

Конспект урока «Климатические пояса Земли»

Класс: 7

Цель урока: познакомить учащихся с климатическими поясами Земли: их типами, особенностями распространения.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием «климатический пояс» и картой климатических поясов Земли;
2. Выявить особенности распределения на Земле климатических поясов и причины их формирования;
3. Создать условия для совершенствования навыков работы с картой климатических поясов, систематизирующей таблицей;
4. Способствовать развитию представления о взаимосвязи компонентов природы.

Учебные универсальные действия:

Личностные УУД:

- Понимание роли атмосферного давления и направления воздушных масс в формировании климатических поясов; уметь называть и показывать их на климатической карте Земли.

Регулятивные УУД:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Познавательные УУД:

- развивать умение устанавливать причинно- следственные связи на примере атмосферного давления и направления воздушных масс при формировании климата.

Коммуникативные УУД:

- формировать и аргументировать собственное мнение и позицию.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Используемые технологии: ИКТ

Средства обучения: проектор, учебник «География материков и океанов», атлас 7 класс, раздаточный материал для работы в группах, карта «Климат Земли».

Список литературы, Интернет-ресурсов:

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.-2-е изд., перераб. – М.: ВАКА, 2014.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Добрый день, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем удачи и начнем!

2. Проверка домашнего задания: Начнем наш урок с проверки домашнего задания

(Слайд 1)

Вопросы к классу:

- *Вспомните, какую тему мы изучили на прошлом уроке?*
- *Что такое климатообразующие факторы?*
- *Назовите основные климатообразующие факторы.*
- *Что такое воздушные массы?*
- *Какие типы воздушных масс вы знаете?*

Работа в группах.

- *Каждая группа получает карточки с заданием, на выполнение которого отводится 3 минуты.*

Карточка №1. *(Слайд 2)* В каком из перечисленных городов: Москва, Каир, Сингапур наблюдаются самые высокие и самые низкие среднегодовые температуры января и июля. Подчеркните одной чертой город с самой низкой среднегодовой температурой января, двумя чертами города с самой высокой среднегодовой температурой июля.

Карточка №2. *(Слайд 3)* В каком из перечисленных городов: Каир, Москва, Сингапур выпадает максимальное и минимальное среднегодовое количество осадков. Подчеркните одной чертой город, где выпадает максимальное среднегодовое количество осадков, двумя чертами город, где выпадает минимальное количество осадков.

Карточка №3. *(Слайд 4)* Разделите объекты на две группы в соответствии с величиной атмосферного давления.

Москва (Евразия), Квебек (Северная Америка), Мехико (Северная Америка), Брисбен (Австралия), Рио-де-Жанейро (Южная Америка), Аккра (Африка), Кито (Южная Америка), Северный полюс, Южный полюс.

Карточка №4. *(Слайд 5)* Определите, какой воздушной массе подходят следующие характеристики: а) жаркая и влажная; б) жаркая и сухая; в) холодная и сухая; г) свойства меняются по сезонам года.

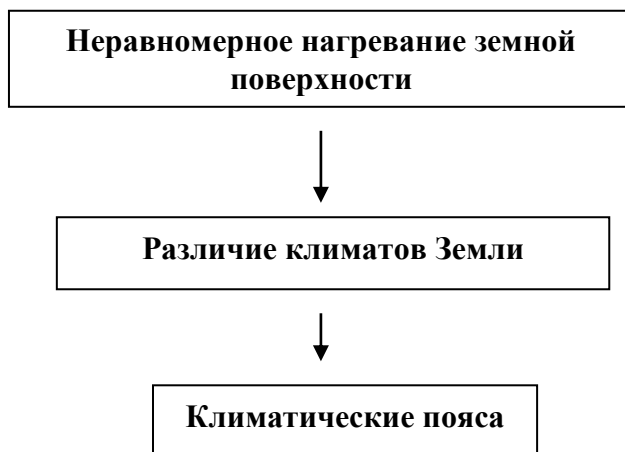
(проверка, оценка за работу в группах).

Проверка домашнего задания уже позади, а что же ждет нас **сегодня на уроке?**

3. Определение темы урока, целеполагание.

Мы узнали с вами о закономерностях распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления, перемещения воздушных масс.

- Попрошу вас самостоятельно дополнить схему 1 в рабочих листах, задание 1, во время работы используйте текст учебника стр. 40, параграф 7. (Слайд 6)



- Как вы уже догадались, сегодня на уроке мы будем говорить о климатических поясах Земли.

- В ваших рабочих листах запишите сегодняшнюю дату и тему нашего урока- «Климатические пояса Земли». (Слайд 7)

- Какова же цель нашего урока? (Слайд 8)

(записи учащиеся делают в рабочих листах)

4. Работа над новым материалом.

1) Однажды мне в руки попало шуточное стихотворение одного неизвестного автора. Я предлагаю его вашему вниманию. (Слайд 9)

Ах, как же прекрасна наша планета!
Вот – белая лента,
Вот – синего цвета,
А вот голубеет над ней полоса...
Земля в разноцветные ленты одета,
Точней – в Климатические пояса.
Взгляните, вверху, там, где **Южный** полюс,
Вы сразу Полярный увидите пояс.
Там климат суровый и жутко коварный:
Теплые ветры летят как ножи,
И мерзнут **пингвины**, и даже моржи.
Чуть ниже – пояс **Тропический**

И климат в нем тоже нужный:
Не то, чтобы очень северный,
Но и не так, чтобы южный.
Еще ниже - пояс **Умеренный**,
Там даже зимою тепло,
И снег видят люди практически,
Не чаще, чем НЛО.
А в поясе Экваториальном,
Самом **холодном** из поясов,
Все ходят в костюме купальном,
Летом и зимой.

- Найдите ошибки в стихотворении и исправьте их в рабочих листах, задание 2 (в парах).

Во время работы используйте материал ученика стр. 40-41.

- Попробуем исправить стихотворение вместе (фронтально). (Слайд 10)

Ах, как же прекрасна наша планета!
Вот – белая лента,
Вот – синего цвета,
А вот голубеет над ней полоса...
Земля в разноцветные ленты одета,
Точней – в Климатические пояса.
Взгляните, вверху, там, где **Северный** полюс,
Вы сразу Полярный увидите пояс.
Там климат суровый и жутко коварный:
Холодные ветры летят как ножи,
И мерзнут **медведи**, и даже моржи.
Чуть ниже – пояс **Умеренный**
И климат в нем тоже нужный:
Не то чтобы очень северный,
Но и не так, чтобы южный.
Еще ниже - пояс **Тропический**,
Там даже зимою тепло,
И снег видят люди практически,
Не чаще, чем НЛО.
А в поясе Экваториальном,

Самом **жарком** из поясов,
Все ходят в костюме купальном,
Летом и зимой.

(проверка, оценка за работу в парах)

2) При помощи этого шуточного стишка мы познакомились с названиями некоторых климатических поясов.

- Откройте карту климатические пояса Земли и назовите их. (Слайд 11)

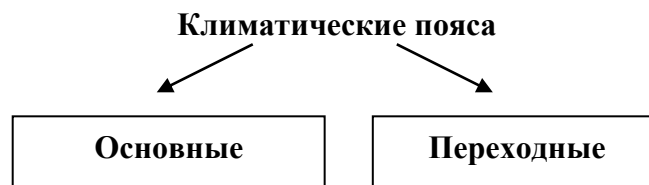
- Посчитайте общее количество климатических поясов.

- Найдите в учебнике определение, что такое «климатический пояс». Запишите определение в рабочий лист, задание 3. (Слайд 12)

Основным признаком пояса являются **воздушные массы**, которые преобладают в нем. По этому признаку климатические пояса делят на **основные** и **переходные**.
(Слайд 13)

- Какие климатические пояса называют основными, найдите определение в учебниках. Название воздушных масс совпадает с названием климатического пояса.

- Выпишите в рабочий лист задание 3 основные климатические пояса.



Экваториальные
Тропические
Умеренные
Арктические
Антарктические

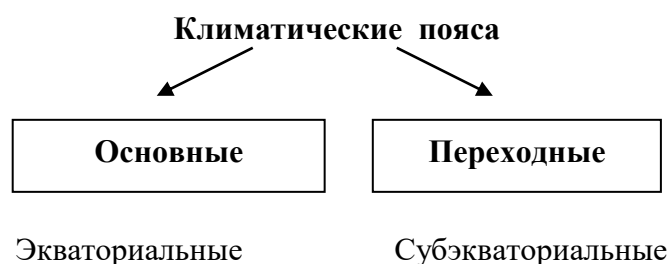
Проверка основных климатических поясов (**фронтально**).

- Перечислите названия климатических поясов, которые вы не назвали.

- Что общего в их написании?

Такие пояса называют **переходными**. Переходные пояса – это пояса, в которых воздушные массы меняются по сезонам года. Летом в каждом переходном поясе господствуют воздушные массы того пояса, который расположен южнее, а зимой того, который расположен севернее.

- Выпишите в рабочий лист, задание 3, переходные климатические пояса.



Тропические
Умеренные
Арктические
Антарктические

Субтропические
Субарктические
Субантарктические

(проверка, оценка за работу)

Работа в группах.

Для того, чтобы более подробно познакомимся с каждым из климатических поясов, вам необходимо заполнить таблицу в рабочих листах, задание 4. Работа выполняется в группах. Каждая группа должна дать характеристику двум климатическим поясам, основному и переходному. При этом она получает название двух городов, по расположению которых вам и предстоит определить какие климатические пояса необходимо охарактеризовать.

Таблица «Климатические пояса Земли»

| Город | Климатический пояс | Воздушные массы | Средняя температура | | Режим и количество атмосферных осадков, мм/год | Территория |
|------------------|--------------------|---|---------------------|------|--|----------------------------------|
| | | | января | июля | | |
| Сингапур | Экваториальный | Экваториальные | +24 | +24 | Круглый год, 2000 мм/год | Между 5°—8° с. ш. и 4°—11° ю. ш. |
| Бразилиа | Субэкваториальный | Зимой тропические, летом экваториальные | +16 | +32 | Летом от 1000-2000 мм/год; зимой мало | Между 20 с.ш. и 20 ю.ш. |
| Нуакиот | Тропический | Тропические | +15 | +34 | 100-150 мм/год | Между 20 и 30 с.ш. и ю.ш. |
| Мадрид | Субтропический | Летом тропические, зимой умеренные | 0 | +30 | 500 мм/год, зимой | Между 30 и 40 с.ш. и ю.ш. |
| Москва | Умеренный | Умеренные | -16 | +16 | 500-800 мм/год, в течение года | Между 40 и 60 с.ш. и ю.ш. |
| Верхоянск | Субарктический | Летом умеренные, зимой арктические | +8 | -32 | 250-500 мм/год, летом | Между 60 и 70 с.ш. |
| Диксон | Арктический | Арктические | 0 | -32 | 100-250 мм/год | Выше 70 с.ш. |
| Станция «Восток» | Антарктический | Антарктические | -32 | -64 | 100-250 мм/год | Ниже 65 ю.ш. |

Оценка за работу в группах
Оцените работу каждого члена вашей группы.

5. Проверка усвоения нового материала

Работа в группах

- Ребята, кто из вас читал приключенческий роман Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней» или смотрел фильм, снятый по его мотивам?

В этом произведении описывается путешествие героев (Филеаса Фогг и Паспарту) по разным странам и континентам.

- Представим себе, что главные герои рассматривали бы несколько маршрутов путешествия вокруг света, и что бы из этого вышло...

- Помогите Паспарту определиться, в какие города ему необходимо взять теплую одежду и зонты, исходя из маршрута, предложенного Филеасам Фоггом (отправная точка – Лондон, Великобритания, июль месяц):

1 Группа «Маршрут 1» (подчеркните, нужны ли будут в городе теплые вещи и зонты от дождя):

- Лондон – Оттава (теплые вещи и зонты) - Лос-Анджелес (теплые вещи, зонты) – Дарвин (теплые вещи, зонты) – Кейптаун (теплые вещи, зонты) – Лондон
(выступает один человек от группы)

2 Группа «Маршрут 2» (подчеркните, нужны ли будут в городе теплые вещи и зонты от дождя):

- Лондон - Мадрид (теплые вещи, зонты) – Бразилиа (теплые вещи, зонты) – Перт (теплые вещи, зонты) – Аддис-Абеба (теплые вещи, зонты) - Лондон
(выступает один человек от группы)

3 Группа «Маршрут 3» (подчеркните, нужны ли будут в городе теплые вещи и зонты от дождя):

- Лондон – Рейкьявик (теплые вещи, зонты) – Мехико (теплые вещи, зонты) – Сидней (теплые вещи, зонты) – Каир (теплые вещи, зонты) - Лондон
(выступает один человек от группы)

4 Группа Маршрут 4 (подчеркните, нужны ли будут в городе теплые вещи и зонты от дождя):

- Лондон – Каракас (теплые вещи, зонты) – Лима (теплые вещи, зонты) – Пекин (теплые вещи, зонты) – Дели (теплые вещи, зонты) - Лондон

6. Рефлексия.

Давайте подведем итог нашего урока.

- Что нового вы сегодня узнали на уроке?

- Чему вы научились на уроке?

- Какое применение могут иметь полученные на уроке знания?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

7. Домашнее задание

Параграф 7, на контурной карте отметить климатические пояса.