

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СОШ №61"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
МБОУ «СОШ №61»

\_\_\_\_\_  
Егорова Т.В.  
Протокол заседания №1  
от «25» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №61»

\_\_\_\_\_  
Ворончихина Н.А.  
Протокол заседания № 10  
от «28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «СОШ №61»

\_\_\_\_\_  
Ворончихина Н.А.  
Приказ № 28.08.1 –ОД  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Ступеньки к сотрудничеству»  
для обучающихся 2-х классов**

## Пояснительная записка

Психология и поведение детей зависят не только от личных качеств конкретного ребенка, но и от социальной среды, которая представляет собой сложно организованное общество. В обществе люди (дети) объединены друг с другом в разнообразные группы, в большие и малые. Личность каждого ребенка зависима от психологии и отношений, существующих в малых группах (например, в классе), отношения складываются различным образом: и положительно, и отрицательно. В процессе достижения взаимопонимания часто возникают трудности, то есть отношения в классе могут быть конфликтными. У каждого ребенка есть свои положительные и отрицательные черты, свои достоинства и недостатки. Отрицательные взаимоотношения в группе детей, порождают у личности тревожность, межличностные конфликты, фрустрацию. Особенно это характерно для детей школьного возраста, чья психика особенно подвержена внешним влияниям. Дети приходят в школу с неодинаковым эмоциональным мироощущением, неоднородными притязаниями и в то же время с различными возможностями. В результате каждый по-своему отвечает требованиям учителя и сверстников и создает вполне определенное отношение к себе с обеих сторон. По наблюдениям педагогов и психолога МБОУ "СОШ №61" конфликтные формы поведения среди младших школьников стали очень распространены. В связи с этим появилась идея создания программы курса «Ступеньки к сотрудничеству». Программа предназначена для социально-психологической работы с детьми вторых классов и направлена на профилактику конфликтов в школьной среде, также позволяет помочь детям разобраться в проблеме конфликтного поведения вообще. Программа развивает помимо этого толерантность, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих; обучает эффективным способам преодоления собственных отрицательных эмоций.

В общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем (в том числе в предконфликтных и конфликтных ситуациях). Профилактика конфликтов – это их предупреждение. Предупредить конфликт гораздо легче, чем конструктивно разрешить его. Это возможно только при условии, что человек (школьник) разбирается в самой сути этого явления и в то же время понимает, что происходит конкретно с ним: какие чувства и эмоции он испытывает «здесь и сейчас».

Таким образом, программа направлена на создание таких условий деятельности и взаимодействия детей, которые минимизируют вероятность возникновения противоречий между ними за счет попытки научить ребенка контролировать (а на начальных этапах вообще распознавать) свои чувства и эмоции. По ходу освоения курса дети учатся владеть собой и своими агрессивными состояниями, закрепляют положительные модели поведения в общении, знакомятся с понятиями «конфликт», «стратегии поведения в конфликте», «конструктивное и деструктивное разрешение конфликта».

Основные формы проведения занятий:

- занятия – игры (коммуникативные игры);
- занятия, основанные на работе воображения (выполнение творческих заданий, рисование на заданную тему (в том числе техники арт-терапии);
- психогимнастика: упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения (работа с эмоциями));
- занятия с повышенным уровнем общения (дискуссии, диалоги, работа в парах и группах по заданной тематике).

Каждое занятие проводится с демонстрацией мультфильмов и познавательных видеороликов, рисунков, плакатов, схем, фотографий.

Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение психоэмоционального состояния детей.

Цель курса «Ступеньки к сотрудничеству»

**Цель:** создание психолого-педагогической среды для стимулирования процесса личностного развития второклассников, направленного на снижение уровня конфликтного поведения в их среде.

В начале курса проводится стартовая диагностика (тест – опросник М.Э. Вайнера, проективная техника «Кактус» М.А. Панфиловой) на определения уровня агрессивности детей. В конце курса занятий проводится итоговая диагностика, позволяющая оценить динамику и результативность изучения программы.

На изучение данного курса во 2 классе отводится по 1 часу в месяц: 9 часов в год.

### **Содержание курса**

Курс занятий состоит из трех разделов: «Конфликты. Какие они?», «Я начинаю сотрудничать», «Я учусь эффективно общению».

**Раздел 1:** «Конфликты. Какие они?» - занятия данного раздела знакомят детей с теми видами конфликтов, которые они могут наблюдать в классе или участниками, которых могут стать. Занятия способствуют осознанию роли конфликтов в жизни человека, помогают научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Раздел 2:** «Я учусь эффективно общению» - занятия данного раздела мотивируют детей к самопознанию и познанию других людей. Приобретаются знания в области вербально и невербальной коммуникации. Формируются представления о диалоге как форме речевого общения. Развивается способность выражать свои мысли, чувства, идеи. Тренируется умение формулировать собственное мнение и позицию, допуская при этом возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

**Раздел 3:** «Я сотрудничаю» - занятия данного раздела способствуют развитию навыков сотрудничества. Дети учатся договариваться в паре, в группе. Заключается договор с самим собой, способствующий формированию адекватной самооценки.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты освоения курса соответствуют ФГОС НОО:**

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Метапредметные результаты освоения курса соответствуют ФГОС НОО:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной и внеучебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 8) сформированность компенсаторных способов деятельности.

**В результате изучения курса «Ступеньки к сотрудничеству»** обучающиеся получат возможность осознать значимость бесконфликтного общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития.

У обучающихся будет формироваться потребность в бесконфликтном общении, в использовании средств общения, принимаемых обществом.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, появится желание сотрудничать, а не конфликтовать; научатся:

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению;
- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- использовать свои коммуникативные способности;
- создавать ситуацию общения;
- регулировать совместные с партнером действия;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- адекватно реагировать на конфликтные ситуации;
- снижать уровень собственной агрессии при помощи методов саморегуляции.

Все эти результаты будут способствовать улучшению психологического климата в классных коллективах вторых классов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. «Конфликты. Какие они?» (3 часа)</b>					
1.1	Конфликт. Способы поведения в конфликте.	<b>1 час</b>	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;	Знакомятся с понятием «конфликт». Выполняют задания «Эпиграф», «Конфликтные ситуации», работают со сказкой «Про цветной снег»; рисуют конфликт, который наблюдали, но в котором не принимали участие. Смотрят видеоролик «Что такое конфликт?»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12256500654782729142">https://yandex.ru/video/preview/12256500654782729142</a>
1.2	Конфликты дома, на улице, в школе.	<b>1 час</b>	2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;	Беседуют по теме «Какие трудности в отношениях с людьми (родителями, друзьями, знакомыми) могут привести к конфликтному поведению?» Составляют алгоритм успешного разрешения конфликта. Решают психологические задачи. Смотрят мультфильм «Мост». Обсуждают просмотренный мультфильм.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/45346921997784675">https://yandex.ru/video/preview/45346921997784675</a>
1.3	Конфликт как возможность стать лучше.	<b>1 час</b>	3. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;	Участвуют в психогимнастике «Минутка шалости». Работают со сказкой «Верб», выполняют задания «Попробуем договориться». Смотрят видеоролик «Конфликт + выход». Обсуждают увиденное.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4536978278047786256">https://yandex.ru/video/preview/4536978278047786256</a>
			4. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;		

			<p>5. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>6. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p>		
<b>Раздел 2: «Я учусь эффективному общению» (3 часа)</b>					
2.1	Все мы чем-то похожи. Все мы чем-то отличаемся.	<b>1 час</b>	<p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>2. применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>3. применение групповой работы, которая учит</p>	<p>Участвуют в игре "Испорченный телефон с перехватчиком", беседуют по теме "Что мы знаем о сходствах и различиях между людьми", выполняют задания "Наши сходства. Наши отличия». Просмотр мультфильма «Печенька». Обсуждение.</p>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/468714782660482137">https://yandex.ru/video/preview/468714782660482137</a>
2.2	В пещере эмоциональных взрывов.	<b>1 час</b>	<p>Беседуют по вопросу «Как мы переживаем эмоции?»</p> <p>Рисуют на тему "Цвет моего настроения", выполняют упражнение "Заколдованный город". Выражают свои эмоции посредством игры «Калейдоскоп эмоций». Знакомятся с техниками снятия психоэмоционального напряжения. Слушают успокаивающую музыку, смотрят видеоролик «Море:</p>	<p>Беседуют по вопросу «Как мы переживаем эмоции?»</p> <p>Рисуют на тему "Цвет моего настроения", выполняют упражнение "Заколдованный город". Выражают свои эмоции посредством игры «Калейдоскоп эмоций». Знакомятся с техниками снятия психоэмоционального напряжения. Слушают успокаивающую музыку, смотрят видеоролик «Море:</p>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16744283995927031014?translate_snippets=1">https://yandex.ru/video/preview/16744283995927031014?translate_snippets=1</a>

			школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 5. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.	релакс».	
2.3	Как понять эмоции другого и научиться сопереживать ему?	<b>1 час</b>		Участвуют в играх "Угадай пословицу", "Скульптор и скульптура", "Эмоциональная пирамида". Рисуют на тему "От улыбки станет всем светлей", выполняют упражнение "История моей жизни".	
<b>Раздел 3. «Я сотрудничаю» (3 часа)</b>					
3.1	Сотрудничество . Что это означает? Паутина взаимодействия .	<b>1 час</b>	1. доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;	Знакомятся с понятием «сотрудничество». Выполняют мышечную гимнастику «Листик». Выполняют упражнения «Ассоциации», «Лекарство «Здоровин», играют в игру «шары». Работают со сказкой «Старец». Отвечают на вопросы по сказке.	
3.2	Корабль среди скал.	<b>1 час</b>	2. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	Выполняют психогимнастику «Ручеек», участвуют в игре «Корабль среди скал». Смотрят мультфильм «Ежик». Отвечают на вопросы после просмотра мультфильма.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11170922646502911701">https://yandex.ru/video/preview/11170922646502911701</a>

3.3	<p>Внутренняя сила. Творческая работа «Страна счастья». Подведение итогов.</p>	<p><b>1 час</b></p>	<p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, 4. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 5. применение групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 6. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Участвуют в визуализации «Страна счастья». Выполняют упражнение «Зеркало», рисуют на тему «Внутренняя сила нашей пары» (парное рисование). Проводят рефлексию занятий.</p>	
-----	--	---------------------	--	---	--

