

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №61"

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №61»

Егорова Т.В.
Протокол заседания №1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Протокол заседания № 10
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Приказ № 28.08.1 –ОД
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Ступеньки к сотрудничеству»
для обучающихся 2-х классов**

Пояснительная записка

Психология и поведение детей зависят не только от личных качеств конкретного ребенка, но и от социальной среды, которая представляет собой сложно организованное общество. В обществе люди (дети) объединены друг с другом в разнообразные группы, в большие и малые. Личность каждого ребенка зависима от психологии и отношений, существующих в малых группах (например, в классе), отношения складываются различным образом: и положительно, и отрицательно. В процессе достижения взаимопонимания часто возникают трудности, то есть отношения в классе могут быть конфликтными. У каждого ребенка есть свои положительные и отрицательные черты, свои достоинства и недостатки. Отрицательные взаимоотношения в группе детей, порождают у личности тревожность, межличностные конфликты, фрустрацию. Особенно это характерно для детей школьного возраста, чья психика особенно подвержена внешним влияниям. Дети приходят в школу с неодинаковым эмоциональным мироощущением, неоднородными притязаниями и в то же время с различными возможностями. В результате каждый по-своему отвечает требованиям учителя и сверстников и создает вполне определенное отношение к себе с обеих сторон. По наблюдениям педагогов и психолога МБОУ "СОШ №61" конфликтные формы поведения среди младших школьников стали очень распространены. В связи с этим появилась идея создания программы курса «Ступеньки к сотрудничеству». Программа предназначена для социально-психологической работы с детьми вторых классов и направлена на профилактику конфликтов в школьной среде, также позволяет помочь детям разобраться в проблеме конфликтного поведения вообще. Программа развивает помимо этого толерантность, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих; обучает эффективным способам преодоления собственных отрицательных эмоций.

В общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем (в том числе в предконфликтных и конфликтных ситуациях). Профилактика конфликтов – это их предупреждение. Предупредить конфликт гораздо легче, чем конструктивно разрешить его. Это возможно только при условии, что человек (школьник) разбирается в самой сути этого явления и в то же время понимает, что происходит конкретно с ним: какие чувства и эмоции он испытывает «здесь и сейчас».

Таким образом, программа направлена на создание таких условий деятельности и взаимодействия детей, которые минимизируют вероятность возникновения противоречий между ними за счет попытки научить ребенка контролировать (а на начальных этапах вообще распознавать) свои чувства и эмоции. По ходу освоения курса дети учатся владеть собой и своими агрессивными состояниями, закрепляют положительные модели поведения в общении, знакомятся с понятиями «конфликт», «стратегии поведения в конфликте», «конструктивное и деструктивное разрешение конфликта».

Основные формы проведения занятий:

- занятия – игры (коммуникативные игры);
- занятия, основанные на работе воображения (выполнение творческих заданий, рисование на заданную тему (в том числе техники арт-терапии);
- психогимнастика: упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения (работа с эмоциями));
- занятия с повышенным уровнем общения (дискуссии, диалоги, работа в парах и группах по заданной тематике).

Каждое занятие проводится с демонстрацией мультфильмов и познавательных видеороликов, рисунков, плакатов, схем, фотографий.

Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение психоэмоционального состояния детей.

Цель курса «Ступеньки к сотрудничеству»

Цель: создание психолого-педагогической среды для стимулирования процесса личностного развития второклассников, направленного на снижение уровня конфликтного поведения в их среде.

В начале курса проводится стартовая диагностика (тест – опросник М.Э. Вайнера, проективная техника «Кактус» М.А. Панфиловой) на определения уровня агрессивности детей. В конце курса занятий проводится итоговая диагностика, позволяющая оценить динамику и результативность изучения программы.

На изучение данного курса во 2 классе отводится по 1 часу в месяц: 9 часов в год.

Содержание курса

Курс занятий состоит из трех разделов: «Конфликты. Какие они?», «Я начинаю сотрудничать», «Я учусь эффективному общению».

Раздел 1: «Конфликты. Какие они?» - занятия данного раздела знакомят детей с теми видами конфликтов, которые они могут наблюдать в классе или участниками, которых могут стать. Занятия способствуют осознанию роли конфликтов в жизни человека, помогают научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Раздел 2: «Я учусь эффективному общению» - занятия данного раздела мотивируют детей к самопознанию и познанию других людей. Приобретаются знания в области вербально и невербальной коммуникации. Формируются представления о диалоге как форме речевого общения. Развивается способность выражать свои мысли, чувства, идеи. Тренируется умение формулировать собственное мнение и позицию, допуская при этом возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Раздел 3: «Я сотрудничаю» - занятия данного раздела способствуют развитию навыков сотрудничества. Дети учатся договариваться в паре, в группе. Заключается договор с самим собой, способствующий формированию адекватной самооценки.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты освоения курса соответствуют ФГОС НОО:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной и внеучебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 8) сформированность компенсаторных способов деятельности.

В результате изучения курса «Ступеньки к сотрудничеству» обучающиеся получат возможность осознать значимость бесконфликтного общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития.

У обучающихся будет формироваться потребность в бесконфликтном общении, в использовании средств общения, принимаемых обществом.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, появится желание сотрудничать, а не конфликтовать; научатся:

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению;
- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- использовать свои коммуникативные способности;
- создавать ситуацию общения;
- регулировать совместные с партнером действия;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- адекватно реагировать на конфликтные ситуации;
- снижать уровень собственной агрессии при помощи методов саморегуляции.

Все эти результаты будут способствовать улучшению психологического климата в классных коллективах вторых классов.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество во часов | Средства реализации воспитательного потенциала урока | Основные виды деятельности | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|---------------------|--|---|---|
| Раздел 1. «Конфликты. Какие они?» (3 часа) | | | | | |
| 1.1 | Конфликт. Способы поведения в конфликте. | 1 час | 1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности; | Знакомятся с понятием «конфликт». Выполняют задания «Эпиграф», «Конфликтные ситуации», работают со сказкой «Про цветной снег»; рисуют конфликт, который наблюдали, но в котором не принимали участие. Смотрят видеоролик «Что такое конфликт?» | https://yandex.ru/video/preview/12256500654782729142 |
| 1.2 | Конфликты дома, на улице, в школе. | 1 час | 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений; | Беседуют по теме «Какие трудности в отношениях с людьми (родителями, друзьями, знакомыми) могут привести к конфликтному поведению?» Составляют алгоритм успешного разрешения конфликта. Решают психологические задачи. Смотрят мультфильм «Мост». Обсуждают просмотренный мультфильм. | https://yandex.ru/video/preview/45346921997784675 |
| 1.3 | Конфликт как возможность стать лучше. | 1 час | 3. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся; | Участвуют в психогимнастике «Минутка шалости». Работают со сказкой «Верб», выполняют задания «Попробуем договориться». Смотрят видеоролик «Конфликт + выход». Обсуждают увиденное. | https://yandex.ru/video/preview/4536978278047786256 |
| | | | 4. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; | | |

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|---|
| | | | <p>5. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>6. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p> | | |
| Раздел 2: «Я учусь эффективному общению» (3 часа) | | | | | |
| 2.1 | Все мы чем-то похожи. Все мы чем-то отличаемся. | 1 час | <p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>2. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>3. применение групповой работы, которая учит</p> | <p>Участвуют в игре "Испорченный телефон с перехватчиком", беседуют по теме "Что мы знаем о сходствах и различиях между людьми", выполняют задания "Наши сходства. Наши отличия». Просмотр мультфильма «Печенька». Обсуждение.</p> | https://yandex.ru/video/preview/468714782660482137 |
| 2.2 | В пещере эмоциональных взрывов. | 1 час | <p>познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>2. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>3. применение групповой работы, которая учит</p> | <p>Беседуют по вопросу «Как мы переживаем эмоции?» Рисуют на тему "Цвет моего настроения", выполняют упражнение "Заколдованный город". Выражают свои эмоции посредством игры «Калейдоскоп эмоций». Знакомятся с техниками снятия психоэмоционального напряжения. Слушают успокаивающую музыку, смотрят видеоролик «Море:</p> | https://yandex.ru/video/preview/16744283995927031014?translate_snippets=1 |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|--|---|
| | | | школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 5. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. | релакс». | |
| 2.3 | Как понять эмоции другого и научиться сопереживать ему? | 1 час | | Участвуют в играх "Угадай пословицу", "Скульптор и скульптура", "Эмоциональная пирамида". Рисуют на тему "От улыбки станет всем светлей", выполняют упражнение "История моей жизни". | |
| Раздел 3. «Я сотрудничаю» (3 часа) | | | | | |
| 3.1 | Сотрудничество . Что это означает? Паутина взаимодействия . | 1 час | 1. доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; | Знакомятся с понятием «сотрудничество». Выполняют мышечную гимнастику «Листик». Выполняют упражнения «Ассоциации», «Лекарство «Здоровин», играют в игру «шары». Работают со сказкой «Старец». Отвечают на вопросы по сказке. | |
| 3.2 | Корабль среди скал. | 1 час | 2. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками | Выполняют психогимнастику «Ручеек», участвуют в игре «Корабль среди скал». Смотрят мультфильм «Ежик». Отвечают на вопросы после просмотра мультфильма. | https://yandex.ru/video/preview/11170922646502911701 |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------|--|---|--|
| 3.3 | <p>Внутренняя сила. Творческая работа «Страна счастья». Подведение итогов.</p> | <p>1 час</p> | <p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, 4. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 5. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 6. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> | <p>Участвуют в визуализации «Страна счастья». Выполняют упражнение «Зеркало», рисуют на тему «Внутренняя сила нашей пары» (парное рисование). Проводят рефлексию занятий.</p> | |
|-----|--|---------------------|--|---|--|

