

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

Рассмотрено на
Составлена на основе
заседаний школьной методической кафедры
Протокол № 1 от 27.08.2021

Составлена на основе
ФГОС СОО

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 27.08.2021

«Утверждено»
приказом директора Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61»
от «27» 08.2021 г № 27.08.3-од


Н.А. Ворончихина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

(название учебного курса, указание параллели, на которой изучается программа)

географии, 10-11 классы

2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Ижевск

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, примерной основной образовательной программой основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу В.П. Максакковского.

Главная цель курса: продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства, глобальных и региональных явлений, происходящих в мире.

На изучение курса географии в 10-11 классов отводится 68 часов: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Планируемые результаты обучения 10 класс.

Обучающиеся получают возможность:

1. Прогнозировать и оценивать :

- ресурсообеспеченность стран и регионов мира
 - темпы роста народонаселения Земли
- темпы урбанизации и влияния ее на окружающую среду

2. Объяснять:

- закономерности изменения размещения основных видов природных ресурсов
- различия в естественном приросте населения
- миграционные процессы
- особенности отраслевой и территориальной структуры

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства

4. Определять:

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов
- рациональность и нерациональность использования природных ресурсов
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции
- условия возникновения и развития крупных зон туризма и рекреаций

5. Называть и (или) показывать:

- крупные по площади и населению страны мира и их столицы
- мировые торговые центры и районы
- основные регионы повышенной плотности населения
- крупнейшие народы, распространенные языки, мировые религии, культурно-исторические центры

- меры по охране вод океана и суши
- основные формы экономической интеграции
- крупнейшие индустриальные страны мира, районы нового освоения, свободные экономические зоны

Планируемые результаты обучения. 11 класс

Выпускник получит возможность:

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть) :

- изменение политической карты мира под влиянием международных отношений.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и мировой структуры мирового хозяйства;
- различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;
- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальную и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция», глобальные проблемы человечества.

3. Описывать:

- географическую специфику страны (по выбору).

4. Определять (измерять):

- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупные по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые торговые центры и районы; месторождения полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансово-торговые, рекреационные;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- меры по охране вод Океана и суши
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- крупнейшие индустриальные страны мира, примеры районов нового освоения, примеры свободных экономических зон мира.

Содержание учебного предмета, курса

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг*.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека*. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Содержание учебного предмета , 10 класс

Оценочные практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Содержание учебного предмета ,11 класс

Оценочные практические работы

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт мира.
2. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в Европе.
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух европейских стран «большой семерки».
4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
5. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.
6. Анализ геоэкологической ситуации окружающей среды США выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
7. Анализ международных экономических связей Австралийского Союза.
8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
9. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематическое планирование, 10 класс

Наименование раздела	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Средства реализации воспитательного потенциала урока
Раздел I. Введение	4 ч	1.Положение географии в системе наук. 2.Статистический метод. Виды статистических материалов. 3.Другие способы и формы получения географической информации. 4.Геоинформационные системы.	1 1 1 1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

					сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Раздел II Природные ресурсы	6 ч.	5.Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем 6.Природные ресурсы Земли, их виды. 7.Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.. 8.Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. 9.Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1 1 1 1 1	Природа и человек в современном мире. Изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение , крупнейшие месторождения и их территориальные сочетания. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
Раздел III Население	5 ч.	10.Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. 11. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	1 1	Постоянный рост численности населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА населения. Состав и структура населения.	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - выстраивание взаимоотношений субъектов

		<p>12.Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> <p>13.Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p>14. Обобщающее повторение.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>География религий мира.</p> <p><i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i></p> <p>Основные направления и типы миграций в мире.</p> <p>Особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира.</p> <p>Урбанизация как всемирный процесс.</p> <p>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p> <p>Анализ карт населения.</p>	<p>деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <p>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p>
<p>Раздел III</p> <p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</p>	<p>7 ч.</p>	<p>15. НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция.</p> <p>16.Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция.</p> <p>17.Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и ТНК.</p> <p>18.Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Научно-техническая революция, ее роль в научно-техническом прогрессе человечества.</p> <p>Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.</p> <p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной</p>	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к</p>

		<p>19. Воздействие НТР на мировое хозяйство.</p> <p>20. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах.</p> <p>Экономическое районирование.</p> <p>21.Обобщающее повторение.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>специализации.</p>	<p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p>
<p>Раздел III</p> <p>Отрасли мирового хозяйства.</p>	<p>12 ч.</p>	<p>22..География промышленности.. Топливо-энергетическая промышленность.</p> <p>23.Горнодобывающая</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Ведущие страны – экспортеры. основных видов продукции</p>	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</p>

	<p>промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии.</p> <p>24.Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы.</p> <p>25.Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. АПК (агробизнес), «зеленая революция»</p> <p>26. География транспорта. Мировая транспортная система.</p> <p>27.Внешние экономические связи</p> <p>28.География мировых валютно-финансовых отношений.</p> <p>29.Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля, главные центры.</p> <p>30. Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли»</p> <p>31.Обобщающее повторение.</p> <p>32.Обобщающее повторение курса географии 10 класса</p> <p>33. Итоговая работа</p> <p>34.Анализ работ и коррекция знаний .</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Промышленные регионы и центры. Анализ экономических карт.</p> <p>Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.</p> <p>Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p> <p>Основные международные магистрали и транспортные узлы <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i></p> <p>Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p> <p>Мировая торговля и туризм</p> <p>Россия в мировой экономике</p>	<p>групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться,</p>
--	---	--	--	--

					объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование, 11 класс

Наименование раздела	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Средства реализации воспитательного потенциала урока
Раздел I. «Современная политическая карта мира»	3	1. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. 2. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления. Геополитика и политическая география. 3. Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.	1 1 1	Наблюдения изменения политической карты мира под влиянием международных отношений посредством СМИ. Многообразие стран по признакам географического положения. Формы правления и административного устройства государств. Геополитика и экономические мировые рынки, роль и место России в них. Географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

					<p>способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p>
--	--	--	--	--	--

					отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
Раздел II. «Региональная характеристика мира» Тема 2. Зарубежная Европа	29 5	4.Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	Ресурсообеспеченность, демографическая ситуация, уровни урбанизации, культурно-исторические центры. Территориальная концентрация производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений территорий отдельных стран. Региональные и отраслевые группировки в системе международного географического разделения труда. Комплексные географические характеристики стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;
		5.Хозяйство. Международные экономические связи.	1		- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
		6.Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	1		- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
		7.Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ. Великобритания, Италия.	1		- стимуляция и поддержка
		8.Итоговый урок по теме.	1		
		9.Общая характеристика Зарубежной Азии	1		
		10.Субрегионы Зарубежной Азии. Китай	1		
		11.Япония	1		
		12.Индия	1		
		13.Практическая работа. Зачет	1		

Тема 3. Зарубежная Азия	5 ч	по теме «Зарубежная Азия»		закономерности. Примеры районов нового освоения	разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного	
		14. «Визитная карточка» региона	1	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.		
		15. Деление Африки на субрегионы	1	Примеры свободных экономических зон мира.		
		16. ЮАР	1	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии		
		17. Обобщающее повторение по теме.	1	Определение международной специализации крупнейших стран		
	Тема 4. Африка	4	18. «Визитная карточка» региона	1		Зарубежной Азии и влияние ее на мировые экономические рынки
			19. США. Хозяйство. Макрорегионы	1		
			20. Канада	1		
			21. Итоговый урок по теме «Северная Америка»	1		
			22. «Визитная карточка» региона	1		Прогноз экономического развития стран Африки на базе
Тема 5. Северная Америка	4	23. Бразилия	1	эффективного рационального использования их природных ресурсов. Внутренние географические различия стран.		
		24. Аргентина. Мексика.	1	Страны с перспективами успешного развития.		
		25. Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	Особенность ЭГП. Природноресурсный потенциал, особенности населения и демографическая политика.		
Тема 6. Латинская	4	26. Комплексная характеристика региона	1	Специализация крупных		

<p>Тема 9. Глобальные проблемы человечества . Мир в XXI веке.</p>	<p>2</p>	<p>33. Понятие о глобальных проблемах 34. Взаимосвязь глобальных проблем</p>	<p>1 1</p>	<p>Изменение географического положения России во времени. Характеристика границ государства. Современное геополитическое положение России. Ресурсообеспеченность, России, демографическая ситуация, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Культурно-исторические центры. Современный этап преобразования закрытой экономики прошлого в открытую будущего Анализ карт атласа и определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами Анализ карт атласа и определение крупнейших торговых партнеров России. Формы внешнеэкономических связей. Сущность глобальных проблем. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и</p>	
---	-----------------	--	------------------------------	--	--

				продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	
--	--	--	--	---	--