

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

Рассмотрено на  
Составлена на основе  
заседании школьной методической кафедры  
Протокол № 1 от 27.08. 2021

Составлена на основе  
ФГОС СОО

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7 от 27.08.2021

«Утверждено»  
приказом директора Муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61»  
от «27» 08.2021 г. № 27.08.3-од



Н.А. Ворончихина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**

*(название учебного курса, указание параллели, на которой изучается программа)*

**иностранному языку(английскому), 10-11 классы**

---

**2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Ижевск**

# **Рабочая программа**

## **по предмету «Английский язык»**

### **(базовый уровень)**

### **10-11 класс**

Планирование составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10- 11 класса. CD MP3.

Spotlight10- 11.Test Booklet. Английский язык 10-11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10- 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

Программа рассчитана на проведение 3х учебных часов в неделю, что составляет 102 часа за год.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» (базовый уровень):**

#### **1.1. Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное

и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Планируемые метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» (базовый уровень)**

Включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления. Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «английский язык для 10-11 классов (базовый уровень) отражают:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и саморегуляции, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса английского языка должны отражать дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);  
использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;  
развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;  
развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;  
использование выборочного перевода для достижения понимания текста;  
интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;  
участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета<sup>1</sup>.



## **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о

разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета за 10 класс, 11 класс

### В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

<b>10 класс</b>	
<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</li> </ul>	<p><i>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>общения с представителями других стран, ориентации в современном</i></p>

<sup>1</sup> Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

## **уметь**

### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

*поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни,

<p>выражая свои суждения и чувства;  - описывать свои планы на будущее.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;  - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);  - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> <p>- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;  - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.  - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>	
---	--

### 11 класс

<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в</li> </ul>	<p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</i></p>
---	---

ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию

*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

<p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;</li> <li>- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</li> <li>- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</li> </ul>	
--	--

### Тематическое планирование

#### Тематическое планирование по английскому языку в 10-х классах (учебник «Spotlight 10» авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс)

№	Тема	Кол-во часов
1	Модуль 1-Крепкие связи	16
2	Модуль 2-Жизнь и времяпровождение	13
3	Модуль 3-Школьная жизнь и работа	12
4	Модуль 4-Земля в опасности	12
5	Модуль 5 -Праздники	12
6	Модуль 6-Здоровое питание	12
7	Модуль 7-Давайте повеселимся	12
8	Модуль 8-Наука и техника	13

Контрольных работ в течение года-9

#### Тематическое планирование по английскому языку в 11-х классах (учебник «Spotlight 11» авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс)

№	Тема	Кол-во часов
1	Модуль 1: Взаимоотношения	10
2	Модуль 2: Было бы желание.....	10
3	Модуль 3:Было бы желание...	10
4	Модуль 4:Опасность	12
5	Модуль 5: Кто ты?	10
6	Модуль 6: Средства связи	10
7	Модуль 7: хочу в будущем стать...	10
8	Модуль 8: Путешествия	10
9	Модуль 9-повторение лексики	9
10	Модуль 10-повторение и обобщение грамматики	12



Контрольных работ в течение года-9

## Содержание учебного предмета, курса «Английский язык» (базовый уровень)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне

владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык»( базовый уровень) соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык (углубленный уровень)», достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное)

письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных

фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие,	<b>Module 1</b> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <b>Module 2</b> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <b>Module 3</b> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <b>Модуль 4</b> . Earth Alert! <b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”	<b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses”

<p>медицинские услуги.</p>	<p><b>Module 6</b> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <b>Module 7</b> “Teens today”</p>	<p><b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <b>Module 6</b> “Literature”</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” <b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame <b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species” <b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment <b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel <b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?” <b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts <b>Module 8</b> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” <b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture <b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky <b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck <b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition <b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space <b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” <b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p>	<p><b>Module 3</b> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on</p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p>



Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Russia: Careers	<b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success
--	-----------------	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Говорение

#### Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>беседовать о себе, своих планах</li> <li>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

#### Монологическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
----------	--------------------------	--------------------------

<b>Учащиеся должны уметь</b>		
• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1	p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities	p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4	p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3	p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
• относительно полно и точно понимать	Упражнения:	

<p>высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and fill in the gaps;</li> <li>• Listen and check;</li> <li>• Listen to the speakers and choose the correct answer;</li> <li>• Listen and say (who/what/where...);</li> <li>• Listen and number;</li> <li>• Listen and repeat;</li> <li>• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li> </ul>
--	--

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

##### Чтение

<p><b>СТАНДАРТ</b> Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе 10»</p>	<p>«Английский в фокусе 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li> <li>• Read and answer the questions;</li> <li>• Read again and find;</li> <li>• Read and say (who/where/which/why/when);</li> <li>• Read and match the paragraphs with the headings;</li> <li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li> <li>• Read the text and choose the correct answer;</li> <li>• Read and agree/disagree, give reasons</li> </ul>	

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

##### Письмо

<p><b>СТАНДАРТ</b> Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе 10»</p>	<p>«Английский в фокусе 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A paragraph about what you like doing;</li> <li>• A conversation;</li> <li>• Informal letters;</li> <li>• A paragraph about how you spend your</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An opinion essay;</li> <li>• A short text about your family;</li> <li>• Descriptive writing;</li> <li>• A narrative;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>• описывать свои планы на будущее</li> </ul>	<p>money;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letters asking for/giving advice;</li> <li>• A diary entry;</li> <li>• A short message;</li> <li>• A short article about your school;</li> <li>• A CV, a letter of application;</li> <li>• A quiz;</li> <li>• A for-&amp;-against essay;</li> <li>• A postcard;</li> <li>• An ending to a story;</li> <li>• A menu;</li> <li>• A report evaluating a place;</li> <li>• A survey;</li> <li>• A review;</li> <li>• An email to a pen friend;</li> <li>• A short description of a journey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A story;</li> <li>• A paragraph describing a dangerous journey;</li> <li>• A formal/informal/semi-formal letter;</li> <li>• A summary;</li> <li>• A short diary entry;</li> <li>• A report;</li> <li>• An essay giving advantages and disadvantages;</li> <li>• A short description of a perfect place for a trip</li> </ul>
---	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses (Active voice);</li> <li>• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li> <li>• Dependent prepositions;</li> <li>• Forming adjectives;</li> <li>• -ing-form/infinite;</li> <li>• Forming abstract nouns;</li> <li>• Future tenses;</li> <li>• Comparative/superlative degree;</li> <li>• Forming personal pronouns;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Forming negative adjectives;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present, future and past tenses;</li> <li>• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li> <li>• Used to, be/get used to, would;</li> <li>• Prepositions in relative clauses;</li> <li>• Linking words and phrases;</li> <li>• Character adjectives;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Clauses of purpose/result/reason;</li> <li>• -ing-form;</li> <li>• to-infinitive/infinite without to;</li> <li>• The Passive;</li> </ul>

*who ... , It's time you did sth.*

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в

- Linkers;
- Past tenses;
- Time linkers;
- Articles;
- Compound nouns;
- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;
- Forming verbs

- The Causitive;
- make, get, have;
- Adjectives/adverbs;
- Modal verbs;
- Logical deductions;
- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

<p>том числе исключения).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</li><li>• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</li></ul>		
---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 10 класс.**

Наименование раздела	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Средства реализации воспитательного потенциала урока
Модуль 1-Крепкие связи	16 часов	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>• отвечают на вопросы</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> <li>• - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей</li> </ul>
		Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля.	1		
		Имя прилагательное. Числительное.	1		
		Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.	1		
		Чтение: Что значит быть подростком.	1		
		Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья.	1		

	Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> </ul>	<p>содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</li> </ul>
	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины».	1		
	Письменная речь: неформальное письмо. Культура англоязычных стран: Молодежная мода.	1		
	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав.	1		
	Экологическое образование: Переработка. Словарный диктант №1.(стр. 23)	1		
	Лексический практикум по разделу «Прочные узы».	1		
	Грамматический практикум по разделу «Прочные узы».	1		
	Подготовка к ЕГЭ №1.	1		
	Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы».( стр. 24-25)	1		



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

Модуль 2- Жизнь и времяпровождение	13 часов	Анализ допущенных ошибок. Чтение: «Карманные деньги».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• применяют социокультурные знания</li> <li>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и</li> </ul>
---------------------------------------	----------	--	---	--	--

	Аудирование и говорение: на что потратить деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с речевыми клише и штампами</li> <li>• догадываются о значениях на основе контекста;</li> <li>• составляют план текста для чтения;</li> <li>• учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью</li> </ul>	<p>взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</li> <li>• создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> <li>• выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</li> </ul>
	Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола.	1		
	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги».	1		
	Письменная речь: короткое сообщение.	1		
	Культура англоязычных стран: Спорт Британии.	1		
	Межпредметные связи: социальное образование.	1		
	Экологическое образование: Загрязнение воздуха.	1		
	Словарный диктант №2 по разделу «Жизнь и деньги».(упр. 1,2)	1		
	Лексический практикум по разделу «Жизнь и деньги».	1		
	Грамматический практикум по разделу «Жизнь и деньги».	1		

		Подготовка к ЕГЭ №2.	1		
		Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги». ( стр. 42-43)	1		
Модуль 3-Школьная жизнь и работа	12 часов	Анализ контрольной работы. Чтение: Школы во всём мире.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</li> </ul>
	Аудирование и говорение: разнообразие профессий.	1			
	Языковые навыки: Будущие времена глагола. Языковые навыки: Будущие времена глагола.	1			

	Литература: А. П. Чехов «Душечка».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи</li> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>	<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</li> <li>• стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</li> <li>• увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление</li> </ul>
	Письменная речь: деловое письмо.	1		
	Культура англоязычных стран: школы в Америке.	1		
	Межпредметные связи: право на образование.	1		
	Экологическое образование: Исчезающие виды. Словарный диктант №3.	1		
	Лексический практикум по разделу «Школа и работа».	1		
	Грамматический практикум по разделу «Школа и работа».	1		
	Подготовка к ЕГЭ №3.	1		
	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа».( стр. 60-61)	1		

					роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;
Модуль 4- Земля в опасности	12 часов	Анализ контрольной работы. Чтение: Защита окружающей среды.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,</li> <li>воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>участвуют в дискуссии</li> <li>составляют свободные монологические высказывания</li> <li>расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> <li>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</li> </ul>
		Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.	1		
		Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы.	1		
		Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир».	1		
		Письменная речь: эссе «за» и «против».	1		
		Культура англоязычных стран:	1		

		Большой Барьерный Риф.		<p>элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>• составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля</li> <li>• участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ</li> </ul>	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения;</li> </ul>
		Межпредметные связи: фотосинтез.	1		
		Экологическое образование. Проблема тропических лесов. Словарный диктант №4 (стр.80 упр.1,2)	1		
		Лексический практикум по разделу «Экологические проблемы современного мира».	1		
		Грамматический практикум по разделу «Экологические проблемы современного мира».	1		
		Подготовка к ЕГЭ №4.	1		
		Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира».( стр. 78-79)	1		
Модуль 5 - Празд	12 часов	Чтение: Красивый Непал. Анализ контрольной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>• отвечают на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание взаимоотношений</li> </ul>

ники					
		Аудирование и говорение: Трудности в поездке.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовков;</li> <li>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой</li> </ul>	<p>субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</li> <li>• стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития</li> </ul>
		Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные.	1		
		Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1		
		Письменная речь: истории.	1		
		Культура англоязычных стран: Река Темза.	1		
		Межпредметные связи: география.	1		
		Экологическое образование. Загрязнение морей. Словарный диктант №5(с.100 упр1,4)	1		
		Лексический практикум по разделу «Отдых».	1		

	Грамматический практикум по разделу «Отдых».	1	<p>системе английского языка на новые грамматические категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</li> </ul>
	Подготовка к ЕГЭ №5.	1		
	Контрольная работа №5 по теме «Отдых» ( стр. 98-99).	1		



Модуль 6-Здоровое питание	12 часов	Чтение: Основы правильного питания. Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>отвечают на вопросы</li> <li>переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>составляют развернутые монологические высказывания;</li> <li>воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>осуществляют перенос ранее приобретенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме,</li> </ul>
		Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты.	1		
		Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки.	1		
		Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1		
		Письменная речь: доклад.	1		
		Культура англоязычных стран: Шотландия.	1		
		Межпредметные связи:	1		

		анатомия.		<p>знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалога образца;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>	уровне трудности и оформлении;
		Экологическое образование. Органическое земледелие. Словарный диктант №6 (стр.120, упр.1,2)	1		
		Лексический практикум по разделу «Еда и здоровье».	1		
		Грамматический практикум «Еда и здоровье».	1		
		Подготовка к ЕГЭ №6.	1		
		Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье» ( стр. 118-119).	1		
Модул	12	Чтение: Телевидение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке</li> </ul>

<p>ь 7- Давайт е повесе лимся</p>	<p>часо в</p>	<p>Анализ контрольной работы</p>		<p>поют песню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• применяют социокультурные знания</li> <li>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> </ul>	<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
		<p>Аудирование и говорение: Театр и кино.</p>	<p>1</p>		
		<p>Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные.</p>	<p>1</p>		
		<p>Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы».</p>	<p>1</p>		
		<p>Письменная речь: краткое содержание.</p>	<p>1</p>		
		<p>Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо.</p>	<p>1</p>		
		<p>Межпредметные связи: электронная музыка.</p>	<p>1</p>		
		<p>Экологическое образование. Бумага. Словарный диктант №7(с.138 упр.1,2)</p>	<p>1</p>		
		<p>Лексический практикум по</p>	<p>1</p>		

		разделу «Развлечения».			
		Грамматический практикум «Развлечения».	1		
		Подготовка к ЕГЭ №7.	1		
		Контрольная работа №7 по теме «Развлечения» ( стр. 136-137).	1		
Модуль 8-Наука и техника	13 часов	Чтение: высокие технологии вокруг нас. Анализ предыдущей контрольной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>● знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>● составляют развернутые монологические высказывания;</li> <li>● воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>● соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</li> <li>● стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</li> <li>● увеличение доли самостоятельной</li> </ul>
		Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы.	1		
		Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов.	1		
		Литература: Герберт Уэлс «Машина времени».	1		
		Письменная речь: эссе с	1		

	выражением собственного мнения.		аудирования;	работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;
	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</li> </ul>
	Межпредметные связи: физика.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> </ul>	
	Экологическое образование. Альтернативные источники энергии. Словарный диктант №8 (с. 156 упр. 1,2)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> </ul>	
	Лексический практикум по разделу «Технология».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> </ul>	
	Лексический практикум по разделу «Технология».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления</li> </ul>	
	Подготовка к ЕГЭ № 8.	1		
	Контрольная работа №8 по теме «Технология» (стр. 154-155).	1		
	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1		

				<p>личного письма, используют их при написании собственных писем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>	
Итого:	102 часа		102		

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 11 класс.***

Наименование раздела	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Средства реализации воспитательного потенциала урока
Модуль 1: Взаимоотношения	10	Семейные традиции в разных странах	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.</li> <li>• Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.</li> <li>• Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом</li> <li>• Уметь написать официальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</li> <li>• организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее</li> </ul>
		Взаимоотношения	1		
		Грамматический практикум (настоящие, прошедшие, будущие)	1		
		Межпредметные связи (литература). О. Уайлд”Преданный друг“	1		
		Письменная речь Культурный уголок:	1		

	многонациональная Британия		<p>письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.</li> <li>• Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.</li> <li>• Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.</li> <li>• Самокоррекция по изученному материалу модуля1.</li> <li>• Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</li> </ul>	<p>поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> </ul>
	Межпредметные связи (история): Викторианские семьи.	1		
	Экологическое воспитание: чистый район	1		
	Проверь себя- Грамматический практикум	1		
	КР по теме “Взаимоотношения “	1		



Модуль 2: Было бы желание.....	10	Понятие стресса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики</li> <li>• Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.</li> <li>• Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.</li> <li>• Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.</li> <li>• Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.</li> <li>• Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.</li> <li>• Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом</li> <li>• Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.</li> <li>• Самокоррекция – подготовка к тесту.</li> <li>• Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
		Анализ контрольной работы	1		
		Давление сверстников.	1		
		Грамматический практикум: сложноподчиненные предложения, придаточные предложения	1		
		Межпредметные связи (литература): Джейн Эйр	1		
		Письменная речь: официальные и неофициальные письма, эл. Письма	1		
		Культурный уголок: Горячая детская линия	1		
		Межпредметные связи (биология): Нервная система	1		
		Экологическое воспитание: Товарная упаковка	1		
Проверь себя-грамматический практикум	1				

		КР по теме ”Было бы желание... “	1		
Модуль 3: Было бы желание...	10	Преступление и закон.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.</li> <li>• Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.</li> <li>• Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.</li> <li>• Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.</li> <li>• Уметь написать официальное письмо по плану.</li> <li>• Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.</li> <li>• Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.</li> <li>• Самокоррекция – подготовка к тесту.</li> <li>• Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</li> </ul>
		Права и обязанности	1		
		Грамматический практикум: герундий и причастие.	1		
		Межпредметные связи (литература): Ч.Диккенс“Большие надежды “	1		
		Письменная речь: эссе “за и против “	1		
		Культурный уголок: Статуя Свободы	1		
		Межпредметные связи(обществознание): Декларация Прав Человека	1		
		Экологическое воспитание: насколько ты поддерживаешь экологию?	1		

		Проверь себя Грамматический практикум	1	лексику и грамматику.	аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
		КР по теме “ Ответственность“	1		
Модуль 4: Опасность	12	Травмы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.</li> <li>• Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.</li> <li>• Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.</li> <li>• Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</li> <li>• Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.</li> <li>• Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.</li> <li>• Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• Самокоррекция – подготовка к тесту.</li> <li>• Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</li> <li>• индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</li> <li>• стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее</li> </ul>
		Заболевания.	1		
		Грамматический практикум: пассивный залог, фразовый глагол GO	1		
		Межпредметные связи (литература): М. Твен “ Приключения Тома Сойера “	1		
		Письменная речь: структура построения рассказов.	1		
		Письменная речь: понятие аллитерации, метафоры, гиперболы.	1		
		Письменная речь: как начать и закончить рассказ.	1		
		Культурный уголок: Флоренсе Найтингейл.	1		
Межпредметные связи (история): Великий лондонский пожар 1666 года.	1				

		Экологическое воспитание: загрязнение воды.	1	лексику и грамматику.	проявлений, создание условий для ее реализации.
		Проверь себя.	1		
		КР по теме “ Опасность“	1		
Модуль 5: Кто ты?	10	Жизнь на улице. Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.</li> <li>• Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.</li> <li>• уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</li> <li>• Уметь написать рассказ по плану.</li> <li>• Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.</li> <li>• Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.</li> <li>• Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.</li> <li>• Подготовка тесту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</li> <li>• увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</li> <li>• использование</li> </ul>
		Проблемы района	1		
		Грамматический практикум: модальные глаголы.	1		
		Письменная речь: отчеты, содержащие советы, рекомендации.	1		
		Культурный уголок: типы жилых строений.	1		
		Межпредметные связи (география): Урбанизация современного мира (трущобы).	1		
		Экологическое воспитание: понятие ” Зеленый Пояс“.	1		

		Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</li> </ul>	<p>возможности оценки, коллективной оценки и самооценки .</p>
		КР по теме” Кто ты?“	1		
			1		
Модуль 6: Средства связи	10	Космические технологии. Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.</li> <li>• Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</li> <li>• Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.</li> <li>• Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.</li> <li>• Высказывать свою точку зрения.</li> <li>• Уметь описывать явления, события, излагать факты.</li> <li>• Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• - применение на уроке групповой работы, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• - применение на уроке работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
		Газеты и средства массовой информации.	1		
		Грамматический практикум: Утверждения в косвенной речи	1		
		Межпредметные связи (литература): Дж. Лондон “Белый клык“.	1		
		Письменная речь: Эссе”за и против “.	1		
		Культурный уголок: языки Британских островов.	1		
		Межпредметные связи: способы передачи сообщений.	1		

		Экологическое воспитание: шумовое загрязнение океана.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.</li> </ul>	
		Проверь себя.	1		
		КР по теме “Средства связи “.	1		
Модуль 7: хочу в будущем стать ...	10	Надежды и мечты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.</li> <li>• Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.</li> <li>• Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге</li> <li>• Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</li> <li>• Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</li> <li>• - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> <li>• - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой</li> </ul>
		Анализ контрольной работы	1		
		Обучение и образование	1		
		Грамматический практикум: условные предложения.	1		
		Межпредметные связи (литература) : Р. Киплинг “Если “	1		
		Письменная речь: официальные письма	1		
		Культурный уголок: университетская жизнь.	1		
Межпредметные связи (обществознание): как изменить мир в лучшую сторону.	1				

		Экологическое воспитание: Д. Фосси.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка</li> <li>• Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.</li> <li>• Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.</li> </ul>	совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</li> </ul>
	Проверь себя. Грамматический справочник	1			
	КР по теме “ В будущем стать..“	1			
Модуль 8: Путешествия	10 часов	Таинственные места. Анализ контрольной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</li> <li>• Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.</li> <li>• Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.</li> <li>• Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.</li> <li>• Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.</li> <li>• Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</li> </ul>
		Аэропорты и перелеты	1		
		Грамматический практикум.	1		

	Межпредметные связи (литература): Дж. Свифт “Приключения Гулливера “.	1	<p>выражать эмоциональное отношение к прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.</li> <li>• Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.</li> <li>•</li> </ul>	<p>отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</li> <li>• увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной</li> </ul>
	Письменная речь: рекомендательное письмо	1		
	Культурный уголок: правила поведения в США.	1		
	Межпредметные связи (искусство): Поль Сезанн разделу «Еда и здоровье».	1		
	Экологическое воспитание: эко-туризм	1		
	Проверь себя Грамматический справочник	1		
	КР по теме “ Путешествия	1		



					<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</li> </ul>
Модуль 9-повторение лексики	9 часов	Семья и черты характера.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.</li> <li>• Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.</li> <li>• Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выразить эмоциональное отношение к прочитанному.</li> <li>• Уметь вести диалог - обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.</li> <li>• Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>• - использование воспитательных</li> </ul>
		Стресс и давление.	1		
		Преступления и правосудие.	1		
		Травмы и болезни.	1		
		Люди и места.	1		

		Технология и общение.	1	<p>поставленным вопросом, описывать явления, события, выразить своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.</li> <li>• Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</li> <li>• Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.</li> </ul>	<p>возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения;</li> <li>• - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> </ul>
		Надежды и образование.	1		
		Географические особенности и воздушные путешествия.	1		
		Проверь себя	1		
Модуль 10-повторение и обобщение грамматики	12 часов	Настоящие времена	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.</li> <li>• Распознавание видо-временных форм глагола в активном и пассивном залогах</li> <li>• Определение ключевых слов в процессе работы с временами английского глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация самостоятельности и свободы индивидуальных проявлений обучающихся;</li> <li>• - создание ситуация успеха для всех обучающихся как</li> </ul>

	Прошедшие и будущие времена	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил написания эссе с выражением собственного мнения</li> <li>• Знание основных модальных глаголов и особенностей их значений, употребления, исключений из правил</li> <li>• Знание основных правил перевода из прямой речи в косвенную в зависимости от типа предложения, времени, наличия обращения, понимание принципа обратного перевода.</li> <li>• Понимание термина залога в английском языке: исходное значение, основное различие, особенности, характерные признаки каждого, взаимозаменяемость.</li> <li>• Самокоррекция – подготовка к тесту.</li> <li>• Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</li> </ul>	<p>эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</li> <li>• - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</li> <li>• увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей</li> </ul>
	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения.	1		
	Придаточные предложения	1		
	Инфинитив с частицей и без.	1		
	Пассивный залог.	1		
	Модальные глаголы.	1		
	Косвенная речь	1		
	Условные предложения.	1		
	Исчисляемые\неисчисляемые существительные, тренировочные упражнения	1		
	Итоговая КР	1		
	Анализ допущенных ошибок	1		

					учебно- познавательной деятельности;
Итого:	102 часа				

---