, конкурсы, при подготовке и проведении которых организуется взаимодействие всех участников образовательного процесса. Родители – активные участники мероприятий;

- Совет профилактики: участие в решении вопросов воспитания, профилактики;

- родительский контроль за предоставлением горячего питания.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вид	Форма	Содержание
<b>На групповом уровне</b>	Внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей): «День знаний», «День открытых дверей», «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Вместе теплее», концерт к Дню матери, «Праздник Победы», «Золотой дождь», «Последний звонок», «Выпускной вечер», родительский патруль.	Содействие администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы
	Общешкольный родительский комитет, классный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися
	Онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в социальных сетях (ВКонтакте), в родительских группах	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляется консультации психологов и педагогических работников.

<b>На индивидуальном уровне</b>	Работа специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор КДН. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) зам. директора по ВР, по УВР. Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, смс- мессенджеров, посещение семьи учащегося.	Для решения острых конфликтных ситуаций, вопросов различной направленности по запросу родителей (законных представителей) проводится индивидуальное консультирование, обследование жилищно-бытовых условий.
---------------------------------	---	---

## 8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников «Школьный парламент», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность школьной газеты «Экспресс новости», которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях, акциях, а так же о победах учащихся и педагогов школы в конкурсах разного уровня. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников, облагораживании территории школы и школьного двора;
- участие в летнем пришкольном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД, профильных отрядах, военно-патриотических и спортивных отрядах;
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через рейтинг в классе.

Вид	Форма	Содержание
<b>На уровне школы</b>	Совет старшеклассников «Школьный парламент»	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий.
	Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):	Планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.
<b>На уровне классов</b>	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост)	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;
	Выборные органы самоуправления класса	Ответственность за различные направления работы класса
<b>На индивидуальном уровне</b>	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;	Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

### **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы «По профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы». Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
  - «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Совета родителей «Общешкольного родительского комитета», Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

### ***10. Модуль «Социальное партнерство»***

Современные социальные вызовы требуют расширения социально- культурных контактов, в связи с чем школа выступает в качестве партнера учреждений, предприятий и организаций. На протяжении многих лет развиваются партнерские отношения детской библиотекой им. Маяковского, Центром детского творчества, кукольным театром, краеведческим музеем и другими профессиональными сообществами нашего города.

Представители организаций-партнеров часто являются участниками воспитательных событий школы, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Уроки наставничества, акции «Поделись своим знанием», дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие). На базе организаций-партнеров проводятся тематические классные часы, профориентационные встречи, мастер-классы.

### ***11. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (игра «Востребованные профессии сегодня и завтра», конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»).

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ» и др.)

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (школьная программа «Мой выбор»).

## **Вариативные модули**

### ***12. Модуль «Дополнительное образование»***

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию).

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

Занятия в театральной студии способствуют открытию и развитию творческого потенциала школьников. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

### ***13. Модуль «Школьный спортивный клуб»***

В школе продолжает работать школьный спортивный клуб (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом.

### ***14. Модуль «Школьный театр»***

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Самоцветы». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

### ***15. Модуль «Наставничество»***

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022- 2023 учебного года реализуются программы наставничества.

Программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Рольевой моделью данной программы является модель «лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности.

Так, в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

## **16. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Экспресс новости», на страницах которой освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи школьная интернет-группа, поддерживающее интернет-сайт школы соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО

## **17. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: «Движение первых», «Орлята», отряд юных инспекторов движения (ЮИД), отряд «Юнармия».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации «Движения первых», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, акций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в школе укомплектован штат следующих сотрудников.

На сегодняшний день в постоянном составе коллектива школы работает человек: административная команда – 5 (директор и 4 заместителя), педагогические работники – 49.

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 22%, в возрасте от 55 лет – 24%. В школе работают 34 классных руководителя. Прошли тренажер «Успех каждого урока».

В условиях дефицита педагогических кадров по классному руководству педагогические работники (классные руководители) совмещают по 2 должности, выполняя функции классного руководителя и одновременно преподавая школьные предметы в данных классах, два педагога ведут классное руководство в двух классах.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность МБОУ «СОШ №61» регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Устав.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения <https://shkola61izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Для реализации рабочей программы воспитания школа сотрудничает:

1. Библиотека им. В.В. Маяковского
2. Библиотека №25

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении с учетом его образовательных потребностей. Главное в инклюзивном

образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

В течение 2023-2024 учебного года школа стремится к максимальному и своевременному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг в условиях обучения и воспитания обучающихся на арендованных территориях трех различных школ микрорайона (по причине сноса здания).

В таблице показаны разные категории детей, для которых необходима была организация инклюзивного образования в 2022-2023 учебном году.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	Количество человек	Класс	Количество человек	Класс
2022-2023 учебный год	5 (ЗПР)	2	3 (слабовидящие)	8
	3 (ЗПР)	4	1 (ЗПР)	7
	1 (слабовидящие)	3	2 (ЗПР)	8
	1 (ТНР)	3		

Однако на конец 2022-2023 учебного года контингент обучающихся с ОВЗ по характеру нозологии увеличился на 4 обучающихся с ЗПР. Все обучающиеся имеют заключения ПМПК.

Приказом начальника Управления образования Администрации города Ижевска «Об открытии первого класса для детей, получающих образование по АООП НОО для слабовидящих обучающихся» от 31.07.2019. № 433 со 01 сентября 2019 года в школе был открыт класс коррекционной направленности. В 2022-23 учебном году в нем обучается 6 учащихся 4 класса. Обучение организовано по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1).

В 2022-2023 учебном году 2 ребенка с ОВЗ получали образование по очной форме индивидуально на дому. Это дети, у которого их функциональное состояние отягощено различными соматическими заболеваниями, а также выраженными нарушениями коммуникативной, эмоционально-волевой и аффективной сфер. По состоянию здоровья они не могут обучаться в классе.

Главным достоинством надомной формы обучения в таких случаях является возможность педагогов адаптировать как содержательную часть образовательной деятельности, так и способ подачи, темп прохождения учебного материала, ориентируясь на состояние здоровья и индивидуальные потребности ученика.

Постоянная полная инклюзия эффективна для детей с ОВЗ, у которых уровень психофизического развития максимально приближен к возрастной норме. Совместно с нормативно развивающимися сверстниками (инклюзивно) обучаются 20 учеников с особенностями развития.

Выбор формы обучения зависит от степени выраженности недостатков физического или психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в образовательную среду и определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей



образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Организация работы специалистов ППк строится на принципах междисциплинарного взаимодействия и предполагает консолидацию их усилий в определении и решении проблем ребёнка.

Деятельность ППк направлена:

- на определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- выработку согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения данной категории обучающихся;
- составление программы комплексной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебных программ.

Коллегиальное заключение ППк содержит обобщённую характеристику структуры нарушения развития ребёнка и обобщающие рекомендации специалистов.

Изменение контингента обучающихся, ориентация на инклюзивную практику повлекло за собой необходимость разработки локально - нормативных актов, создающих нормативно-правовую основу для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ, оптимизации деятельности педагогических работников. Для решения поставленной задачи запланированы следующие мероприятия:

<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Изучение нормативно-правовой базы по работе с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка необходимого минимума нормативно-правовой базы по работе с детьми с ОВЗ</li> <li>• Корректировка нормативно-правовой базы по ППк</li> </ul>
Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочих программ специалистов службы сопровождения (логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, соцпедагог), реализация данных программ, проведение мониторинга результатов</li> <li>• Развитие социального опыта ребенка с ОВЗ</li> </ul>
Адаптация основных образовательных программ начального и основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка адаптированных основных образовательных программ основного общего и начального общего образования согласно обновлений нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение инклюзивного образования.</li> </ul>
Повышение квалификации педагогических кадров для реализации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсов повышения квалификации, вебинаров и конференций по работе с детьми с ОВЗ педагогами</li> </ul>
Ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение производственных совещаний, педагогических советов</li> </ul>
Участие в республиканских и городских мероприятиях по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</li> </ul>

Проведенная работа показала, что педагогическому коллективу школы необходимо продолжить деятельность по эффективной организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой базой. Необходимо разнообразить приемы, методы, технологии, применяемые в обучении и воспитании детей с ОВЗ и способствующие повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в работе с учащимися с разными образовательными возможностями, обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы, формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами, создать условия для успешной социализации обучающихся. Достижению поставленных задач способствует включение в 2023 году МБОУ «СОШ № 61» на участие в реализации сетевого инновационного проекта АОУ ДПО УР ИРО "Проектирование содержания рабочей программы воспитания, ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ограниченными возможностями здоровья" (под научным руководством Удаловой А.С.).

### ***3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении) проведение награждений на общешкольной линейке;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### *3.5. Анализ воспитательного процесса в школе*

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Наибольшее внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности

ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Они сформулированы в виде предложений:

1. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

2. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

3. Советнику по воспитанию активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия школьников в мероприятиях.