

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №61"

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №61»

Егорова Т.В.
Протокол заседания №1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Протокол заседания № 10
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №61»

Ворончихина Н.А.
Приказ № 28.08.1 –ОД
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я - первоклассник»
для обучающихся 1-х классов

Пояснительная записка

Первый класс школы - один из критических периодов в жизни детей. Поступление в школу нередко приводит к возникновению эмоционально-стрессовой ситуации, поскольку школьные требования довольно трудны, а распорядок строг. Кроме того, первоклассники должны привыкнуть к новому коллективу и к своим повседневным обязанностям.

В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Однако, далеко не все первоклассники демонстрируют личностную и интеллектуальную зрелость к обучению. Именно поэтому требуется психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к условиям школы.

Приоритетным направлением в этом вопросе является ориентация на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Одним из факторов, способствующих осуществлению этого направления является реализация программы «Я-первоклассник».

Программа разработана с учетом целей и задач образовательного учреждения, предполагающих формирование у школьников универсальных учебных действий в ходе освоения учебного материала. Освоение этих умений обеспечивает успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптацию в новой ситуации поиска и осмысления информации. Первичная диагностика выявила ряд проблем, связанных с недостаточно сформированными коммуникативными навыками первоклассников, низкой познавательной мотивацией к обучению. Это мешает первоклассникам успешно взаимодействовать как с педагогом, так и устанавливать межличностные отношения с одноклассниками, а также усложняет решение главной возрастной задачи: освоение новой социальной роли «Ученик».

В программу также включены задания, направленные на развитие познавательных процессов (таких как внимание, память, мышление) для активизации познавательной деятельности обучающихся первых классов.

Основная (ведущая) форма проведения занятий – групповое занятие с элементами сказкотерапии (чтение и обсуждение сказки из книги М. Панфиловой «Лесная школа»). Сказки раскрывают пять основных тем для первоклассников: адаптация к школе, отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление. Сказки о героях из Лесной школы дети с нетерпением ждут, беседуют о поступках героев, понимают их причины, учатся прощать и любить.

Для лучшего усвоения новой информации учащимися педагогу рекомендуется применять объяснительно-иллюстративный метод с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию обучающих и развивающих мультфильмов, музыкальных и литературных произведений, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики.

Основная цель курса: создание психолого-педагогической среды для успешной адаптации первоклассников к условиям обучения, а также формирование и развитие у них коммуникативных навыков, способствующих личностному развитию обучающихся 1 класса.

Достижение этой цели возможно в процессе реализации следующих **задач:**

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в школе;
2. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогом;
3. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности;
4. Развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения, формированию регулятивных УУД;
5. Создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

На изучение данного курса в 1 классе отводится первая половина учебного года (17 часов в год) – 1 час в неделю.

Содержание курса

Программа состоит из 5 разделов:

Раздел 1: "Адаптация к школе" - занятия раздела направлены на отработку школьных правил, формирование внутренней позиции школьника и учебно-познавательной мотивации;

Раздел 2: «Отношение к личным вещам» - занятия раздела учат первоклассников нести ответственность за личные вещи, а также поднимают вопросы самоорганизации и саморегуляции поведения.

Раздел 3: «Отношение к урокам» - занятия раздела способствуют формированию и укреплению учебно-познавательной мотивации обучения. Затрагиваются темы важности, ценности знаний. Происходит активизация познавательной активности, самостоятельности в социальной деятельности.

Раздел 4: «Школьные конфликты» - занятия раздела направлены на профилактику и разрешение школьных конфликтов, также они способствуют формированию эмоционально-положительного восприятия ребенком системы своих отношений со сверстниками.

Раздел 5: «Отношение к своему здоровью» - занятия раздела способствуют формированию устойчивой (адекватной) самооценки и позитивной «Я-концепции» школьника.

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса «Я-первоклассник» разработана с учётом требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, воспитателей, других сотрудников школы, родителей, других обучающихся.
- Контролировать свое поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты:

благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе.

Основные показатели благоприятной социально-психологической адаптации ребенка:

- сохранение психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Средства реализации воспитательного потенциала урока	Основные виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Адаптация к школе» (3 часа)					
1.1	Создание «Лесной школы»	1 час	<p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Играют в игру «Давайте познакомимся»; • Знакомятся со сказкой «Создание "Лесной школы"»; • Отвечают на вопросы по сказке; • Выполняют упражнение «Раскрась ежика»; • Играют в игру «ветер дует на...»; • Выполняют упражнение «Найди всех зверей»; • Выполняют упражнение «Запоминай-ка»; • Составляют чек-лист «Школьные правила»; <p style="text-align: center;">Подводят итоги занятия.</p>	
1.2	Букет для учителя		<p>3. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</p> <p>4. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>5. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения»; • Играют в игру «Доброе животное»; • Знакомятся со сказкой «Букет для учителя»; • Выполняют упражнение «Букет»; • Выполняют упражнение «Профессии»; • Выполняют упражнение «Составь картинку»; • Играют в игру «Делай, как я»; • Играют в игру «Подари мне свою улыбку»; • Выполняют упражнение «Словарик эмоций»; <p style="text-align: center;">Подводят итоги занятия.</p>	
1.3	Школьные правила. Игры в школе		<p>6. включение игровых процедур, которые помогают поддержать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения»; • Выполняют упражнение «Пропой свое имя»; • Знакомятся со сказкой «Школьные правила»; 	https://yandex.ru/video/preview/99731552619483030

			<p>мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>7. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы по сказке; • Выполняют упражнение «Правила на занятиях»; • Выполняют упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо?» • Выполняют упражнение «Приветливая белочка»; • Выполняют упражнение «Правильно - неправильно»; • Выполняют упражнение «Вежливые слова»; • Смотрят видеоролик «День вежливости», обсуждают; • Подводят итоги занятия. 	
Раздел 2 «Отношение к личным вещам» (2 часа)					
2.1	Собирание портфеля	1 час	<p>1. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>2. стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения»; • Играют в игру «Ветерок»; • Знакомятся со сказкой «Собирание портфеля»; • Отвечают на вопросы по сказке; • Играют в игру «Доскажи словечко»; • Выполняют упражнение «Школьные предметы»; • Выполняют упражнение «Раскрась филина»; • Выполняют упражнение «Путаница»; • Выполняют упражнение «Любимый альбом»; • Выполняют упражнение «Запоминай-ка»; Подводят итоги занятия. 	
2.2	Госпожа аккуратность	1 час	<p>3. создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения»; • Знакомятся со сказкой «Госпожа Аккуратность»; 	

			<p>воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>4. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы по сказке; • Выполняют упражнение «Ежик и предметы»; • Выполняют упражнение «Цветочки для зайки»; • Играют в игру «Кричалки-шепталки-молчалки»; • Выполняют упражнение «Наведи порядок»; • Выполняют упражнение «продолжи узор»; • Выполняют упражнение «Дорисуй-ка». <p>Подводят итоги занятия.</p>	
Раздел 3 «Отношение учеников к урокам» (4 часа)					
3.1	Домашнее задание	1 час	<p>1. побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений,</p> <p>3. организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения»; • Выполняют упражнение «Колокольчик»; • Знакомятся со сказкой «Домашнее задание»; • Отвечают на вопросы по сказке; • Выполняют упражнение «Лисенок и листочки»; • Играют в игру «Картинки-загадки»; • Выполняют упражнение «Четвертый лишний»; • Выполняют упражнение «Коврики»; • Выполняют упражнение «Запоминай-ка»; <p>Подводят итоги занятия.</p>	
3.2	Школьные оценки	1 час	<p>4. инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения»; • Знакомятся со сказкой «Школьные оценки»; • Отвечают на вопросы по сказке; 	

			<p>своего к ней отношения;</p> <p>5. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>6. включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Пятерочка»; • Выполняют упражнение «Графический диктант»; • Играют в игру «Мячик»; • Выполняют упражнение «Цифра»; • Выполняют упражнение «Парные картинки»; • Выполняют упражнение «Найди каждой пчелке свой цветок»; • Выполняют упражнение «Продолжи в нужной последовательности»; • Выполняют упражнение «Оценка»; <p>Подводят итоги занятия.</p>	
3.3	Ленивец	1 час	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>7. активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения»; • Играют в игру «Ладочки»; • Слушают сказку «Ленивец»; • Отвечают на вопросы по сказке; • Выполняют упражнение «Медвежата»; • Выполняют упражнение «Мишкин квадрат»; • Смотрят и слушают звуки природы (животные) – релакс-пауза; • Выполняют упражнение «Прятки с картинками»; • Играют в игру «Кричалки-шепталки-молчалки»; • Выполняют упражнение «Право-лево»; <p>Подводят итоги занятия.</p>	https://dzen.ru/video/watch/6332e004e3a4e9797f829b1c?f=d2d
3.4	Списывание. Подсказка.	1 час		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения»; • Играют в игру «Колокольчик»; • Знакомятся со сказкой «Списывание»; • Отвечают на вопросы по сказке; 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Определения»; • Выполняют упражнение «Продолжи ряд»; • Выполняют упражнение «Найди силуэт бабочки»; • Выполняют упражнение «Еж и фрагменты»; • Выполняют упражнение «Последовательные картинки». <p>Подводят итоги занятия.</p>	
Раздел 4: «Школьные конфликты» (5 часов)					
4.1	Ябеда	1 час	<p>1.установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>2.побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3.привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений,</p> <p>4.организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией</p> <p>5.инициирование ее обсуждения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения»; • Выполняют упражнение «Добрый день»; • Знакомятся со сказкой «Ябеда»; • Отвечают на вопросы по сказке; • Выполняют упражнение «Составь картинку»; • Выполняют упражнение «Что лишнее в ряду?»; • Выполняют упражнение «Сосчитай всех животных»; • Слушают музыку «Звуки природы» (релакс-пауза); • Выполняют упражнение «Найди картинки»; • Выполняют упражнение «Логический квадрат»; • Выполняют упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»; • Подводят итоги занятия. 	https://yandex.ru/video/preview/83962545893220126 <u>94</u>
4.2	Задача для Лисёнка (ложь)	1 час	<p>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>б.использование воспитательных возможностей содержания курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения»; • Знакомятся со сказкой «Задача для Лисенка»; • Отвечают на вопросы по сказке; • Выполняют упражнение «Лисенок и 	

			<p>через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>7.использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих текстов для чтения;</p>	<p>закономерность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Продолжи ряд»; • Выполняют упражнение «Выполни по образцу»; • Играют в игру «Запрещенное движение»; • Выполняют упражнение «Внимание! Внимание!»; • Выполняют упражнение «Фантазеры»; <p>Подводят итоги занятия.</p>	
4.3	Спорщик	1 час	<p>8. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения» • Знакомятся со сказкой «Спорщик» • Отвечают на вопросы по сказке • Выполняют упражнение «Наши помощники» • Выполняют упражнение «Футбол» • Выполняют упражнение «Ежик и закономерность» • Выполняют упражнение «Парные фигуры» • Играют в игру «Топ-хлоп» • Выполняют упражнение «Внимание! Внимание!» • Выполняют упражнение «Азбука эмоций» <p>Подводят итоги занятия.</p>	
4.4	Грубые слова	1 час		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения» • Знакомятся со сказкой «Грубые слова» • Отвечают на вопросы по сказке • Выполняют упражнение «Найди все овощи для зайчика» • Выполняют упражнение «Мимика и жесты» • Выполняют упражнение «Ругаемся овощами» • Выполняют упражнение «Запоминай-ка 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Путаница» • Выполняют упражнение «Лесная почта» • Выполняют упражнение «Бабочки» <p>Подводят итоги занятия.</p>	
4.5	Драки	1 час		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения» • Знакомятся со сказкой «Драки» • Отвечают на вопросы по сказке • Играют в игру «Дотронься до...» • Выполняют упражнение «Продолжи ряд» • Выполняют упражнение «Найди такой же...» • Играют в игру «Воздушный шар» • Выполняют упражнение «Кораблики» • Выполняют упражнение «Подбери инструмент» • Выполняют упражнение «Умозаключение» • Выполняют упражнение «Двойняшки» <p>Подводят итоги занятия.</p>	
Раздел 5: «Отношение к своему здоровью» (3 часа)					
5.1	Больной друг.	1 час	<p>1.установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>2.побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения» • Знакомятся со сказкой «Больной друг» • Отвечают на вопросы по сказке • Выполняют упражнение «Снеговик» • Выполняют упражнение «Найди белку» • Выполняют упражнение «Азбука эмоций» • Выполняют упражнение «Найди лишнее» • Выполняют упражнение «Помоги зайчику» • Выполняют упражнение «Новогодние подарки» <p>Подводят итоги занятия.</p>	

5.2	Бабушкин помощник.	1 час	<p>3.привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений,</p> <p>4.организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией</p> <p>5.инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>6.использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения» • Знакомятся со сказкой «Бабушкин помощник» • Отвечают на вопросы по сказке • Выполняют упражнение «Внимание! Внимание!» • Выполняют упражнение «Графический диктант» • Выполняют упражнение «Логический квадрат» • Играют в игру «Зеваки» • Выполняют упражнение «Лабиринт» <p>Подводят итоги занятия.</p>	
5.3	Творческая работа «Гордость школы».	1 час	<p>7.использование воспитательных возможностей содержания курса через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>8. применение работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение «Светофор настроения» • Знакомятся со сказкой «Гордость школы» • Отвечают на вопросы по сказке • Выполняют упражнение «Лабиринт» • Выполняют упражнение «Найди отличия» • Выполняют упражнение «Дорисуй-ка» • Разгадывают кроссворд • Выполняют упражнение «Фрагменты» • Выполняют упражнение «Дуэт» <p>Подводят итоги занятия.</p>	