

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Ижевска.

Мониторинг реализации программы наставничества проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- программы наставничества МБОУ «СОШ № 61».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационного, компетентностного, профессионального роста, динамика личностных результатов всех участников Программы.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в школе с марта 2022года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СОШ № 61»;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества и эффективности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в период 2022-2023 года. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	- Все участники Программы Целевой модели наставничества в организации выразили готовность к продолжению работы; - Участники программы увидели свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующего года; - Была отмечена высокая мотивационная активность педагогов школы; - Появилась целостная образовательная структура, объединяющая и вовлекающая все большее количество участников; - Разработаны различные траектории реализации сопровождения профессионального роста педагогов школы.	- Высокая перегрузка педагогов наставников, как следствие – отсутствие возможности регулярной работы с наставляемыми, посещения уроков на регулярной основе; - «Старение» педагогического состава; - Недостаточная мотивация к профессиональному росту через повышение квалификации по программам учреждений профессионального образования по причине сильной загруженности педагогов.
Ученик - ученик	- У подавляющего большинства учащихся было отмечено улучшение образовательных результатов; - Все участники Программы отметили успешную адаптацию к новым условиям среды, комфортные условия внутри образовательной организации и включились в общественные движения обучающихся;	Дефицит учеников, способных быть наставниками низкая степень мотивации учащихся к реализации функций наставника;

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	- Повышенное внимание государства и общества на вопросы наставничества; - Разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, проводимые в городе и Республике, в которых могут принять участие ученики в рамках Программы наставничества; - Развитие школьного самоуправления и включение нового направления наставнической деятельности.	- Нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования ОО; - Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся; - Дополнительная интеллектуальная и психоэмоциональная нагрузка.
Учитель – учитель	- Размещение материалов по наставничеству на сайте образовательной организации. Курирование программ наставничества опытными специалистами. Наличие разнообразных курсов для обучения, открытость педагогов для посещения уроков	- Смена кадрового состава – Нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования ОО; – Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры - Формальный подход и недостаточное количество ресурсов для полноценного участия в программе.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества

Показатель эффективности	Результат
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	3,92%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		

	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	
--	--	--	---	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень)

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Выводы по итогам мониторинга:

- Программа наставничества отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
- Эффективность внедрения программы наставничества в образовательной организации достаточно высокая, достигнутый результат соответствует планируемому по показателям.
- В результате внедрения Программы наставничества улучшаются условия профессионального благополучия в образовательной организации
- Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило следующим образом: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- уровень сформированности навыков вырос;
- уровень личной тревожности молодых специалистов снизился;
- понимание собственного профессионального будущего выросло;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла;
- создаются условия для развития практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми;
- проводятся мероприятия, направленные на повышении мотивации участников.

Выводы по итогам мониторинга:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества
- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых
- положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

Справку составил(а):

Шадрина О.Л. / _____

