

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УМК «Школа России»
«Русский язык»
3 класс
«Обобщение знаний о составе слова»

Технологическая карта

Предмет: Русский язык

УМК: «Школа России»

Класс: 3

Тема: Обобщение знаний о составе слова.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Технологическая карта урока

Цели деятельности учителя

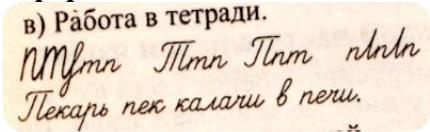
Образовательная: закреплять знания учащихся о словообразующей роли приставок и суффиксов, формообразующей роли окончания.

	Деятельностная: отрабатывать умение выполнять разбор слова по составу (морфемный разбор), подбирать однокоренные слова, развивать орфографическую зоркость.
Задачи урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обобщить знания, умения, навыки по теме «Состав слова» 2) Закреплять знание алгоритма разбора слов по составу 3) Подвести детей к пониманию того, что необходимо видеть строение слова и понимать значение его частей в словообразовании. 4) Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы 5) Развивать фонематический слух; способность логически мыслить. 6) Воспитывать чувство уважения к русскому языку.
Тип урока	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): Различать и выделять основные части слова; формулировать словообразующую роль каждой части слова; объяснять причины изменения формы слова; конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p><i>познавательные</i> – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;</p> <p><i>коммуникативные</i> – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;</p> <p><i>регулятивные</i> – оценивает свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
Основные понятия	Состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа, морфема.
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.

Методы и формы обучения	- Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковой метод, проблемный; - индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.
Ресурсы:	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс, В.П. Канакина «Методическое пособие с поурочными разработками» 3 класс, презентация PowerPoint , раздаточный материал.
Дополнительные ресурсы	Учебник с. 97, упр.183 Раздаточный материал

Структура технологической карты урока

<i>Технология проведения Этапы урока</i>	<i>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формирование УУД</i>
И. Организационный момент (1 минута)	Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! - Прозвенел уже звонок, начинается урок.	Мотивация учащихся к учебной деятельности, проверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу. Присаживаются, следят за осанкой. Записывают число,	Проверяют готовность к уроку, дети держатся за руки. Записывают число, классная работа.	Личностные: Уметь выделять нравственные аспекты поведения.

<p>II. Чистописание (4 минуты)</p> <p>1) Пальчиковая гимнастика</p> <p>2) Работа со скороговоркой</p>	<p>Оформление доски: в) Работа в тетради.</p>  <p>Слайд № 1</p> <p>Букву «П в спортивном зале Перекладиной назвали</p> <p>- Ну - ка, милый, не ленись - Подойди, да подтянись. А.Шибяев</p> <p>Гусь, заяц, коза</p> <p>- постучим в кулачки - похлопаем в ладоши - погреем ладошки - покатаем ручку между ладонями</p> <p>Пекарь пек калачи в печи.</p> <p>Пальцы вместе, ладони согнуты немного горкой. Правая ладонь прикрывает левую. На каждое</p>	<p>классная работа.</p> <p>Сегодня на минутке чистописания мы повторим как пишутся строчная <i>п</i> и заглавная <i>П</i>.</p> <p>Назовите звук, который она обозначает –</p> <p>Дайте характеристику звуку-</p> <p>Выполним пальчиковую гимнастику, прежде, чем приступим к письму.</p> <p>А теперь пропишем буквы в сочетаниях как на доске.</p>	<p>1. Называют букву, которую будем прописывать на минутке чистописания.</p> <p>2. звук - (п)</p> <p>3. Согласный, парный по глухости звонкости и мягкости - твердости</p> <p>4. Выполняют действия, проговариваемые учителем.</p> <p>5. Прописывают буквы и их сочетания.</p> <p>6. Повторяют</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия; выполнять действия по намеченному плану; контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>Личностные: Уметь выделять эстетические аспекты деятельности.</p>
--	--	--	--	--

	слово меняем ладони местами.		действия за учителем.	
<p>III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>(2 минуты)</p>	<p>Слайд № 2 ЖЦЧСШЩОЙЧСЖТШАЧВЩ ЙСЧЛЩЦЦОЖЦВЩАЙ</p> <p>«Состав слова»</p>	<p>Внимательно посмотрите на изображение. Мысленно зачеркните непарные согласные по твердости – мягкости, и вы узнаете слова, которые там зашифрованы. А точнее – тему нашего урока.</p> <p>Цель сегодняшнего урока систематизировать знания о составе слова Задачи: отработаем навык разбора слова по составу, Будем тренировать умение образовывать однокоренные слова.</p>	Коллективная работа	<p>Познавательные УУД: уметь проводить сравнение по заданным критериям Коммуникативные УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока.</p>
<p>1) Актуализация знаний</p> <p>(3 минуты)</p>	<p>Слайд № 3 На траву лежат капля крупный роса.</p> <p><u>На траве лежит крупная роса.</u></p>	<p>- Согласуются ли данные слова между собой? Грамотно ли составлено это высказывание? - Почему?</p> <p>Измените эти слова таким образом, чтобы они стали связаны между собой и получилось предложение. Спишите его.</p>	<p>Нет</p> <p>Эти слова не связаны между собой.</p> <p><u>На траве лежит крупная роса.</u></p>	<p>Познавательные УУД: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. логические-осуществляют поиск необходимой информации из других источников</p>

	<p>Слайд № 4</p> <p>МОРФЕМА- это часть слова.</p>	<p>Отметьте знаком <input type="checkbox"/> ту часть слова, которую изменили.</p> <p>- как называется эта часть, которую вы изменили?</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>- Какие еще части слова вы знаете?</p> <p>- А знаете ли вы, как на научном языке они называются?</p> <p>МОРФЕМА- это часть слова.</p>	<p>Окончание.</p> <p><i>Вывод: окончание, изменяемая часть слова, служит для связи слов в словосочетании и предложении.</i></p> <p>Корень, приставка, суффикс, основа.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p> <p>Личностные УУД: Уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
<p>IV. Обобщение и систематизация знаний. (3 минуты)</p>	<p>Слайд № 5</p> <p>Алгоритм работы над частями слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как называется 2.Как обозначается; 3.Где расположена; 	<p><i>Работаем в группах.</i></p> <p>У вас на партах карточка, на которой изображена одна из частей слова.</p> <p>1) Каждая группа по плану приготовит сообщение об этой части слова.</p>	<p>Дети рассказывают в группы</p>	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Познавательные: умение строить связные высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>4.Для чего служит.</p> <p>5.Пример</p>	<p>По окончании работы выступление и его оценка одноклассниками.</p> <p>На работу вам 3 мин.</p> <p>Подводит итог выполнения задания. Вы отлично справились с заданием. Вы дали характеристику каждой морфеме.</p> <p>Осуществляет контроль и оценку.</p>	<p>- окончание, основа, корень, приставка, суффикс.</p> <p>Вывод: каждая часть слова имеет значимую роль в словообразовании и образовании разных форм слова.</p>	<p>планировать свои действия; выполнять действия по намеченному плану; контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>
<p>V. Физкультминутка</p> <p>(2 минуты)</p>	<p><i>Слайд № 6</i></p> <p><i>По тропинке леший шел,</i> <i>На поляне гриб нашел.</i> <i>Раз грибок, два грибок,</i> <i>Вот и полный кузовок.</i> <i>Леший охает: устал</i> <i>От того, что приседал.</i></p> <p><i>Леший сладко потянулся,</i></p>	<p>- Вы, наверное, устали? - - - Ну, тогда все дружно встали.</p> <p>Показывает действия, проговаривает текст</p>	<p>Повторяют действия за учителем. Отдых. Смена деятельности</p>	<p>Личностные: соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий,</p>

	<p><i>А потом назад прогнулся, А потом вперед прогнулся И до пола дотянулся.</i></p> <p><i>И налево, и направо Повернулся. Вот и славно! Леший выполнил разминку И уселся на тропинку.</i></p>			<p>ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
<p>VI. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. (2 минут)</p> <p>1 минута</p>	<p>Слайд № 7</p> <p>Порядок разбора слова</p> <p>- Что такое корень?</p> <p>- А что такое однокоренные слова?</p>	<p>Коллективная работа.</p> <p>Посмотрите на доску. Здесь приведены части слова. Составьте правило разбора слова, назвав правильный порядок.</p> <p>Корень – это главная часть слова, в которой заключено его лексическое значение.</p> <p>- Однокоренные слова – это слова, имеющие общий корень и сходны по смыслу</p> <p>Проверим, как вы умеете</p>	<p>Коллективная работа.</p> <p>Составляют алгоритм</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Это общая часть однокоренных слов.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: принимать и соблюдать правила групповой работы.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью; учитывать правило в планировании и способе решения поставленной задачи; осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p>

<p>(3 минуты)</p>	<p>Слайд № 8</p> <p>Игра «Лови ошибку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гора, горе, горное. 2. Пятно, пять, пятнышко. 3. Гусь, густой, гусиный. 	<p>различать однокоренные слова. Играем в игру.</p> <p>- Я называю вам ряд слов, вы говорите какое здесь слово лишнее и почему.</p>	<p>Называют лишнее слова, объясняют почему оно лишнее</p>	
<p>5 минут</p>	<p>Слайд №9</p> <p>Игра «снежный ком»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 группа – с корнем ДОМ 2 группа – с корнем ЛЕС 3 группа – с корнем СНЕГ 4 группа – с корнем САД 5 группа – ХОЛОД 6 группа – РОГ 7 группа - ГОРОД <p>-</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>У вас на партах лежат файлы с набором морфем. Найдите корни среди этих морфем. Используя их, образуйте новые слова.</p> <p>- запишите их в тетрадь , обозначьте части слова</p> <p>Помогает сформулировать вывод. Подводит итог выполнения задания.</p> <p>- С помощью, каких морфем образовались новые слова?</p>	<p>-Приставки и суффикса</p>	

			<i>Вывод: Приставка и суффикс служат для образования новых слов.</i>	
<p>VII. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p> <p>(7 минут)</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Откроем учебник на стр. 97, упражнение 183. по цепочке читайте слова и объясните значение слов. Запишите их в столбики, располагая под соответствующей схемой</p> <p>Самопроверка Слайд № 9.</p>	<p>Какие слова вы поместили в 1 схему:</p> <p>2 схема:</p> <p>3 схема:</p> <p>Подводит итог выполнения задания. Дает оценку. Ориентирует на самооценку, самопроверку.</p>	<p>1. Почка, облако</p> <p>2. звездочка, оленята, зернышко, заморозки, дочка, кормушка.</p> <p>3. подсвечник, пришкольный, подорожник, поездка.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p>Метапредметные (УУД) регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
<p>VIII. Гимнастика для глаз</p> <p>(1 минута)</p>	<p>Глазки крепко закрываем, дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем. Рисуем глазами следя за пальцем обозначение морфем.</p>	<p>Выполним гимнастику для глаз</p> <p>Показывает действия</p>	<p>Повторяют за учителем.</p>	<p>Регулятивная: смена деятельности.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего поведения.</p>
<p>IX. Контроль усвоения,</p>	<p>Тест по теме: Состав слова.</p>	<p>- Объясняет задание.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Коммуникативные:</p>

<p>обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (5 минуты)</p>	<p>Ф.И. _____</p> <p>1. В каком ряду дано верное определение «окончания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоит после корня и служит для образования новых слов - изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении <p>2. В каком ряду перечислены части слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительное, прилагательное, глагол, предлог; - приставка, корень, суффикс, окончание, основа - подлежащее, сказуемое, второстепенные члены <p>3. В каком ряду записаны однокоренные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вода, водолаз, водитель - лес, у леса, к лесу, о лесе - повар, сварка, варит <p>4. В каком ряду слово соответствует схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перелесок - рыбка - дубы <p>5. В каком ряду все слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Контролирует выполнение. - Оказывает индивидуальную помощь слабым ученикам. 	<p>работа.</p>	<p>учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Познавательные: умение строить связные высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия; выполнять действия по намеченному плану; контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>
--	--	--	----------------	---

	<p><i>образованы с помощью суффикса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - домик, грядка, вазочка - вход, запуски, сговор 			
<p>Х. Рефлексия (подведение итогов занятия) (6 минута)</p>	<p>-поставьте + если вы согласны с утверждением, или – если не согласны .</p> <p>Сегодня я узнал с помощью каких морфем образуются новые слова.</p> <p>Я научился разбирать слова по составу.</p> <p>Могу помочь одноклассникам по этой теме.</p> <p>У меня вызвало трудности выполнение заданий.</p> <p>Мне понравился урок.</p> <p>Активно работал на уроке.</p> <p>Я достиг поставленной цели урока.</p>	<p>Подводит итог урока.</p> <p>Резервное задание:</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Произносит формулировку морфемы, дети через запятую записывают в строку ее название.</p> <p>Основа</p> <p>Суффикс</p> <p>Окончание</p> <p>Корень</p> <p>приставка</p>	<p>Оценивают свою деятельность и активность на уроке</p>	<p>Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: Рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>ХІ. Домашнее задание (2 минуты)</p>	<p>Упр. 188 с. 98</p> <p>Спасибо за урок!</p>		<p>Записывают домашнее задание</p>	

Приложение 1

Тест по теме: Состав слова.

Ф.И. _____ класс 3 Б 15.11.18г.

1. В каком ряду дано верное определение «окончания»:

- стоит после корня и служит для образования новых слов
- изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении

2. В каком ряду перечислены части слова:

- существительное, прилагательное, глагол, предлог;
- приставка, корень, суффикс, окончание, основа
- подлежащее, сказуемое, второстепенные члены

3. В каком ряду записаны однокоренные слова:

- вода, водолаз, водитель
- лес, у леса, к лесу, о лесе
- повар, сварка, варит

4. В каком ряду слово соответствует схеме:



Рефлексия (подведение итогов занятия)

Поставьте + если вы согласны с утверждением, или – если не согласны.

- Сегодня я узнал с помощью каких морфем образуются новые слова.
- Я научился разбирать слова по составу.
- Могу помочь одноклассникам по этой теме.
- У меня вызывало трудности выполнение заданий.
- Мне понравился урок.

- перелесок
- рыбка
- дубы

5. В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:

- домик, грядка, вазочка
- вход, запуски, сговор

Я активно работал на уроке.

Я достиг поставленной цели урока.

Моя оценка за урок _____

Приложение 2

Над, пере, за, под

План работы над морфемой:

1. Как называется _____
2. Как обозначается _____
3. Где расположена _____
4. Для чего служит _____
5. Пример слова _____

ов, ище, к, ик

План работы над морфемой:

1. Как называется _____
2. Как обозначается _____
3. Где расположена _____
4. Для чего служит _____
5. Пример слова _____

Дом, лес, год

План работы над морфемой:

1. Как называется _____
2. Как обозначается _____
3. Где расположена _____
4. Для чего служит _____
5. Пример слова _____

И, а, о, у

План работы над морфемой:

1. Как называется _____
2. Как обозначается _____
3. Где расположена _____
4. Для чего служит _____
5. Пример слова _____

1 Над, пере, за, под

План работы над морфемой:

1. Как называется _____
2. Как обозначается _____
3. Где расположена _____
4. Для чего служит _____
5. Пример слова _____

ов, ище, к, ик

План работы над морфемой:

1. Как называется _____
2. Как обозначается _____
3. Где расположена _____
4. Для чего служит _____
5. Пример слова _____



Приложение 3

ЛЕС	ХОЛМ	ДОМ	МОРОЗ
ЛЕС	ХОЛМ	ДОМ	МОРОЗ
ОЙ	ХОЛМ	ДОМ	ПРИ
Н	ИК	ОВ	ИЛ

ПРО	ИЩЕ	ИЩЕ	ЗА
ОК	ЫЙ	ИК	К
	ИСТ	И	И
		ОЙ	